5·3
科学备考

2027

5年高考3年模拟

系统讲解 | 精准训练 | 强化基础

主　　编：曲一线
本册主编：盛文亮　刘鹏
本册副主编：任秋祯　涂韶华
本册编委：汪　蓉　陈　赣　罗　兰
周娟娟　王素霜　殷晓旭
杨长城　李　超　罗飞鸿
高　山　兰俊莹　李　晖

高考总复习A版

语文

新高考适用

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

第一部分 阅读

专题一 信息性文本阅读

考情清单 …… 1
考点1 信息的筛选、理解与推断 …… 2
- 突破1 信息的理解与分析 …… 2
- 突破2 信息的推理与判断 …… 4
- 突破3 概念的理解与界定 …… 5

考点2 论点、论据、论证的分析与概括 …… 8
- 突破1 概括论点 …… 9
- 突破2 分析论据和论点之间的论证关系 …… 9
- 突破3 分析论证结构和思路 …… 11
- 突破4 分析论证方法 …… 12
- 突破5 分析论证语言 …… 14
- 突破6 综合分析论证特点 …… 15

考点3 信息的转换、整合与比较 …… 17
- 突破1 文字信息的图解 …… 17
- 突破2 概括信息要点 …… 18
- 突破3 比较信息异同 …… 19

考点4 信息(观点)的迁移运用 …… 19
- 突破1 评析文外现象 …… 19
- 突破2 解读文外观点 …… 20
- 突破3 解决实际问题 …… 20

考点5 分析实用性文本的文体特点和行文技巧 …… 21
- 突破1 分析科普文的文体特点 …… 22
- 突破2 分析科普文的行文技巧 …… 24
- 突破3 分析访谈的技巧 …… 26

创新风向
风向1 深化逻辑思维能力考查 …… 27
风向2 跨模块、跨文体文类命题 …… 29

专题二 文学性文本阅读

考情清单 …… 30

第一讲 小说

考点1 鉴赏小说的叙述特征 …… 32
- 突破1 叙述者、叙述人称和叙述视角 …… 32
- 突破2 叙述时间、叙述顺序与叙述节奏 …… 36
- 突破3 叙述腔调、叙述方式与叙述技巧 …… 39

考点2 鉴赏小说的情节 …… 42
- 突破1 梳理概括小说的情节 …… 42
- 突破2 分析情节手法 …… 43
- 突破3 分析情节作用 …… 46
- 突破4 分析细节作用 …… 47

考点3 鉴赏小说的形象 …… 49
- 突破1 概括分析人物形象的特点 …… 49
- 突破2 分析人物心理 …… 50
- 突破3 分析人物形象(物象)的作用 …… 52
- 突破4 分析人物形象的塑造手法 …… 55

考点4 鉴赏小说的环境 …… 57
- 突破1 概括、分析环境特点 …… 57
- 突破2 分析环境描写的作用 …… 59
- 突破3 分析环境描写的手法 …… 60

考点5 鉴赏小说的语言和文本特征 …… 61
- 突破1 理解重要语句的含意 …… 61
- 突破2 赏析语言艺术 …… 62
- 突破3 赏析小说的文本特征 …… 63

考点6 探究小说的标题、主题意蕴 …… 65
- 突破1 探究标题的意蕴及作用 …… 65
- 突破2 探究主题意蕴 …… 67

第二讲 散文

考点1 分析散文的结构思路 …… 68
- 突破1 梳理行文思路 …… 68
- 突破2 分析线索及其作用 …… 70
- 突破3 分析句段作用 …… 71
- 突破4 赏析构思技巧 …… 72

考点2 概括内容要点,分析形象 …… 75
- 突破1 概括内容要点 …… 75
- 突破2 概括分析形象 …… 77

考点3 鉴赏散文的表达技巧和语言 …… 80
- 突破1 赏析散文的表达技巧 …… 80
- 突破2 理解重要词句的含意 …… 82
- 突破3 赏析散文的语言艺术 …… 83

考点4 探究散文的丰富意蕴 …… 84
突破1 探究标题的意蕴及作用 …… 84
突破2 探究思想、情感意蕴 …… 84
创新风向
风向1 深化教考衔接，关联教材核心能力与文学鉴赏方法 …… 85
风向2 注重互文性阅读，考查文本深度关联能力 …… 87

专题三 文言文阅读

考情清单 …… 90
考点1 文言文断句 …… 92
考点2 文言词语解说 …… 94
考点3 内容理解辨析 …… 96
考点4 文言文翻译 …… 97
考点5 文意概括分析 …… 99
突破1 筛选分析事件原因(归因分析) …… 99
突破2 概括分析人、事特点 …… 99
突破3 跨文本信息整合与比较 …… 100
突破4 概括观点态度 …… 100
创新风向
风向1 运用批判思维，审视观点态度 …… 101
风向2 补齐逻辑链条，还原论证过程 …… 102

专题四 古代诗歌阅读

考情清单 …… 104
考点1 理解概括诗歌的思想内容 …… 105
突破1 理解诗句含意 …… 105
突破2 概括特定信息 …… 106
突破3 概括道理或哲理 …… 106
考点2 分析概括诗歌的思想感情和观点态度 …… 107
突破1 分析概括诗歌的思想感情 …… 107
突破2 分析概括作者的观点态度 …… 108
考点3 鉴赏古代诗歌的形象 …… 109
突破1 鉴赏人物形象 …… 109
突破2 鉴赏事物形象 …… 110
突破3 鉴赏景物形象 …… 111
考点4 鉴赏古代诗歌的语言 …… 113
突破1 赏析炼字 …… 113
突破2 赏析炼句 …… 114
突破3 赏析语言风格 …… 115
考点5 鉴赏古代诗歌的表达技巧 …… 118
突破1 赏析表达方式 …… 118
突破2 赏析表现手法 …… 120
突破3 赏析修辞手法 …… 122
突破4 赏析结构技巧 …… 123
创新风向
风向1 诗歌比较鉴赏 …… 124
风向2 依托诗评的情境化鉴赏 …… 124
风向3 开放思辨性鉴赏 …… 125

专题五 名篇名句默写

考情清单 …… 126
突破1 固定篇目情境默写 …… 127
突破2 不定篇目情境默写 …… 128

第二部分 语言文字运用

专题六 语言文字运用

考情清单 …… 129
考点1 正确书写汉字 …… 131
考点2 正确使用实词、虚词和熟语 …… 132
突破1 正确使用实词、虚词 …… 132
突破2 正确使用熟语 …… 133
考点3 词义的辨析、解释与词语的构造 …… 135
突破1 在语境中解读词语的意义和用法 …… 135
突破2 分析词语的造词方式与命名方式 …… 136
考点4 标点符号的用法和表达效果 …… 139
突破1 辨析标点符号的用法 …… 139
突破2 分析标点符号的表达效果 …… 142
考点5 病句的辨析与修改 …… 143
突破1 辨析病句 …… 143
突破2 修改病句 …… 149
考点6 语言表达连贯 …… 150
突破1 句子补写 …… 150
突破2 句子复位 …… 151

考点7 修辞手法的辨析与赏析 …… 152
突破1 辨析修辞手法 …… 152
突破2 赏析修辞手法 …… 155
考点8 句式的变换与仿用 …… 156
突破1 长短句变换 …… 156
突破2 整散句变换 …… 157
突破3 仿用句式 …… 157
考点9 分析语句的表达效果 …… 158
突破1 分析词语的表达效果 …… 158
突破2 分析句子的表达效果 …… 159
考点10 压缩语段 …… 161
突破1 普通语段压缩 …… 161
突破2 新闻类语段压缩 …… 162
考点11 图文转换 …… 163
突破1 图片类图文转换 …… 163
突破2 统计图表类图文转换 …… 163
突破3 流程图类图文转换 …… 164
突破4 徽标类图文转换 …… 165
突破5 漫画类图文转换 …… 165
考点12 语言表达简明与得体 …… 166
突破1 语言表达简明 …… 166
突破2 语言表达得体 …… 166
创新风向
风向1 情境化表达交流 …… 168
风向2 探究汉语语言现象 …… 169

