小儿郎

5·3天天练 进步看得见

2026 秋季

5·3天天练

主编：曲一线

进步看得见

小学数学

五年级 上册 RJ

含 思维训练 答案全解全析 测评卷

赠 知识汇总卡 教材补充内容配套练习

根据最新教材编写

视频解析
教辅批改
错题整理

大字号 更护眼

山东画报出版社



一 观察简单组合体

第 1 课时　观察简单组合体(1) …… 1
第 2 课时　观察简单组合体(2) …… 2
第一单元素养练习 …… 3

二 小数乘法

第 1 课时　小数乘整数 …… 5
第 2 课时　小数乘小数(1) …… 6
第 3 课时　小数乘小数(2) …… 7
第 4 课时　练习课(第 1～3 课时) …… 8
第 5 课时　小数倍 …… 10
第 6 课时　整数乘法运算律推广到小数 …… 11
第 7 课时　练习课(第 5、6 课时) …… 12
第 8 课时　解决问题(1) …… 13
第 9 课时　解决问题(2) …… 14
整理和复习 …… 15
第二单元素养练习 …… 18

三 小数除法

第 1 课时　除数是整数的小数除法(1) … 20
第 2 课时　除数是整数的小数除法(2) … 21
第 3 课时　循环小数 …… 22
第 4 课时　练习课(第 1～3 课时) …… 23
第 5 课时　一个数除以小数(1) …… 25
第 6 课时　一个数除以小数(2) …… 26
第 7 课时　练习课(第 5、6 课时) …… 27
第 8 课时　解决问题 …… 29
整理和复习 …… 30
第三单元素养练习 …… 33

四 图形的运动

第 1 课时　轴对称 …… 35
第 2 课时　平移 …… 36
第 3 课时　解决问题 …… 37
第 4 课时　练习课(第 1～3 课时) …… 38
第 5 课时　旋转(1) …… 40
第 6 课时　旋转(2) …… 41
第 7 课时　解决问题 …… 42
第 8 课时　练习课(第 5～7 课时) …… 43
设计图案 …… 44
整理和复习 …… 45
第四单元素养练习 …… 47

期中综合复习 …… 49

五 用字母表示数和数量关系

第 1 课时　用字母表示数和数量关系(1) …… 53
第 2 课时　用字母表示数和数量关系(2) …… 54
第 3 课时　用字母表示数和数量关系(3) …… 55
第 4 课时　练习课(第 1～3 课时) …… 56
第 5 课时　解决问题(1) …… 58
第 6 课时　解决问题(2) …… 59
第 7 课时　练习课(第 5、6 课时) …… 60
*探秘百数表 …… 61
整理和复习 …… 62
第五单元素养练习 …… 64

六 多边形的面积

第 1 课时　平行四边形的面积 …… 66
第 2 课时　公顷和平方千米 …… 67

第 3 课时　练习课(第 1、2 课时) …… 68
第 4 课时　三角形的面积 …… 70
第 5 课时　练习课(第 4 课时) …… 71
第 6 课时　梯形的面积 …… 72
第 7 课时　练习课(第 6 课时) …… 73
第 8 课时　组合图形的面积 …… 74
第 9 课时　解决问题 …… 75
第 10 课时　练习课(第 8、9 课时) …… 76
*格点多边形的面积 …… 77
整理和复习 …… 78
第六单元素养练习 …… 81

有趣的密铺

活动一　密铺 …… 83
活动二　设计密铺图案 …… 84
活动三　小讲堂 …… 84

七 可能性

第 1 课时　可能性(1) …… 85
第 2 课时　可能性(2) …… 86
第 3 课时　可能性(3) …… 87
*掷一掷 …… 88
整理和复习 …… 89
第七单元素养练习 …… 91

八 复习与关联

整理复习
数与运算 …… 93
数量关系 …… 94
图形的认识、测量与运动 …… 95
可能性 …… 96
应用提升
数与运算 …… 97
数量关系 …… 99
图形的认识、测量与运动 …… 101
可能性 …… 103
*数学广角：植树问题 …… 104
期末综合复习 …… 105

思维训练

拓展思考题
组合体中找不同 …… 109
积的推理判断 …… 110
错中求解 …… 111
解释奇妙计算 …… 112
七巧板的面积 …… 113
等积变形 …… 114
判断是否公平 …… 115
动点问题 …… 116
探究性作业
除法家族有什么秘密？ …… 117
两个式子相比，谁更大？ …… 119
你会用出入相补探究图形面积吗？ … 121
抓阄游戏，谁赢的可能性大？ …… 123

答案全解全析

答案全解全析 …… 125

测评卷

第一单元达标练习 …… 189
第二单元达标练习 …… 193
第三单元达标练习 …… 197
第四单元达标练习 …… 201
期中综合复习 …… 205
第五单元达标练习 …… 209
第六单元达标练习 …… 213
第七单元达标练习 …… 217
期末测试 …… 221
参考答案 …… 229