第三部分 写作

专题七 作文
考情清单 …… 171
第一讲 突破审题障碍
突破1 溯因类命题 …… 172
突破2 题意类命题 …… 176
第二讲 思辨性作文写作指导
任务1 言之有序,文脉清晰——构建严谨的说理结构 …… 181
突破1 横式说理支架——拓展论证的广度 …… 181
突破2 纵式说理支架——开掘论证的深度 …… 183
突破3 纵横结合式说理支架——铸就论证的力度 …… 185
任务2 分析说理,入木三分——提升论证的深刻性 …… 187
突破1 准确界定核心概念 …… 187
突破2 写好论证主体段 …… 189
突破3 学会分析说理 …… 191
第三讲 文学性作文写作指导
突破1 选材——让“我”的材料独具特色 …… 193
突破2 谋篇——让“我”的构思独具匠心 …… 194
突破3 故事新编——让“我”的体裁出奇制胜 …… 197
第四讲 实用性作文写作指导
突破1 演讲稿 …… 199
突破2 主持词 …… 201
《精讲册》答案全解全析 …… 489



敲重点!本书共4册

《精讲册》/P1 《精练册》/P203
《知识清单》/P393 《答案册》/P489

五年真题索引

信息性文本阅读

2025 全国一/《精讲册》P27、P29
2025 全国二/《精讲册》P3、P5、P9、P20
2024 新课标Ⅰ/《精练册》P207
2024 新课标Ⅱ/《精讲册》P17、P19、P20
2024 全国甲/《精练册》P222
2023 新课标Ⅰ/《精练册》P203
2023 新课标Ⅱ/《精讲册》P14、P16、P19
2023 全国甲/《精练册》P227
2023 全国乙/《精练册》P228

专题一　信息性文本阅读

考情清单

年份	卷别	选材	文体	题号	考点
2025	全国一	《种植入门问答》(黄岳渊、黄德邻《花经》)	科普文(问答体)	1	信息的理解与分析
				2	信息的分析与评价
				3	信息(观点)的迁移运用(情境迁移补写)
				4	逻辑缺环推断
				5	比较信息异同
	全国二	材料一:习近平《努力克服不良文风 积极倡导优良文风》 材料二:陈望道《修辞学发凡》	政论文+学术论文	1	信息的理解与分析
				2	信息的推理与判断
				3	概括论点(拟标题)
				4	信息(观点)的迁移运用(评析文外现象)
				5	信息(观点)的迁移运用(解决实际问题)
2024	新课标Ⅰ	材料一:毛泽东《论持久战》 材料二:荣维木《中国共产党抗日持久战的战略与实践》	演讲稿(军事理论著作)+政论文	1	信息的理解与分析
				2	信息的推理与判断
				3	分析论据和论点之间的论证关系
				4	分析论证语言
				5	信息(观点)的迁移运用(解决实际问题)
	新课标Ⅱ	材料一:布莱恩·弗洛卡《登月》(袁玮译) 材料二:斯蒂芬·克拉克《中国计划在2020年前登上月球背面》(2015年9月22日,英国"当今天文学"网) 材料三:吴伟仁《〈月背征途〉推荐序》	科普文+通讯+书序	1	文字信息的图解
				2	信息的理解与分析
				3	分析实用性文本的行文技巧
				4	概括信息要点
				5	概括信息要点
2023	新课标Ⅰ	关于藜麦报道的竞争性真相(赫克托·麦克唐纳《后真相时代》,刘清山译)	书籍前言	1	信息的理解与分析
				2	信息的推理与判断
				3	分析论据和论点之间的论证关系
				4	概念的理解与界定
				5	分析论证方法
	新课标Ⅱ	材料一:习近平《谈谈调查研究》 材料二:费孝通《亦谈社会调查》	政论文+学术论文	1	信息的理解与分析
				2	信息的推理与判断
				3	分析论证特点
				4	分析论证语言
				5	比较信息异同
2022	新高考Ⅰ	材料一:习近平《加快构建中国特色哲学社会科学》 材料二:郑敏《新诗百年探索与后新诗潮》	政论文+学术论文	1	信息的理解与分析
				2	信息的推理与判断
				3	分析论据和论点之间的论证关系
				4	信息(观点)的迁移运用(评析文外现象)
				5	信息(观点)的迁移运用(解决实际问题)
	新高考Ⅱ	材料一:辛红娟《中国典籍"谁来译"》 材料二:党争胜《霍克思与杨宪益的翻译思想刍议》 材料三:杨乃乔《〈红楼梦〉与*The Story of the Stone*——谈异质文化观念的不可通约性及其翻译的创造性》	学术论文	1	文字信息的图解
				2	信息的理解与分析
				3	分析论证特点
				4	比较信息异同
				5	概括信息要点

续表

年份	卷别	选材	文体	题号	考点
2021	新高考Ⅰ	材料一：朱光潜《诗论》 材料二：钱锺书《读〈拉奥孔〉》	文艺评论	1	信息的理解与分析
				2	信息的推理与判断
				3	分析论据和论点之间的论证关系
				4	分析论证思路
				5	信息(观点)的迁移运用(评析文外现象)
	新高考Ⅱ	肖峰《从底线伦理到担当精神：当代青年的网络文明意识》	学术论文	1	信息的理解与分析
				2	信息的推理与判断
				3	概括论点
				4	分析论证结构
				5	信息(观点)的迁移运用(评析文外现象)

考点1 信息的筛选、理解与推断

突破1 信息的理解与分析

从2025年的高考试题来看，信息理解分析题的选项内容已不再局限于对原文个别信息进行语言上的加工转换，其考查内容更综合，既包括对原文中重要词语、句子、段落的理解分析，又包括对原文某部分信息的概括，还包括对作者的论证逻辑、观点态度的理解分析。另外，选项内容还注重联系教材，常与教材中重要课文的观点等进行对比分析。

解题策略

1.熟知选项常见设误类型

设误类型	阐释
偷换概念	指命题人在解释或使用某一概念时，故意弄错对象，或暗中将两个概念的内涵如属性、作用等进行了调换或混淆。
以偏概全	指选项有意地把原文中对某类事物某一部分的判断扩大到某类事物的全体，把其中一方面(或一部分)所具有的某些特点、功用等说成所有同类事物所具有的特点、功用。即以部分代整体，以个别代一般，以特殊代普遍。
张冠李戴	指命题者故意将此事物表述为彼事物，将事物的此方面表述为彼方面，或者把甲的特点说成乙的特点，或者将甲的观点(或行为状态)说成乙的观点(或行为状态)。
无中生有	指选项中所说的内容在原文中没有涉及，也不能从原文中推断出来。
混淆时态或模态	主要指混淆已然与未然、或然与必然。即把未发生的事情("未然")判断为已发生的事情("已然")，把已发生的事情判断为未发生的事情；或把可能发生的事情("或然")判断为必定发生的事情("必然")，把必定发生的事情判断为可能发生的事情。
混淆是非	即混淆肯定与否定，命题者设计选项时在事物的性质上设置干扰，有意将阅读材料中肯定了的事物加以否定，或者将否定了的事物加以肯定。

2.信息理解分析题选项辨误"三比对"

(1)比对词语

对那些基于原文局部信息进行加工转换的选项，可直接找到其对应的原文，比对选项与原文用词的异同，进而判断选项正误。比对时，需重点关注以下几类词语。

比对范围词	如表示全部范围的，有"全""都""所有""囊括""共""统统""一概"等；表示大部分范围的，有"大多""多数"等；表示小部分范围的，有"少数""只""仅仅""光"等；表示范围涉及两种及以上对象的，有"以及""及""和""也""又"等。比对时，要注意是否有扩大或缩小范围的表述。