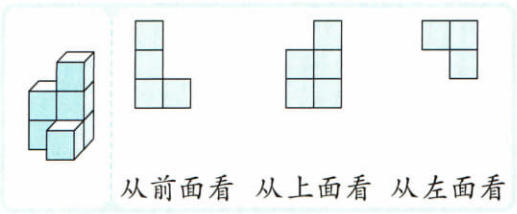
一　观察简单组合体

第1课时　观察简单组合体（1）

答案 P125

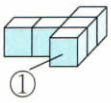
知识演练场

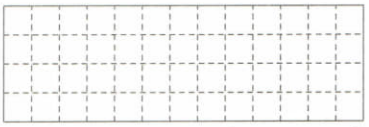
1 下面的图形分别是从什么方向看到的？连一连。



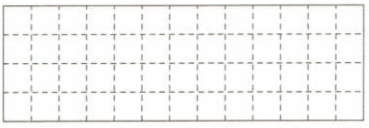
2 用同样的小正方体摆组合体，画一画，填一填。

(1)画出从前面、上面和左面看到的图形，从(　　)面和(　　)面看到的图形相同。





第(1)题图

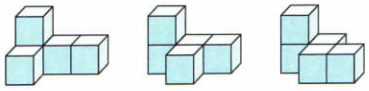


第(2)题图

(2)在①号小正方体的前面增加一个相同的小正方体，画出这个新组合体从前面、上面和左面看到的图形。我发现：原组合体和新组合体从(　　)面看到的图形相同。

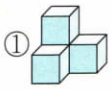
3 丽丽用同样的小正方体摆出了一些组合体，并从前面、上面和左面观察。

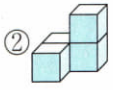
(1)下面这3个组合体，从哪个方向看到的图形相同？相同的在括号里画“√”。

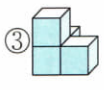


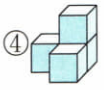
前面(　　)　上面(　　)　左面(　　)

(2)下面这4个组合体，从上面看是的有(　　)，从左面看到的图形与另外三个不同的是(　　)。(填序号)

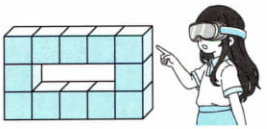


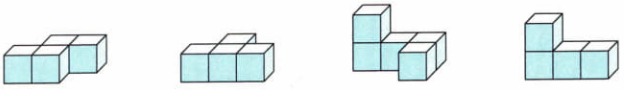






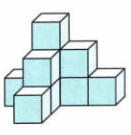
4 小锦在AR空间观察组合体，她可以将组合体进行任意旋转操作。想一想，小锦可以让下面哪几个组合体通过墙上的洞？圈出来。

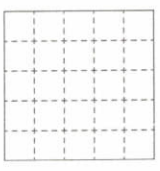




智慧加油站

5 右边是用10个同样的小正方体摆成的一个组合体，请你画出从左面看到的图形。从中拿走一些小正方体，要使从左面看到的图形不变，最多可以拿走(　　)个。



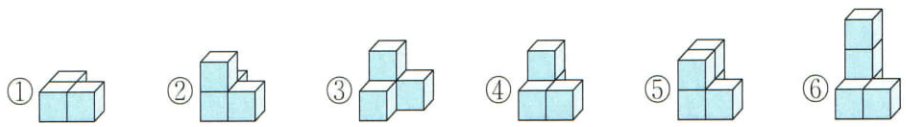


第2课时　观察简单组合体（2）

答案 P125

知识演练场

1 张老师和同学们玩摆组合体的游戏，下面是同学们摆的组合体。



(1)张老师先出示一张卡片“从上面看是”，上面符合要求的有(　　)。(填序号)

(2)再出示一张卡片“从前面看也是”，符合要求的剩下(　　)。(填序号)

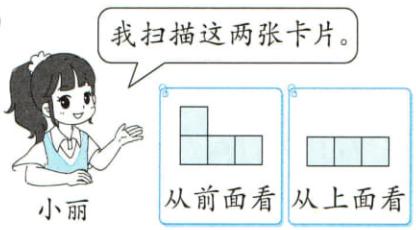
(3)最后出示一张卡片“从左面看还是”，符合要求的还剩下(　　)。(填序号)

(4)你发现了什么？或者想提出什么新的问题？

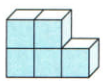
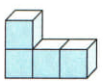
---

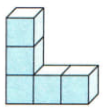
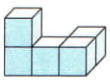
2 VR进课堂：学生扫描卡片，VR会在学生的眼前“生成”符合要求的组合体。

(1)

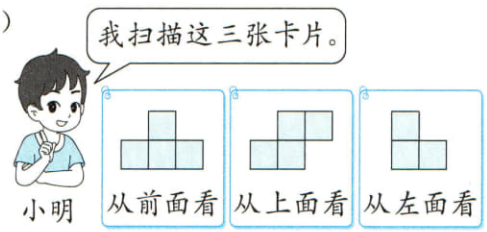


VR“生成”的组合体是(　　)。

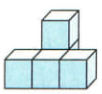
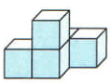
A. 　B. 

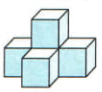
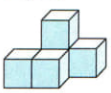
C. 　D. 

(2)



VR“生成”的组合体是(　　)。

A. 　B. 

C. 　D. 

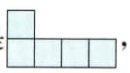
3



(1)上面组合体中，从前面看是的有(　　)，从左面看是的有(　　)。(填序号)

(2)小曲用5个同样的小正方体摆一个组合体，使其从上面看到的图形和③的一样，共有(　　)种不同的摆法。若要同时保证从左面看是，则有(　　)种不同的摆法。

智慧加油站

4 用同样的小正方体摆一个组合体，从前面看是，从左面看是。(组合体中的每个小正方体至少有一个面与其他小正方体重合)

(1)这个组合体从上面看可能是什么图形？请在方格纸中画出一种。

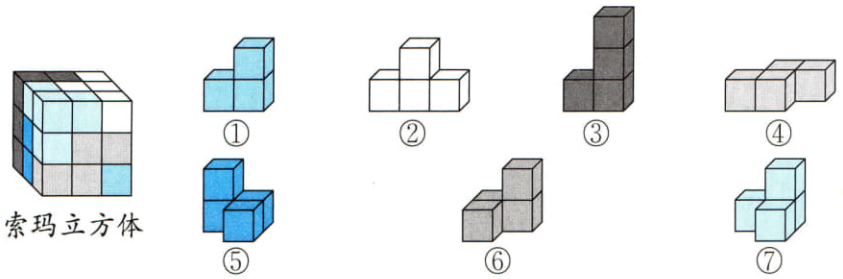


(2)摆这个组合体最少需要(　　)个小正方体，最多需要(　　)个。

第一单元素养练习

答案 P126

一、索玛立方体是有名的“装嵌游戏”，这个立方体由七个组合体组成。（不考虑组合体的颜色）



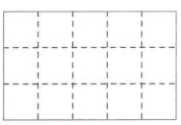
说明

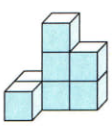
各个组合体中的小正方体不可拆分。

1. 组合体①～⑦中，从上面看是的有（　　），从前面看到的图形相同的是（　　）。（填序号）

2. 从前面看是，从上面看是，从左面看是的组合体是（　　）。（填序号）

3. 改变组合体②的方向，使它从前面看是。此时这个组合体从上面看可能是什么图形？请在下面方格纸中画出一种。

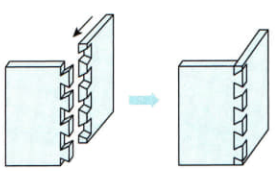




4. 如果可以改变各个组合体的方向进行拼搭，那么上面右图可能是由组合体（　　）和（　　）搭成的。

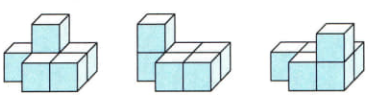
二、选择。

1. 榫卯结构是中国传统木结构建筑中的一种重要结构形式，其中燕尾榫被称为“万榫之母”。下图的燕尾榫从左面看是（　　）。



A. 　B. 　C. 　D. 

2. 右面 3 个组合体中，从（　　）看到的图形各不相同。



A. 前面　　B. 上面　　C. 左面　　D. 上面和左面

3. 一个组合体从左面看如右图所示，它一共用了（　　）个同样的小正方体。

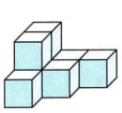


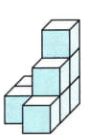
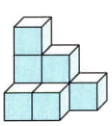
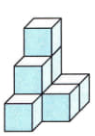
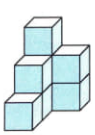
A. 3　　B. 4　　C. 5　　D. 无法确定

4. 一个用同样的正方体沙包搭成的组合体，从前面看是，从上面看是，这个组合体最少有（　　）个沙包，最多有（　　）个沙包。

A. 6　　B. 7　　C. 8　　D. 9

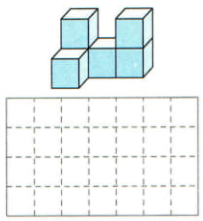
5. 下面右边的四个选项中，哪个组合体与下面左边的不同？（　　）



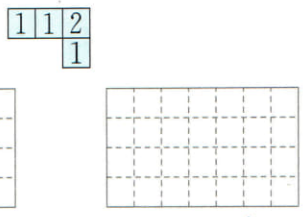
A. 　B. 　C. 　D. 

三、操作。

1. 从上面看这个组合体(如下左图),请你画出看到的图形,并用数字在每个正方形上表示出这个位置上所用的小正方体的个数。



从上面看

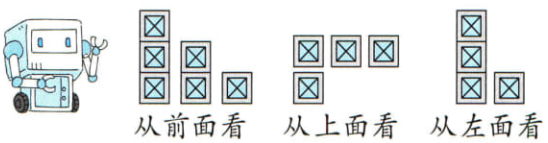


从前面看　　从左面看

2. 用同样的小正方体摆组合体,从上面看到的图形如上右图(每个正方形上的数字表示在这个位置上所用的小正方体的个数)。在方格纸中画出这个组合体从不同方向看到的图形。

四、解决问题。

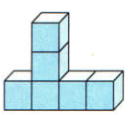
1. 快递公司的智能机器人通过识别货物从不同方向看到的图形,来判断货物数量。如图,这堆货物有多少箱?