续表

比对程度词	如表示程度深的，有“很”“挺”“更”“最”“太”“非常”“十分”“特别”“极其”等；表示程度一般、适中的，有“较”“比较”等；表示程度轻的，有“稍微”“不大”“有点儿”“有些”等。比对时，要注意关于程度的表述，同时要注意是否有轻重倒置的现象。
比对指代词	如“这”“其”等。比对时，要注意指代对象是否一致，是否有张冠李戴、偷换概念等错误。
比对时间词或时态词	如“后来”“最早”“近来”“正在”“日前”“立即”“马上”“目前”“已经”“早已”“曾经”“刚刚”“即将”“就要”“了”等。比对时，要注意是否有时间先后错乱、混淆已然与未然等错误。
比对语气词	如表示肯定语气的有“必定”“必须”“一定”“的确”等，表示揣测语气的有“或许”“大概”“可能”“似乎”“也许”等。比对时，要注意是否有混淆或然与必然等错误。

(2)比对句间关系

选项的句子间若存在因果、假设、条件、目的等逻辑关系，则需要比对每一个句子的意义在原文是否有依据，句子之间的逻辑关系在原文中是否有依据。尤其要关注因果关系，即是否出现强加因果、因果倒置等不当现象。

(3)比对观点态度

对于那些分析概括材料整体或局部观点态度的选项，要注意辨析原文中作者的观点与材料之间的关系，在把握作者观点态度的基础上，仔细比对选项与原文的观点态度是否一致。

典题 1 (2025 全国二，T1)阅读下面的文字，完成问题。

材料一：

提倡什么，反对什么，是改进文风的首要问题。针对上面所说的不良文风的三个字[注]，我想另外提出三个字，就是短、实、新。

一是短。就是要力求简短精练、直截了当，要言不烦、意尽言止，观点鲜明、重点突出。能够三言两语说清楚的事绝不拖泥带水，能够用短小篇幅阐明的道理绝不绕弯子。古人说“删繁就简三秋树”，讲的就是这个意思。毛泽东同志为人民英雄纪念碑起草的碑文，只有 114 个字，却反映了一部中国近代史。1975 年，邓小平同志负责起草周恩来总理在四届全国人大一次会议上的报告，只用了五千字。后来谈到这件事的时候，邓小平同志说：“毛主席指定我负责起草，要求不得超过五千字，我完成了任务。五千字，不是也很管用吗？”江泽民同志和胡锦涛同志也有许多短小精干、言简意赅、思想深刻的文章、讲话。鲁迅先生说过，文章写完至少看两遍，竭力将可有可无的字、句、段删去，毫不可惜。现在，不少地方和部门按照中央改进文风会风的要求，提出以“能少则少、能短则短、能精则精、能简则简”为原则，尽可能开短会、讲短话、发短文。这“三短”，就是我们应当大力倡导的风气。

当然，也不是说长文章一概不好。有内容、有见解的长文章，人们也是喜欢读的。文章长短要视具体情况而定，宜短则短，宜长则长。要坚持内容决定形式，有些非长不可、篇幅短说不明白的事情则可以长些。《庄子》上有这样几句话：“长者不为有余，短者不为不足。是故凫胫虽短，续之则忧；鹤胫虽长，断之则悲。”意思是说，野鸭子的腿虽然很短，给它接上一截它就要发愁；仙鹤的腿虽然很长，给它截去一段它就要悲伤。这个道理同样适用于写文章。就今天来说，把“野鸭子的腿加长”的文章太多了，提倡短文章、短讲话、短文件是当前改进文风的主要任务。

二是实。就是要讲符合实际的话不讲脱离实际的话，讲管用的话不讲虚话，讲有感而发的话不讲无病呻吟的话，讲反映自己判断的话不讲照本宣科的话，讲明白通俗的话不讲故作高深的话。这就要求我们的文件、讲话和文章，力求反映事物的本来面目，分析问题要客观、全面，既要指出现象，更要弄清本质；阐述对策要具体、实在，要有针对性和可操作性。要实事求是，有一说一、有二说二，是则是、非则非，不夸大成绩，不掩饰问题。要深入浅出，用朴实的语言阐述深刻的理论。要有感而发，情真意切。毛泽东同志笔下的愚公、白求恩、张思德，我们今天记忆犹新，就是因为这些人在他的心灵深处产生过激烈震荡，所以讲出的话饱含深情、富于哲理，能深深植入人民心里，引起共鸣。

这里需要说明，一些关于党和国家工作的总体性要求，事关全局，事关党和国家前进方向

及政策连续性，事关党的团结和社会稳定，需要在重要文件和重要讲话中反复强调。这和形式主义的套话、穿靴戴帽是两回事。

三是新。就是力求思想深刻、富有新意，正所谓“领异标新二月花”。如果一个文件、一篇讲话毫无新意，那么制定这样的文件、作这样的讲话还有多少意义呢？可以说，能不能讲出新意，反映一个领导干部的思想水平、理论水平、经验水平以及语言表达能力。这里所说的新意，既包括在探索规律、认识真理上有新发现、前人没有讲过的话，又包括把中央精神和上级要求与本地区本部门本单位实际结合起来，在解决问题上有新理念、新思路、新举措的话；既包括角度新、材料新、语言表达新的话，又包括富有个性、特色鲜明、生动活泼的话。需要指出的是，讲出新意，并不是要去刻意求新，甚至搞文字游戏。更不能背离马克思主义立场观点方法，背离党的路线方针政策去标新立异。

（摘自习近平《努力克服不良文风 积极倡导优良文风》）

材料二：

记述的境界，如科学文字、法令文字及其他的诠释文等，都以使人理会事物的条理、事物的概况为目的。而要使人理会事物的条理、概况，就须把对象分明地分析，明白地记述。所以这一方面的修辞总是消极的，总拿明白做它的总目标。而要明白，大抵应当：(1)使它没有闲事杂物来乱意；(2)没有奇言怪语来分心。所以所用的语言，就要求是概念的、抽象的、普通的，而非感性的、具体的、特殊的。因为概念的、抽象的、普通的语言，才能使它的意义限于所说，而不含蓄或者混杂有别的意思。又所用的语言，也须是质实的、平凡的，不是华丽的、奇特的。因为假如用了华丽奇特的语言，又将使读者分心于语言的外表，而于内里反不留心了。所以消极修辞的总纲是明白，而分条可以有精确和平妥两条。

话语文章通例可以分为内容和形式两方面。内容方面是写说者所要表出的意思，形式方面是表出这意思的语言文字。所以消极的修辞，照例也可以分为两个部分。一个部分是偏重内容，如何才得把自己的意思明通地表出来，这个部分所注重的是意思之明通的表出法。另外一个部分是偏重形式，如何才得把自己的思想平稳地传达给别人，这个部分所着眼的是语言文字之平稳的使用法。要把意思明通地表出来，在话语文章上就需要具备明确和通顺两条件；要把意思平稳地传给别人，在话语文章上就需要具备平匀和稳密两条件。这四端是消极修辞最低的限度，也是消极修辞所当遵守的最高标准。

（摘编自陈望道《修辞学发凡》）

[注] 材料一前文提到：“文风上存在的问题仍然很突出，主要表现为长、空、假。”

下列对材料相关内容的理解和分析，不正确的一项是(3分)　　(　　)

A.材料一指出写文章要简练，这与毛泽东《反对党八股》中讽刺有些文章如“懒婆娘的裹脚，又长又臭”的目的一致。

B.材料一引用《庄子》的“凫胫虽短，续之则忧；鹤胫虽长，断之则悲”，意在说明语句也不是一定要短，而要长短错落有致。

C.材料一谈到文件、讲话和文章要实事求是，不文过饰非，这体现了古人所说的“修辞立其诚”，即坚持真实性的原则。

D.材料二中消极修辞的“四端”，可以表示为：

内容方面{明确 / 通顺}　　形式方面{平匀 / 稳密}

答案 P489

突破2　信息的推理与判断

信息的推断，是基于已知文本信息(前提)，遵循逻辑规则推导得出新判断(结论)的思维过程。信息推断题的核心考查点，在于检验考生整合分散于文本中的关键信息，通过逻辑关联推导出隐含观点、预测发展趋向或判断结论合理性的能力。其选项特征表现为概括性强、观点隐蔽，且常蕴含假设、因果、条件等逻辑关系，多数情况下无法在原文中找到与选项直接对应的语句，需依托文本信息进行间接推导，试题难度显著高于信息理解分析题。

解题策略　信息推断题“三看三比对”