从前面看　从上面看　从左面看

2. 琳琳要设计商场展示架,她用一些同样的小正方体模型摆成了下面的组合体。

(1)小正方体模型每个面的面积都是 1 dm^2,现在要给这个组合体的前面和后面贴上装饰板,至少需要多少平方分米的装饰板?



(2)再添一些同样的小正方体模型,如果从上面和左面看到的图形不变,那么最多可以添(　　)个;如果从前面看到的图形不变,从左面看是,那么最多可以添(　　)个。

五、课堂实践:用同样的小正方体摆一个组合体。猜一猜,用了多少个小正方体?



我猜想:_____。

我验证:我来做数学实验验证一下。(拿出小正方体,在桌子上摆一摆)

我发现:实际观察,我的结论:_____。

我反思:小锦的猜想错在了哪里呢?_____。

二　小数乘法

第1课时　小数乘整数

答案 P127

知识演练场

1 如图，用数学书测量课桌高度，每本数学书长 2.6 dm，课桌高多少？列式：2.6×3=_____。



方法一

$$\begin{array}{r} 2.6 \\ (\quad) \\ +(\quad) \\ \hline (\quad) \end{array}$$

方法二

把 2.6 dm 看作（　　）cm。

2.6 dm → （　　）cm

×　3　　×　3

（　　）dm ← （　　）cm

方法三

用乘数和积的变化规律。

2.6 ×（　　）→（　　）

×　3　　÷（　　）×　3

（　　）←（　　）

我会分析 2.6 是（　　）个 0.1，那么 2.6×3 就是（　×　）个 0.1，也就是（　　）个（　　），即（　　）。

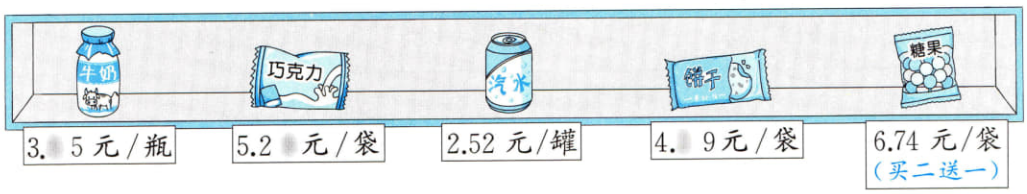
2 下面算式都可先算 135×28=3780，再点小数点。直接写出这些算式的得数。

13.5×28=（　　）　135×2.8=（　　）　0.135×28=（　　）　135×0.28=（　　）

3 列竖式计算。

0.37×8=　　4.3×66=　　2.5×16=　　2.07×60=

4 小欣去超市购物，发现部分标签上的价格已经模糊不清（如下图）。



3.□5 元/瓶　　5.2□元/袋　　2.52 元/罐　　4.□9 元/袋　　6.74 元/袋（买二送一）

（1）小欣要买 15 罐汽水，需要多少钱？右面是她列的竖式，其中箭头所指的部分表示（　　）个 0.01。

$$\begin{array}{r} 2.52 \\ \times\quad 15 \\ \hline 1260 \\ 252 \\ \hline 37.80 \end{array}$$

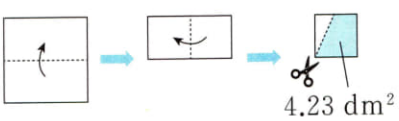
（2）3 袋糖果需要多少钱？

（3）小欣买了上面商品中的一种，花了 26 元，她买的可能是（　　）。

A. 8 瓶牛奶　　B. 6 袋巧克力　　C. 11 罐汽水　　D. 5 袋饼干

智慧加油站

5 手工课上，小沙用一张正方形纸剪出一个六边形（如下图）。这个六边形的面积是多少？



小儿郎

2026
秋季

5·3 天天练

测评卷

小学数学

五年级 上册 RJ

第一单元达标练习

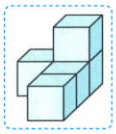
时间：80分钟
满分：100分＋10分

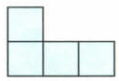
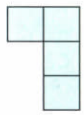
评价	

学号：＿＿＿＿＿＿　姓名：＿＿＿＿＿＿　班级：＿＿＿＿＿＿　学校：＿＿＿＿＿＿
线　封　弥

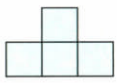
一、选择。（共20分）

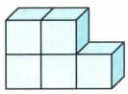
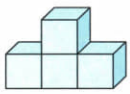
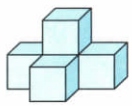
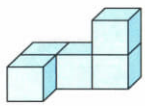
1. 如右图所示，这个组合体从上面看到的图形是（　　）。



A. 　B. 　C. 　D. 

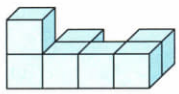
2. 一个组合体从前面看到的图形如下面左图。下面符合要求的组合体有（　　）个。



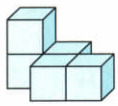
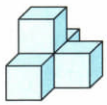
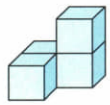
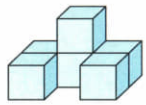
A. 1　　B. 2　　C. 3　　D. 4

3. 下面这个用同样的小正方体摆成的组合体，从（　　）看到的图形面积最小。



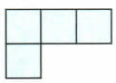
A. 左面　　B. 前面
C. 上面　　D. 后面

4. 如下图，从左面观察这4个组合体，看到的图形与其他3个不同的是（　　）。

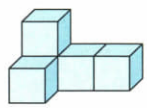
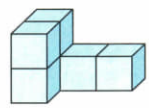
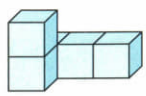
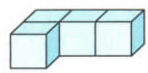
A. 　B. 　C. 　D. 