信息推断题的选项通常由前提、结论及联结两者的关联词语组成，判断选项正误需关注“前提的有效性”“逻辑的严密性”和“结论的合理性”。

1.看推断前提是否有据，比对“前提与文本的匹配度”

重点从两个角度比对。一是比对范围边界：核查选项前提是否混淆原文中对“局部与整体”“个别与普遍”的界定，如原文仅针对特定对象、特定场景的表述，选项却将其扩大为整体范畴或普遍情况。二是比对信息属性：核查选项前提是否扭曲原文中“已然与未然”“或然与必然”的属性，如原文中“可能发生”“尚未实现”的信息，是否被选项表述为“必然发生”“已经完成”。

2.看推断过程是否符合逻辑，比对“逻辑关系与文本的一致性”

选项常以假设、因果、目的、条件等复句形式呈现逻辑关系，分析时需拆解选项的逻辑链条，比对其与原文隐含逻辑是否一致。

逻辑关系	常见标志词	比对重点
假设推断	如果（假使、假如、要是、倘若）……那么（就）……、即使（就算、就是、哪怕、纵使）……也（仍然）……	“假设前提”是否符合原文语境，“假设结论”是否由前提推导出的必然结果，是否存在“假设前提脱离文本”“结论与前提无必然关联”的问题。
因果推断	由于、因此、之所以……是因为……、是……造成的	是否因果颠倒、是否强加因果、是否偷换原因、是否缩小原因范围。
目的推断	为此、为了、以、以便	“目的表述”是否能从原文中找到依据，是否存在无中生有的问题。
条件推断	①充分条件：只要……就……； ②必要条件：只有……才……、没有……就不会……； ③无条件：无论（不论、不管、任、任凭）……都（总、总是、也）……	是否将充分条件说成必要条件，或相反；“条件与结果”是否对应；“条件范围”是否存在以偏概全、张冠李戴。

3.看推断结论是否合理，比对“结论与文本、常理的契合度”

一是比对结论与文本的契合度：核查结论是否与文本核心观点、隐含倾向相悖，是否存在“结论过于绝对”（如结论使用“所有”“必然”“一定”等绝对化表述而文本为选择性、可能性表述）、“以偏概全”（以局部结论代替整体观点）等问题。

二是比对结论与常理的契合度：对于包含“启示”“将会”“应该”等预测性表述的选项，需核查其对未知事物发展趋势的判断是否符合客观规律、社会常识，避免违背常理的主观臆断。

典题 2　（2025 全国二，T2）根据材料内容，下列说法不正确的一项是（3 分）（文本见 P3 典题 1）（　　）

A. 材料一在讨论“短、实、新”三个方面时，均对可能出现的例外情况做了补充说明，体现了思考的审慎和辩证。

B. 材料一中引用“领异标新二月花”，这里的“新”既可指文件、讲话内容方面的新，也可指形式方面的新。

C. 材料二开篇列举“科学文字、法令文字及其他的诠释文等”，再结合下文表述，可推知消极修辞仅适用于书面表达。

D. 材料二多处使用了表示假设关系和因果关系的关联词来串联上下文，思路清晰缜密，论述层层推进。

答案 P489

突破 3　概念的理解与界定

◆ 概念的内涵和外延

特征	阐释	举例
内涵	指概念的含义，即该概念所反映的事物的本质属性的总和。	人是能制造工具并使用工具进行劳动的高等动物。
外延	指概念所确指的对象的范围，即具有概念所反映的属性的事物或对象。	人是指古今中外一切的人。

CONTENTS 紧跟新课标(最新修订版) 精准契合新考情 目录

第一部分 阅读

专题一 信息性文本阅读

考点1 信息的筛选、理解与推断 …… 202
五年高考/203 三年模拟/205
考点2 论点、论据、论证的分析与概括 …… 207
五年高考/207 三年模拟/210
考点3 信息的转换、整合与比较 …… 215
五年高考/215 三年模拟/216
考点4 信息(观点)的正确运用 …… 220
五年高考/220 三年模拟/223
考点5 分析实用性文本的文体特点和行文技巧 … 227
五年高考/227 三年模拟/230

创新风向

跨模块命题·情境迁移补写 …… 234
考查逻辑思维·观点思辨 …… 235
跨文体文类命题·与《齐桓晋文之事》的比较阅读 …… 235

专题二 文学性文本阅读

第一讲 小说

考点1 鉴赏小说的叙述特征 …… 238
五年高考/238 三年模拟/240
考点2 鉴赏小说的情节 …… 243
三年模拟/243
考点3 鉴赏小说的形象 …… 247
五年高考/247 三年模拟/249
考点4 鉴赏小说的环境 …… 251
五年高考/251 三年模拟/253
考点5 鉴赏小说的语言和文本特征 …… 255
五年高考/255 三年模拟/257
考点6 探究小说的标题、主题意蕴 …… 262
三年模拟/262

第二讲 散文

考点1 分析散文的结构思路 …… 266
五年高考/266 三年模拟/269
考点2 概括内容要点,分析形象 …… 271
五年高考/271 三年模拟/273
考点3 鉴赏散文的表达技巧和语言 …… 275
五年高考/275 三年模拟/277
考点4 探究散文的丰富意蕴 …… 279
五年高考/279 三年模拟/283

创新风向

关联教材核心能力·写文学短评 …… 286,290
“理论/评论—文本”互证题 …… 288

专题三 文言文阅读

考点1 文言实词 …… 291
五年高考/291 三年模拟·对点练/292
考点2 文言句子翻译 …… 294
五年高考/294 三年模拟·对点练/296
考点3 文言文内容理解与分析 …… 298
五年高考/298 三年模拟/299
[illegible] …… 301
五年高考/301 三年模拟·对点练/303
考点5 文言文概括分析(一) …… 304
五年高考/304 三年模拟/306
考点6 文言文概括分析(二) …… 308
五年高考/308 三年模拟/310

创新风向

还原论证过程·概括可以支持观点的事实依据 … 313
审视观点态度·评价三则材料对同一件事的不同观点 …… 314
还原论证过程·阐述推理论证过程 …… 315

专题四 古代诗歌阅读

考点1 理解概括诗歌的思想内容 …… 316
五年高考/316 三年模拟/317
考点2 分析概括诗歌的思想感情和观点态度 … 318
五年高考/318 三年模拟/319
考点3 鉴赏古代诗歌的形象 …… 321
五年高考/321 三年模拟/321
考点4 鉴赏古代诗歌的语言 …… 323
五年高考/323 三年模拟/324
考点5 鉴赏古代诗歌的表达技巧 …… 325
五年高考/325 三年模拟/325

创新风向

诗歌比较鉴赏·比较观点态度 …… 327
诗歌比较鉴赏·比较内容与情感 …… 328
诗歌比较鉴赏·比较思想情感 …… 328
诗歌比较鉴赏·比较写作意图 …… 328
依托诗评的情境化鉴赏 …… 329
开放思辨性鉴赏·推断诗歌中的缺字 …… 329

2027版
53高考总复习
A版
语文
精练册

专题五 名篇名句默写

五年高考/330
- 题组1 新课标(新高考)Ⅰ卷/330
- 题组2 新课标(新高考)Ⅱ卷/331
- 题组3 全国甲、乙卷/333

三年模拟·对点练/334
- 题组1 固定篇目情境默写/334
- 题组2 不定篇目情境默写/335
- 题组3 综合题组/336

第二部分 语言文字运用

专题六 语言文字运用

考点1 正确书写汉字 …… 339
三年模拟·对点练/339

考点2 正确使用实词、虚词和熟语 …… 340
五年高考/340
三年模拟·对点练/341
- 题组1 正确使用实词、虚词/341
- 题组2 正确使用熟语/342

考点3 词义的辨析、解释与词语的构造 …… 344
五年高考/344
三年模拟·对点练/346
- 题组1 在语境中解读词语的意义和用法/346
- 题组2 分析词语的造词方式与命名方式/348

考点4 标点符号的用法和表达效果 …… 349
五年高考/349
三年模拟·对点练/349
- 题组1 辨析标点符号的用法/349
- 题组2 分析标点符号的表达效果/351

考点5 病句的辨析与修改 …… 352
五年高考/352
三年模拟·对点练/353
- 题组1 单句修改/353
- 题组2 语段修改/353

考点6 语言表达连贯 …… 355
五年高考/355
三年模拟·对点练/356
- 题组1 句子补写/356
- 题组2 句子复位/358

考点7 修辞手法的辨析与赏析 …… 360
五年高考/360
三年模拟·对点练/362
- 题组1 辨析修辞手法/362
- 题组2 赏析修辞手法/362

考点8 句式的变换与仿用 …… 364
五年高考/364
三年模拟·对点练/365
- 题组1 变换句式/365
- 题组2 仿用句式/367

考点9 分析语句的表达效果 …… 368
五年高考/368
三年模拟·对点练/369
- 题组1 分析词语的表达效果/369
- 题组2 分析句子的表达效果/370

考点10 压缩语段 …… 373
五年高考/373
三年模拟·对点练/374
- 题组1 普通语段压缩/374
- 题组2 新闻类语段压缩/376

考点11 图文转换 …… 378
三年模拟·对点练/378

考点12 语言表达简明与得体 …… 380
五年高考/380
三年模拟·对点练/380
- 题组1 语言表达简明/380
- 题组2 语言表达得体/381

创新风向

为机器人研发成果写解说词 …… 385
为以“向日葵”为主题的科普绘画作品写自述 …… 385
为微视频写解说词 …… 386
向外国友人介绍毛笔 …… 386
探究“词汇化”现象 …… 386
探究语言“通货膨胀”现象 …… 387
探究汉语动作词虚化现象 …… 388
探究“习非成是”语言现象 …… 388

第三部分 写作

专题七 作文

五年高考/389
- 题组1 新课标(新高考)卷/389
- 题组2 全国甲、乙卷/390
- 题组3 北京卷/392

《精练册》答案全解全析 …… 526

专题一　信息性文本阅读

考点1　信息的筛选、理解与推断

五年高考

(2023新课标Ⅰ)阅读下面的文字,完成问题。(19分)

答案 P526

对素食者和肠胃疾病患者来说,藜麦的发现是一个奇迹。藜麦不含麸质,富含镁和铁,比其他种子含有更多的蛋白质,包括人体无法独自生成的必需的氨基酸。美国宇航局宣布,藜麦是地球上营养最均衡的食物之一,是宇航员的理想之选。产于安第斯山的藜麦有一个令西方消费者神往的传说:印加人非常重视藜麦,认为它是神圣的,并且称之为"万谷之母"。不过,藜麦的爱好者却通过媒体发现了一个令人不安的事实。从2006年到2013年,玻利维亚和秘鲁的藜麦价格上涨了两倍。2011年《独立报》称,玻利维亚的藜麦消费量"5年间下降了34%,当地家庭已经吃不起这种主食了,它已经变成了奢侈品"。《纽约时报》援引研究报告称,藜麦种植区的儿童营养不良率正在上升。2013年,《卫报》用煽动性标题提升了人们对这个问题的关注度:"素食者的肚子能装下藜麦令人反胃的事实吗?"该报称,贫穷的玻利维亚人和秘鲁人正在食用更加便宜的"进口垃圾食品"。《独立报》2013年一篇报道的标题是"藜麦:对你有利——对玻利维亚人有害"。这些消息传遍了全球,在健康饮食者之中引发了一场良心危机。在社交媒体、素食博客和健康饮食论坛上,人们开始询问食用藜麦是否合适。

这种说法看似可信,被许多人认可,但是经济学家马克·贝勒马尔等人对此则持保留意见。毕竟,藜麦贸易使大量外国资金涌入玻利维亚和秘鲁,其中许多资金进入了南美最贫穷的地区。几位经济学家跟踪了秘鲁家庭支出的调查数据,将种植且食用藜麦的家庭、食用但不种植藜麦的家庭和从不接触藜麦的家庭划分为三个小组。他们发现,从2004年到2013年,三个小组的生活水平都上升了,其中藜麦种植户家庭支出的增长速度是最快的。农民们正在变富,他们将这种新收入转化为支出又给周边民众带来了好处。那么藜麦消费量下降34%又是怎么回事呢?原来,在很长的时间内两个国家的藜麦消费量一直在缓慢而稳定地下降,这意味着消费量的下降和价格的激增不存在明显的联系。更加接近事实的解释是,秘鲁人和玻利维亚人只是想换换口味,吃点别的东西。

为了解藜麦的种植情况,我去了秘鲁科尔卡山谷,这里在印加时代以前就得到了开垦。藜麦是一种美丽的作物,拥有深红色或金黄色的巨大种球。在安第斯山的这片区域,人们在梯田上同时种植藜麦以及当地特有的玉米和马铃薯品种。"国外需求绝对是一件好事,"我的秘鲁向导杰西卡说道,"农民非常高兴,所有想吃藜麦的人仍然买得起这种食物。"她还解释了另一个好处。之前,秘鲁城里人往往认为他们这片区域吃藜麦的人"很土"。现在,由于美国人和欧洲人的重视,食用藜麦被视作一种时尚。"利马人终于开始尊重我们这些高原人和我们的传统了。"玻利维亚西南部有一片遥远而不适合居住的区域,那里到处都是盐湖和休眠火山。在那里,我看到了由藜麦资金支持的当地急需的开发和旅游项目。千百年来勉强能够养家糊口的自耕农开始为更加美好的未来而投资。我在2017年4月听到的玻利维亚人对于该作物的唯一抱怨是,日益增长的供给正在拉低价格。玻利维亚的藜麦种植面积增长了两倍多,从2007年的5万公顷增长到2016年的18万公顷。马克·贝勒马尔后来对我说:"这是一个令人悲伤的结局,因为它的价格不太可能再度回升。"在风景如画的科尔卡山谷,当太阳落山时,我问杰西卡,欧洲和北美的消费者是否应该为吃掉秘鲁人和玻利维亚人的食物而感到内疚。我可以猜到答案,但我想听到当地人的亲口否认。"相信我,"杰西卡笑道,"我们有许多藜麦。"

乍一看,这一关于食物热潮、全球贸易和消费者忧虑的事件讲述了谎言被揭穿的过程。不过,这些受到错误解读的真相可能会对当地的人们造成真正的伤害。各行各业有经验的沟通者会通过片面的事实、数

字、背景呈现某种世界观，从而影响现实。在这个例子中，新闻工作者和博主出于高尚的理由引导消费者远离藜麦：他们由衷地为一个贫困群体感到担忧，害怕狂暴的全球贸易风潮会危及这一群体的利益。我们很早就知道这一点：每个新手辩论者和犯错误的小学生都知道如何挑选最有利于自己的真相。不过，我们可能不知道这些真相为沟通者提供了多大的灵活性。很多时候，你可以通过许多方式描述一个人、一件事物或者一起事件，这些描述可能具有同等的真实性。我将它们称为“竞争性真相”。

（摘编自赫克托·麦克唐纳《后真相时代》，刘清山译）

1.信息的理解与分析 下列对原文相关内容的理解和分析，不正确的一项是(3分)　(　)

A.藜麦适合素食者和肠胃疾病患者食用，并且由于其营养均衡，被美国宇航局认为是宇航员食物的理想之选。

B.“马克·贝勒马尔等人对此则持保留意见”中的“此”，指的是被国外需求推高的藜麦价格给玻利维亚和秘鲁当地人造成伤害这一说法。

C.藜麦的大面积种植，不仅让玻利维亚和秘鲁等地农民的生活水平显著提高，而且改变了当地人对藜麦带有歧视的看法。

D.作者认为，尽管一些媒体引导消费者远离藜麦的做法值得商榷，但是其出发点却不是恶意的，他们为当地的贫困居民感到担忧。

2.信息的推理与判断 根据原文内容，下列说法不正确的一项是(3分)　(　)