5. 用同样的小正方体摆组合体，从不同方向看到的图形如下面左图所示。下面摆法中，正确的是（　　）。

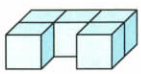
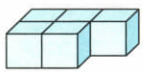
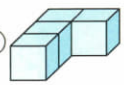
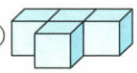
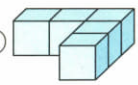

从前面看


从上面看


从左面看

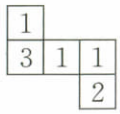
A. 　B. 
C. 　D. 

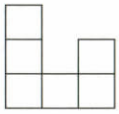
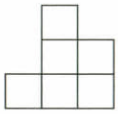
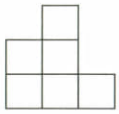
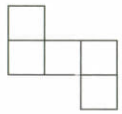
6. 下面的组合体中，从前面看到的图形相同，从左面看到的图形也相同的是（　　）。

① 　② 　③ 　④ 　⑤ 

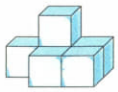
A. ①③⑤　　B. ②④⑤　　C. ①②④　　D. ③④⑤

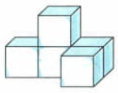
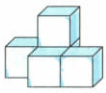
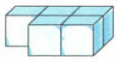
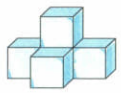
7. 用同样的小正方体摆一个组合体，从上面看到的图形如右图（每个正方形上面的数字表示在这个位置上所用的小正方体的个数）。这个组合体从左面看是（　　）。



A. 　B. 　C. 　D. 

8. 冰是固态的水，在饮品中加入冰块，可以降低饮品的温度。如右图，用 6 个同样的正方体冰块摆成组合体，去掉其中 1 个正方体冰块，要使从左面看到的图形不变，那么去掉后的剩余部分不可能是（　　）。

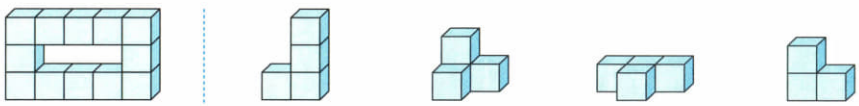


A. 　B. 　C. 　D. 

9. 丽丽用大小相同的正方体沙包摆出一个组合体，从前面看是，从上面看是，从左面看是（　　）。（不考虑花纹）

A. 　B. 　C. 　D. 

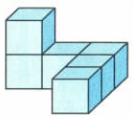
10. 虚线左面是用若干个同样的小正方体黏合而成的墙面。用同样大小的小正方体摆成虚线右面的组合体，并黏好，其中能够穿过墙上这个洞的有（　　）个。



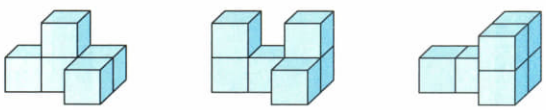
A. 1　　B. 2　　C. 3　　D. 4

二、填空。（每空 2 分，共 22 分）

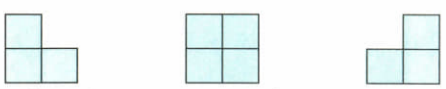
1. 观察右面的组合体，从（　　）面和（　　）面看到的图形是相同的。（填“前”“上”或“左”）



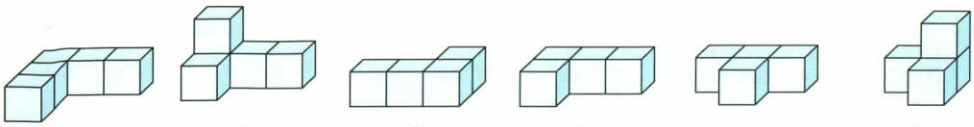
2. “考古盲盒”是某博物馆主推的文创产品，让游客在“发掘宝物”的同时，了解当地的历史底蕴。下面是用同样的正方体盲盒摆成的 3 个组合体，观察这 3 个组合体，从（　　）面看到的图形相同。（填“前”“上”或“左”）



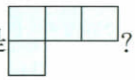
3. 用同样的小正方体摆一个组合体，从不同方向看到的图形如下图。摆这个组合体用了（　　）个小正方体。



4. 数学课上，同学们用同样的小正方体摆出一些组合体，如下图。



(1)哪个组合体从前面和左面看到的图形相同？(　　)(填序号)

(2)哪些组合体从上面看到的图形是？(　　)(填序号)

(3)哪些组合体从前面看到的图形相同？(　　)(填序号)