A.从第一段的内容可以看出，当一起事件超出了我们直接观察的范围时，有些人会根据他人提供的信息，并结合自己的判断，生成对该事件的看法。

B.“它的价格不太可能再度回升”，可能是因为市场对藜麦的需求量不再大幅增加，而藜麦的种植面积持续扩大，供给日益增长。

C.“每个新手辩论者”“都知道如何挑选最有利于自己的真相”，可见有些“沟通者”会选择有助于推进个人意图的真相，而这种选择具有一定的灵活性。

D.从藜麦事件可以发现，一组片面的事实编织在一起引发了一场良心危机，而这场良心危机对玻利维亚和秘鲁当地的居民造成了真正的伤害。

3.下列选项，最适合作为论据来支撑第二段观点的一项是(3分)　(　)

A.“粮食优先”智库的工作人员塔尼娅·科森在谈到安第斯山藜麦种植者时表示：“坦率地说，他们厌倦了藜麦，因此开始购买其他食物。”

B.加拿大《环球邮报》一则新闻的标题为“你对藜麦的爱越深，你对玻利维亚人和秘鲁人的伤害就越深”。

C.制片人迈克尔·威尔科克斯专门为这个问题制作了一部纪录片，他说：“我见过一些反对食用藜麦的文字评论，实际上，停止消费才会真正伤害这些农民。”

D.英国广播公司播音员埃文·戴维斯指出：“事实上，说谎常常是没有必要的。你可以在不使用任何谎言的情况下完成许多有效的欺骗。”

4.概念的理解与界定 请简要说明文本中的西方媒体在报道时使用了哪些“竞争性真相”。(4分)

5.作者采用哪些方法证明关于藜麦的新闻报道结论有误？请根据文本概括。(6分)

(2024九省高考适应性考试)阅读下面的文字,完成后面的小题。(18分)

答案 P526

材料一:

游牧地带是游牧生活与草原环境相互结合的产物。中国境内属于游牧地带的范围很广,除了位于大兴安岭以东的西辽河流域外,几乎北纬40°以北、大兴安岭以西的草原地带也都可以成为游牧民族的家园。草原游牧地带经蒙古高原、天山南北、青藏高原一直伸向欧亚大陆的腹地,成为世界上最广远的绿色长廊。

地学研究成果指出,推动畜牧业从原始农业分离出来的动力是气候变迁。距今3500～3000年欧亚大陆气候转入冷期,正是冷期的出现,使得畜牧业在对气候变化最敏感的地方从原始农业中分离出来,并在草原环境下发展为游牧方式。

成熟的游牧业依托的环境为广袤的草原,而它的萌生地却在农牧交错带。农耕区与畜牧区是依人类经济生活方式而划分的基本区域,介于两者之间的则为农牧交错带。中国北方农牧交错带在环境上具有敏感特征,每当全球或地区出现环境波动时,气温、降水等要素的改变首先发生在自然带的边缘,这些要素又会引起植被、土壤等相应的变化,进而推动整个地区从一种自然带属性向另一种自然带属性转变。由于农、牧业生产依托的环境不同,农牧交错带的敏感特征也会影响史前人类的经济生活方式,促使人们从一种生产类型转向另一种生产类型。随着这一地区自然带属性的更移,人类首先打破原始农业"一统天下"的局面,在原始农业基础上萌生了畜牧业,然后渐次形成独立于农业的畜牧业。

萌生于原始农业的畜牧业,并不具备迁移特征,属于放养型畜牧业,游牧型畜牧业(游牧业)则晚于放养型畜牧业。只有游牧业出现,畜牧业才真正从原始农业中分离出来,形成独立的生产部门。迁移是游牧生活的基本特征,因此驯化马匹,发明控制牲畜行动、适应频繁迁徙的用具,是摆脱定居农业、迈向游牧生涯的关键。马具是推动牧人与畜群走向草原的物质依托,从人们跃上马背的那一刻起,广袤的草原就成为他们的舞台。

全新世温暖期结束之后,气候转冷、转干的地区不限于中国北方。目前已有研究证明,在气候变迁的大背景下,欧亚草原的人们不约而同地作出了选择:放弃原始农业,融入逐水草而居的游牧生活。

(摘编自韩茂莉《中国历史地理十五讲》)

材料二:

马的驯化赋予人们从不曾拥有的流动能力,人们利用资源的范围一下子扩大了许多,狩猎采集者步行的活动范围大多在两小时步行圈内,一旦人群的规模超过了这个范围内资源的承载力,就会导致饥荒,这也是为什么依赖步行的狩猎采集者很难形成大的社会群体。而海岸地带则拥有季节规律不同于陆生资源的水生资源,且有舟楫之便,有条件聚集大量人口,能够形成如北美西北海岸印第安人那样的复杂社会。

马的驯化还让人类第一次真正有可能全面利用草原环境,此前草原因为单位面积的初级生产力(植物生长)比较低,所能支持的次级生产力(动物生长)也比较低,和沙漠、高原、极地等并列为狩猎采集的边缘环境。这个地带的资源密度小,动物群的流动性非常大,狩猎采集者依赖步行是很难维持生计的,这是草原地区石器时代遗存较少的原因之一。马的驯化可以让人类拥有更大的生态空间,这也是草原地带青铜文化在马驯化后兴盛的主要原因。

游牧业的建立意味着人们进一步依赖驯化动物。牛羊的驯化本来就是游牧业的必要基础。牛一般只吃嫩草,而羊则什么都吃,它们之间构成很好的共生关系。牛羊除提供肉食之外,还能提供大量的奶制品,仅仅依赖肉食,游牧是不能满足生计需要的。马与很早就驯化的狗则为大范围流动放牧提供了条件。

畜牧意味着社会中进行农耕和负责放牧的劳动力的分化,游牧则意味着人们彻底放弃了农耕,但游牧并不是一种完全自给自足的生计方式,而是需要通过交换从农耕者那里获得金属工具、纺织品、粮食等必需生活资料。燕山-长城南北地区生计方式的分化不仅表现为农牧并重的经济与游牧业的产生,还表现为旱作农业系统的真正建立。这一地区种植的农作物以黍、粟为主,尤以黍为重,因为黍比

粟更适应干旱与寒冷的环境。构成旱作农业系统的农作物还有大豆，它是蛋白质和脂肪的重要来源，而且种植大豆与其他豆类都有养地的作用。有研究认为，大豆的驯化始于公元前1100年左右，燕山-长城南北地区则可能是最早驯化、种植大豆的地区之一。正因为有大豆的种植，北方传统的旱作农业系统得以完成。

（摘编自陈胜前《燕山-长城南北地区史前文化的适应变迁》）

1.信息的理解与分析 下列对材料相关内容的理解和分析，不正确的一项是(3分)　(　　)

A.从产生的时间先后来看，原始农业早于游牧型畜牧业，后者又早于放养型畜牧业。

B.依赖步行的狩猎采集者在草原、沙漠、高原、极地都很难维持生计。

C.对于游牧者来说，金属工具、纺织品和粮食属于难以自给自足的生活资料。

D.在驯化、种植大豆之前，燕山-长城南北地区旱作农业系统尚未完全建立。

2.信息的推理与判断 根据材料内容，下列说法正确的一项是(3分)　(　　)

A.大兴安岭处于西辽河流域与欧亚大陆的草原地带之间，导致西辽河流域不具备“逐水草而居”的游牧生活条件。

B.全新世温暖期结束后气候普遍变得干冷，使得游牧业一经产生就从中国北方农牧交错带扩散到整个欧亚草原。

C.北美西北海岸印第安人突破了两小时步行圈内资源的承载力的限制，形成了规模较大的复杂社会。

D.黍比粟更适应燕山-长城南北地区干旱与寒冷的环境，因此这一地区的游牧者从农耕者那里换取粮食时更看重黍。

3.下列选项，适合作为论据来支撑材料一关于游牧业起源观点的一项是(3分)　(　　)

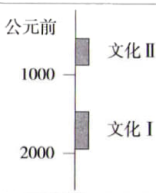
A.《史记·匈奴列传》记载，匈奴“随畜牧而转移……然亦各有分地。毋文书，以言语为约束”。