(4)在⑥的基础上拼一个最小的正方体，要增加(　　)个这样的小正方体。

5. 顶碗舞是一种民间舞蹈，为了宣传顶碗舞知识，培养年轻一代的兴趣，花园小学开展了顶碗舞培训。有 4 名同学正头顶瓷碗，下面是他们的顶碗情况。



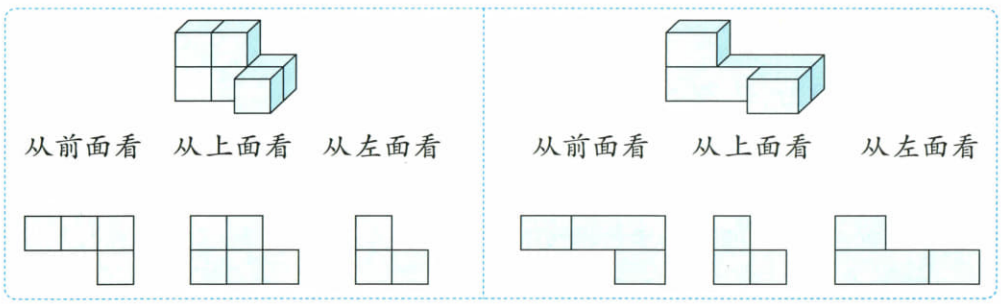


(1)这 4 名同学中(　　)顶的瓷碗最多。(填名字)

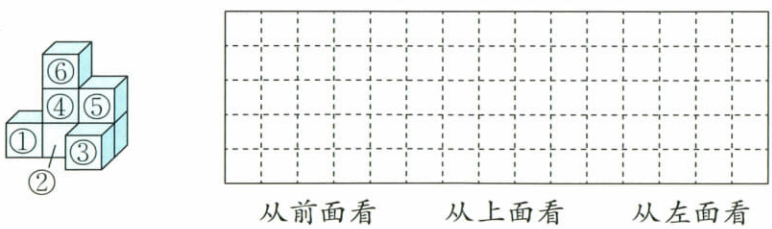
(2)这 4 名同学顶的瓷碗总数最少是(　　)个，最多是(　　)个。

三、操作。(共 33 分)

1. 看一看，连一连。(12 分)



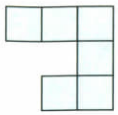
2. 学校体育器材室有一些放置运动器材的箱子，这些箱子是同样的正方体，如下图。

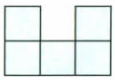


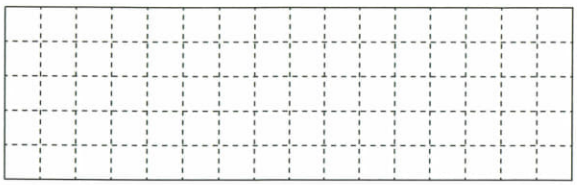
(1)在上面的方格纸上，画出这些箱子从前面、上面、左面看到的图形。(9 分)

(2)从中拿掉其中一个箱子。拿掉(　　)号箱子时，从(　　)面看这些箱子，看到的图形不变。(4 分)

3. 用若干个小正方体摆成一个组合体，从上面和左面看到的图形如图所示。从前面看到的可能是什么图形？请你在下面的方格纸上画出其中两种。（8 分）


从上面看

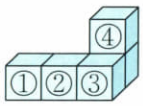

从左面看



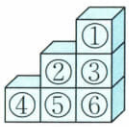
四、解决问题。（共 25 分）

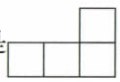
1. 快递公司正在整理一些正方体快递箱。（每个快递箱与其他快递箱至少有一个面紧贴）

（1）在下图这堆快递箱中再添 1 个同样的快递箱，如果从前面和左面看到的图形都没有变化，那么可以添在什么位置？有几种添法？（6 分）



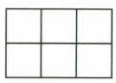
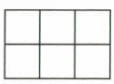
（2）移动下图中的 1 个快递箱，要使从上面看到的图形变成，可以怎样移动？至少写出一种情况。（5 分）



2. 超市管理员正在核对送货清单与实物是否一致。一堆货物由若干个同样的小正方体组成，从前面看是，从左面看是。（相邻两个小正方体之间至少有一个面重合）

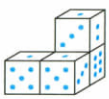
（1）这堆货物最多可能由（　　）个小正方体组成，最少可能由（　　）个小正方体组成。（6 分）

（2）如果这堆货物由 6 个小正方体组成，在下图相应的方格内标出从上面看，这个位置上小正方体的个数，请写出两种情况。（8 分）

情况一：　　情况二：

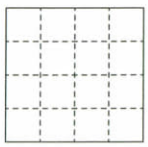
附加题。（共 10 分）

明明用 4 个正方体骰子设计了一个盲盒游戏，每个骰子的外观、设计完全相同，相对面上的点数之和为 7。请根据明明从前面和上面看到的情况，在方格纸上画出他从左面看到的情况。