B.在我国北方农牧交错带距今3000年左右的一处遗址中，考古学家既发现了大量牛羊骨骼，也发现了不少农具。

C.400毫米年降雨量是农耕生产对水资源需求的底线，中国年降雨量400毫米等值线东段与明长城走向极为相似。

D.《辽史·地理志》记载，辽上京一带为“太祖创业之地。负山抱海……地沃宜耕植，水草便畜牧”。

4.根据材料二内容，下列选项对下面这幅图表的解读不恰当的一项是(3分)　(　　)

气温条件	燕山-长城南北地区史前文化及存续期	生计方式
		农牧并重 农耕

A.文化Ⅰ存续期内大部分时间气温偏暖。

B.文化Ⅰ存续期内传统的旱作农业系统尚未完成。

C.文化Ⅱ存续期内存在着劳动力的分化。

D.文化Ⅱ存续期内人们主要利用草原环境维持生计。

5.哪些因素对欧亚大陆游牧业的产生起了重要作用？请结合材料简要概括。(6分)

考点2　论点、论据、论证的分析与概括

五年高考

一　(2024 新课标Ⅰ)阅读下面的文字,完成问题。(19 分)　>> 答案 P526

材料一:

(四五)中国由劣势到平衡到优势,日本由优势到平衡到劣势,中国由防御到相持到反攻,日本由进攻到保守到退却——这就是中日战争的过程,中日战争的必然趋势。

(四六)于是问题和结论是:中国会亡吗?答复:不会亡,最后胜利是中国的。中国能够速胜吗?答复:不能速胜,必须是持久战。这个结论是正确的吗?我以为是正确的。

(四七)讲到这里,亡国论和妥协论者又将跑出来说:中国由劣势到平衡,需要有同日本相等的军力和经济力;由平衡到优势,需要有超过日本的军力和经济力;然而这是不可能的,因此上述结论是不正确的。

(四八)这就是所谓"唯武器论",是战争问题中的机械论,是主观地和片面地看问题的意见。我们的意见与此相反,不但看到武器,而且看到人力。武器是战争的重要的因素,但不是决定的因素,决定的因素是人不是物。力量对比不但是军力和经济力的对比,而且是人力和人心的对比。军力和经济力是要人去掌握的。如果中国人的大多数、日本人的大多数、世界各国人的大多数是站在抗日战争方面的话,那末,日本少数人强制地掌握着的军力和经济力,还能算是优势吗?它不是优势,那末,掌握比较劣势的军力和经济力的中国,不就成了优势吗?没有疑义,中国只要坚持抗战和坚持统一战线,其军力和经济力是能够逐渐地加强的。而我们的敌人,经过长期战争和内外矛盾的削弱,其军力和经济力又必然要起相反的变化。在这种情况下,难道中国也不能变成优势吗?还不止此,目前我们不能把别国的军力和经济力大量地公开地算作自己方面的力量,难道将来也不能吗?如果日本的敌人不止中国一个,如果将来有一国或几国以其相当大量的军力和经济力公开地防御或攻击日本,公开地援助我们,那末,优势不更在我们一方面吗?日本是小国,其战争是退步的和野蛮的,其国际地位将益处于孤立;中国是大国,其战争是进步的和正义的,其国际地位将益处于多助。所有这些,经过长期发展,难道还不能使敌我优劣的形势确定地发生变化吗?

(摘自毛泽东《论持久战》)

材料二:

1938 年 5 月,毛泽东发表著名的《论持久战》,系统阐述了关于持久战的战略思想。

首先,毛泽东分析了中国实施持久战的外部原因。他说:"中日战争不是任何别的战争,乃是半殖民地半封建的中国和帝国主义的日本之间在二十世纪三十年代进行的一个决死的战争。"他列举了中日双方"互相反对"的四个特点。除战争的正义、非正义,以及与此相关的寡助、多助问题外,他特别强调了敌强我弱和敌小我大的问题。日本的强,表现在它的军力、经济力和政治组织力,这就决定了中国的抗日战争不能很快取得胜利。日本的小,表现在国度小,其人力、军力、财力、物力均经不起长期战争的消耗,这就决定了中国可以通过持久战而最终打败日本。

其次,毛泽东分析了中国实施持久战的内部条件。这个条件是什么?简单地说,就是把已经发动的抗战发展为全面的全民族的抗战。毛泽东以"兵民是胜利之本"为标题,专门论述了全面抗战和全民族抗战的观点。关于军队,他强调要把政治精神贯注于军队之中,这样才能激发官兵最大限度的抗战热忱。关于民众,他提出"战争的伟力之最深厚的根源,存在于民众之中"。共产党一直把"放手发动群众,壮大人民力量"作为自己的抗战路线,人民战争理论的科学性也得到了广泛印证。

第一部分　阅读

专题一　信息性文本阅读

考点 1　信息的筛选、理解与推断

典题 1

B

解题示范

选项	原文信息	比对分析
A	材料一第二、三段："一是短。就是要力求简短精练、直截了当……能够三言两语说清楚的事绝不拖泥带水……现在……不少地方和部门按照中……改进文风会风的要……出以'能少则少、能短则短、能精则精、能简则简'为原则……提倡短文章、短讲话，短文件是当前改进文风的主要任务。"	材料一在谈到"短"时强调要力求简短精练，旨在改进当时……"的不……毛泽东……股》……娘的……臭……的讽刺……调文风要简练、精粹，目的是一致的，即提倡言简意赅，反对"拖泥带水""又长又臭"。因此，A项正确。
B	材料一第三段："当然，也不是说长文章一概不好……文章长短要视具体情况而定，宜短则短，宜长则长。要坚持内容决定形式……《庄子》上有这样几句话：'……鸟胫虽短，续之则忧；鹤胫虽长，断之则悲。'……这个道理同样适用于写文章。"	原文引用《庄子》语句，目的是论证"文章长短应依……求，宜短则短，宜长则……B项把原文引用《庄子……目的错解为说明长句……落有致地搭配。故B项错误。
C	材料一第四段："二是实……这就要求我们的文件、讲话和文章……要实事求是，有一说一、有二说二，是则是、非则非，不夸大……饰问题。"	材料一第四段在阐释"实"的内涵时蕴含着对"真实性"的强调。"修辞立其诚"的"诚"即"实""真"，"立其诚"即坚持真实性。教材选择性必修中册课文《修辞……也明……一点……，C……错误。
D	材料二第二段	……二段，从……内容"和……形式"两方面；然后指出消极修辞也可以分为这两个部分；接着指出内容方面注重的是"明通"，形式方面注重的是"平稳"；再进一步阐述，指出"明通"需要具备"明确和通顺"两个条件，"平稳"需要具备"平匀和稳密"两个条件。综上可判断，D项正确。

典题 2

C　C项是对材料二的推断。材料二开篇的确列举了"科学文字、法令文字及其他的诠释文等"，以强调消极修辞适用于"记述的境界"，但后文没有任何对书面表达的强调，而且在第二段中作者还着意使用了"话语文章""写说者""语言文字"等词语，事实上是兼顾了书面表达和口头表达两个层面，因此，"消极修辞仅适用于书面表达"的推断不成立。故C项错误。

典题 3

答案　①历史地理学是现代地理学的分支学科，②具有时空结合的特征，③以自然和人文地理现象的产生、形成及其演化的过程为研究对象，④探寻这些现象产生、形成及其演化背后的原因和规律。

解题示范

第一步，分析材料，确定"历史地理学"的邻近属概念

根据材料一第五段最后一句话可以看出，"历史地理学"的邻近……现代地理学"。综上，可提炼出"历史地理学是现代地理学的……"。

第二步，……提取"历史地理学"这一概念的本质特征，也就是"种差"

结合材料一第五段中对历史地理学研究内容和研究性质的阐述，及材料二所……的历史地理学的特征、研究对象和研究目的……历史地理学的种差。

第三步，……信息，规范表述

……

D

解题示范

第一步，研选项，提取关键信息

A项关键词为"州域""变迁"，B项关键词为"地名考释"，C项关键词为"水道"，D项关键词为"沟壑演变"。

第二步，……文本，明概念内涵和外延

据材料一第五段，沿革地理研究内容聚焦"疆域政区、地名和水道的变迁"，历史地理学性质为寻找地理现象"变化发展的原……"，两者有明确区分。

第三步，比对分析，作出判断

A项属于疆域变迁研究，B项属于地名研究，C项属于水道的研究，这三……均属于沿革地理范畴；D项是对地理现象演变的研究，且契合历史地理学"探寻变化原因"的性质，故不属于沿革地理研究范畴。