从前面看


从上面看


从左面看

弥 封 线 内 封 请 勿 答 弥 题

小儿郎

2026
秋季

53天天练 思维训练

小学数学

五年级 上册 RJ



目录 CONTENTS

拓展思考题

思想方法

第一单元适用 · 组合体中找不同 …… 109 · 几何变换思想

第二单元适用 · 积的推理判断 …… 110 · 推理思想

第三单元适用 · 错中求解 …… 111 · 对应思想

第五单元适用 · 解释奇妙计算 …… 112 · 代数思想

第六单元适用 · 七巧板的面积 …… 113 · 整体与部分思想

第六单元适用 · 等积变形 …… 114 · 转化思想

第七单元适用 · 判断是否公平 …… 115 · 分类思想

第八单元适用 · 动点问题 …… 116 · 转化思想

探究性作业

思想方法

第三单元适用 · 除法家族有什么秘密？…… 117 · 转化思想 类比思想

第五单元适用 · 两个式子相比，谁更大？…… 119 · 数形结合思想 归纳思想

第六单元适用 · 你会用出入相补探究图形面积吗？… 121 · 变中有不变思想 转化思想

第七单元适用 · 抓阄游戏，谁赢的可能性大？…… 123 · 随机思想 分类思想

拓展思考题

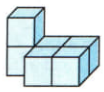
第一单元适用

组合体中找不同

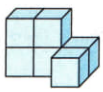
答案 P185

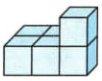
我会学习

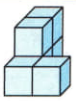
1 下面的四个选项中，哪个组合体与下面左边的不同？



A. 

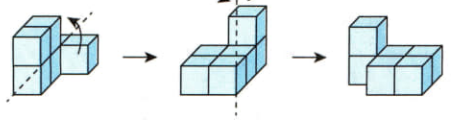
B. 

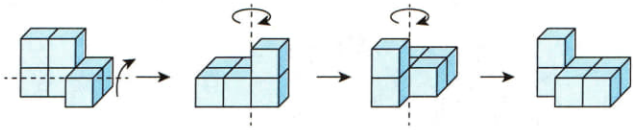
C. 

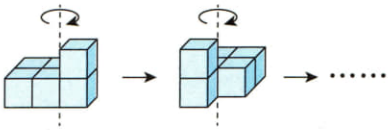
D. 

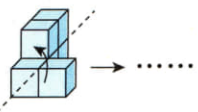
思路 找不同的组合体时，直接看容易出错，可将选项中的组合体旋转，使其摆放朝向与题中左边的组合体一致，再对比组合体的摆放结构，就能找出不同的组合体。

解答 可统一其中一部分的朝向，如“田字型”，再对比摆放结构。

A  选项 A 相同

B  选项 B 相同

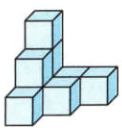
C  选项 C（　　）

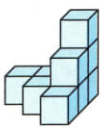
D  选项 D（　　）

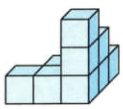
综上，组合体（　　）与题中左边的不同。

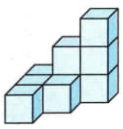
我会应用

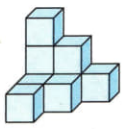
2 下面的四个选项中，哪个组合体与下面左边的不同？（　　）



A. 

B. 

C. 

D. 

我会归纳

- 第一步，通过旋转，统一朝向；
- 第二步，对比组合体摆放结构。

思想方法 几何变换思想 通过旋转改变组合体朝向，统一朝向后再对比。

第二单元适用 积的推理判断

答案 P185

我会学习

1 小数乘法算式 3.□7×2.□4 的结果可能是哪个？

A. 9.428　　B. 9.4428　　C. 8.2881　　D. 5.8948

思路



□里可以填任意一个数字，一个一个试太麻烦了！怎样更简便？

不妨根据所给数的情况分析、推理，快速排除不符合的选项。



解答

确定积的末位数字。 → 因为 7×4=28，所以积的末位数字是（　）。 → 排除选项（　）

判断积的小数位数。 → 因为两个乘数都是两位小数，且末位数字不是 0，所以积是（　）位小数。 → 排除选项（　）

估算积的范围。 → 因为 3×2=6，4×3=12，所以积比 6（　），比 12（　）。（填“大”或“小”） → 排除选项（　）

综上，本题的正确选项是（　　）。

我会应用

2 小数乘法算式 6.□2×3.□5 的结果可能是（　　）。

A. 17.157　　B. 12.247　　C. 25.872　　D. 28.77

思考过程：

3 淘淘在计算一个长方形的面积时，不小心弄脏了数据。已知长方形的长是 8.■7 m，他的计算正确，得出的面积是 34.9■■6 m^2。宽可能是（　　）m。（■表示被弄脏的数字）