考点 2　论点、论据、论证的分析与概括

典题 1

A　本题通过给材料拟标题的形式考查对文本中心论点的提炼和概括，是……概括论点的一种……

解题……

第一步，……材料出处	材料……发凡》，据此可推……文……修辞……的相关理论的文章。
第二步，通读全文，找出观点句或概括观点	第一段：结合原文"所以这一方面的修辞总是消极的，总拿明白做它的总目标。而要明白，大抵应当……""所以消极修辞的总纲是明白，而分条可以有精确和平妥两条"可知，这一段侧重谈消极修辞的"总目标"，以及如何达到这一目标。 第二段：结合观点句"所以消极的修辞，照例也可以分为两个部分""这四端是消极修辞最低的限度，也是消极修辞所当遵守的最高标准"可知，这一段侧重谈消极修辞的四端——"明确、通顺、平匀、稳密"，这四端是消极修辞的"最高标准"。 综上可知，两段内容前后关联，论述了消极修辞的目标和标准，所以如果给材料二加一个标题，应涵盖这些内容，四个选项中，"消极修辞纲领"最为适合，"纲领"的意思为"起指导作用的原则"，有概括性，且与文中"消极修辞的总纲"的说法构成呼应。

2027版
53高考总复习
A版
语文
精讲册答案解析

第一部分　阅读

专题一　信息性文本阅读

考点 1　信息的筛选、理解与推断

五年高考

1.C　由原文第三段“之前，秘鲁城里人往往认为他们这片区域吃藜麦的人‘很土’。现在，由于美国人和欧洲人的重视，食用藜麦被视作一种时尚。‘利马人终于开始尊重我们这些高原人和我们的传统了。’”可知，C项表述有两处错误：①“借……归”，原文只提到了秘鲁城里人的看法，并未提及利马城里人对食用藜麦是否有歧视。

2.D　“造成了真正的伤害”表述不准确，说法过于绝对，事实。由原文第四段“……到……解读……会对当地的人们造成真正的伤害”可知，是可能造成伤害，并非已经“造成”。

3.A　第二段首先指出藜麦价格上涨导致种植区的农民吃不起藜麦的观点不被所有人认可，然后用几位经济学家的调查数据证明了藜麦“消费量的下降和价格的激增不存在明显的联系”的观点，最后得出藜麦的消费量下降的真正原因可能是……到玻利维亚人想换换口味的结论。纵观四个选项，A项观点与第二段结论一致，可以支撑第二段观点；B项观点与第二段的观点相悖；C项观点、D项观点与第二段的观点无直接关系。

4.答案　①从2006年到2013年，玻利维亚和秘鲁的藜麦……涨了两倍；②玻利维亚的藜麦消费量5年间下降了34……种植区的儿童营养不良率正在上升；④玻利维亚人……在食用便宜的进口食物。（每点1分，意思对即可。答案中出现类似“当地家庭已经吃不起这种主食了，它已经变成了奢侈品”等非真相的表述，不给分）

解析　由题干中的“西方媒体在报道时”可知，答题区间在第一段。解答此题的关键在于弄清楚什么是“竞争性真相”。由最后一段可知，竞争性真相是指沟通者为了达到自己的目的而援引的各种事实，它应该是真实的、客观的。答案中不应出现“非真相的结论”。

5.答案　①引用……调……观点；②体现……的问题，作出合……进……前……见。（每点2分，……）

解析　作者在文……段引用了经济学家马克·……跟踪秘鲁家庭支出的调查数据。学者们发现，从2004年到2013年，三个小组的生活水平都在上升，其中藜麦种植户家庭支出的增长速度是最快的。由此得出答案要点①。

2011年《独立报》称，玻利维亚的藜麦消费量5年间下降了34%，当地家庭已经吃不起这种主食了。作者针对《独立报》这一观点进行了合理的解读，他认为：“更加接近事实的解释是，秘鲁人和玻利维亚人只是想换换口味，吃点别的东西。”由此得出答案要点②。

第三段中，作者前往秘鲁科尔卡山谷和玻利维亚西南部进行实地调研，他看到了由藜麦资金支持的当地急需的开发和旅游项目，同时向秘鲁向导杰西卡询问了当地的实际情况以及对媒体新闻报道的意见。由此得出答案要点③。

三年模拟

1.A　“后者又早于放养型畜牧业”错，由原文“萌生于原始农业的畜牧业，并不具备迁移特征，属于放养型畜牧业，游牧型畜牧业（游牧业）则晚于放养型畜牧业”可知，放养型畜牧业早于游牧型畜牧业。

2.C　A.“西辽河流域不具备‘逐水草而居’的游牧生活条件”错，同时“导致”强加因果。材料一“中国境内属于游牧地带的范围很广，除了位于大兴安岭以东的西辽河流域外，几乎北纬40°以北、大兴安岭以西的……地带……都可以成为游牧民族的家园”中“除了……也……”……西辽河流域也属于游牧地带。选项中“大兴安岭……导……”……没有依据了，属于强加因果。B.“游牧业……从……国北……带扩散到整个欧亚草原”曲解文意。由材料一第五段可知，原文强调的是受气候变迁影响，欧亚草原的人们和中国北方农牧交错带的人们一样，也放弃了原始农业，选择了游牧生活，……化方和……游牧业是……存在的，不存在谁受谁的影响。D.因此这……游牧者从……耕，那里换取粮食时更看重……，选项……果关系……

3.D　……关……起源的观点……三段：成熟的游牧业依托的环境为广袤的草原，而它的萌生地却在农牧交错带。B.“大量生羊骨骼”说明有畜牧业，“不少农具”说明有农业。该项说明“农牧交错带”在原始农业的基础上萌生了畜牧业，而游牧业正……业发展而来的，因此该项可以用来支撑“农牧交错带是……的萌生地”这一观点。A.说的是匈奴游牧生活方式的特……没有涉及游牧业起源的问题。C.该项体现的是降雨量对农业形态的影响。D.该项只是说明辽上京一带既适合耕种，也适合放……即农牧业并存。

4.D　……中文化Ⅱ存续期内对应的生计方式是农牧并重，所以并……主要利用草原环境维持生计”。另外，从时间上看，文化Ⅱ……处于公元前1000年以内，材料中提到“大豆的驯化始于公元前1100年左右，燕山-长城南北地区则可能是最早驯化、种植大豆的地区之一。正因为有大豆的种植，北方传统的旱作农业系统得以完成”，由此可知此时北方传统的旱作农业系统已经完成，因此选项D错误。

5.答案　①气候波动：欧亚大陆气候转入冷期，推动与原始农业结合的放养型畜牧业产生。②农牧交错带的环境敏感性：容易受气候变化的影响转变其自然带属性。③马的驯化与马具的发明：人类对……的利用，使畜牧业进一步与原始农业分离，成为游……型畜……由……的关键……结论……定本题对应的答……区间……“……”重要作用？”提示……们要从产生原因的角度分析。材料一共五段，其中第二、三、四段分别从气候变迁、农牧交错带的特点、马的驯化与马具的发明三个角度阐述了游牧业产生的原因。据此概括即可。

考点 2　论点、论据、论证的分析与概括

五年高考

一、

1.B　扩大范围。材料一第一段说的是中日战争中，中国“必然要经历由劣势到平衡、由平衡到优势”的持久战争过程，不能将范围扩大为所有“落后大国面对先进小国的侵略”，都“必然要经历由劣势到平衡、由平衡到优势的持久战争过程”。

2.A　由材料一“如果中国人的大多数、日本人的大多数、世界各国人的大多数是站在抗日战争方面的话，那末，日本少数人强制地掌握着的军力和经济力，还能算是优势吗？”可知，日本的军力和经济力不占优势是一种假设的结果，其假设条件是“中国人的大多数、日

2027版
53高考总复习
A版
语文
精练册答案解析