A. 2.68　　B. 4.8　　C. 4.08　　D. 4.32

思考过程：

我会归纳

- 将乘数末位数字相乘，确定积的末位数字；
- 看乘数小数位数，判断积的小数位数；
- 将乘数估大/估小，确定积的范围。

思想方法　推理思想　根据所给数的情况逐步分析、排除，不精确计算也可以判断。

第三单元适用

错中求解

答案 P185

我会学习

1 聪聪在计算一道除法算式时，不小心把被除数 2.7 看成了 27，结果比正确的商多了 16.2。正确的商是多少？

思路 被除数 2.7 写成 27，商会发生什么变化？多出的 16.2 与正确的商有什么关系？

解答

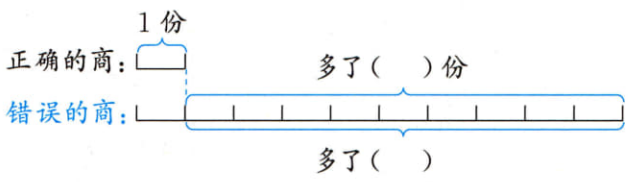
第一步 分析错因，结果为什么会比正确的商大？

被除数（2.7） ÷ 除数 ＝ 商（正确）

↓扩大到原来的 10 倍　↓不变　↓扩大到原来的（　）倍

被除数（27） ÷ 除数 ＝ 商（错误）

第二步 找关系，商增加的量对应几份“正确的商”？



第三步 列式计算。

16.2 ÷（　）＝（　）　答：正确的商是（　）。

我会应用

2 小锦在计算一道除法算式时，不小心把被除数 3.68 看成了 36.8，结果比正确的商多了 28.8。正确的商是多少？

3 小虎在计算一道除法算式时，不小心把除数 2.8 看成了 28，结果比正确的商少了 40.5。正确的商是多少？正确的除法算式是什么？

我会归纳

- 第一步，根据商的变化规律分析，找到变化部分；
- 第二步，确定变化量对应几个“1 份”的量；
- 第三步，用变化量 ÷ 变化份数计算。

思想方法 对应思想 找准“1 份”的量，将变化的量与变化的份数对应。

第五单元 适用 解释奇妙计算

答案 P185

我会学习

1



你相信吗？只要把你的年龄乘 43，再乘 7，最后的结果中后两位数一定是你的年龄。

这是为什么？



思路 要解释其中的原因，可以用字母表示数和数量关系，从而发现背后蕴含的规律。

解答

第一步 用字母表示年龄。 → 年龄不确定，它是一个变化的量，可以用字母 x 表示。

第二步 计算年龄先乘 43，再乘 7 的结果。 → $x\times43\times7=x\times(43\times7)=301x$

第三步 从结果中分析原因。 → 根据分配律：$301x=(300+1)\times x=300x+x$

①$300x$ 的后两位数一定是（　　）。

②x 表示年龄，是一个两位数。

③$(300x+x)$ 的后两位数一定是（　　）。

我会应用

2 在你心里想一个三位数，把这个数乘 77，再乘 13，最后的结果中后三位数一定是你想的三位数。这是为什么呢？

3 按下面的魔术规则操作，可以准确猜出你喜欢的数和你的年龄（2026 年的），为什么？

魔术规则

写一个你喜欢的非 0 自然数，用它乘 2，再加上 5，将所得结果乘 50，再加上魔法数 1776，最后减去你的出生年份，得出最终结果。

我会归纳

- 第一步，用字母表示变化的量；
- 第二步，根据题意进行计算；
- 第三步，从结果中分析原因。

思想方法 代数思想 用字母或符号代替具体的数，可以使数学问题从单一个例上升为普遍规律，从而解决一类问题。

小儿郎

2026
秋季

答案全解全析

5·3天天练

小学数学

五年级 上册 RJ

答案全解全析提供方式

文字版解析 视频版解析

视频解析 逐题精讲

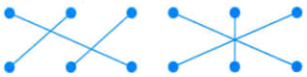
仅供教师、家长参阅

答案全解全析

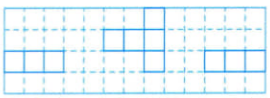
一 观察简单组合体

第1课时 观察简单组合体(1)

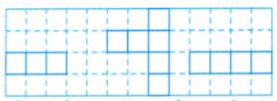
解析

1. 

解析 本题重点考查从不同方向观察同一组合体，看到的图形可能不同。连线时一定要注意区分看到的图形是由几个小正方形或小长方形组成的，以及这几个图形的排列方式。

2. (1) 

从前面看 从上面看 从左面看

(2) 

从前面看 从上面看 从左面看

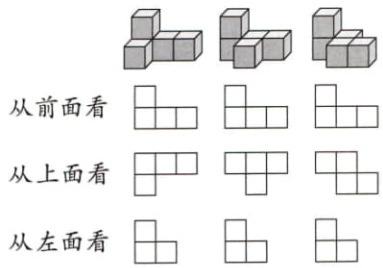
解析 画图时一定要认真观察，注意以下两个方面：

- 数一数看到了几个小正方形。
- 看一看这些小正方形的排列方式。

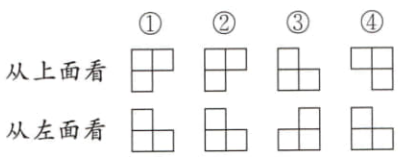
观察清楚后再在方格纸上画出来，画出后通过观察比较即可看出从哪些面看到的图形相同。

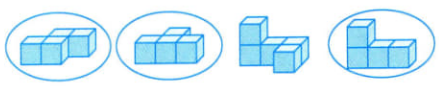
3. (1)前面(√) 左面(√) (2)①② ③

解析 (1)观察题中的3个组合体，从前面、上面和左面看到的图形分别如下，据此填空即可。



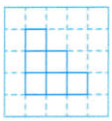
(2)从选项出发进行观察和对照。



4. 

解析 要使组合体能从洞中通过，只需要从某一方向观察组合体，看到的图形与洞的形状(□□□)相同或是洞的形状的一部分即可。

- 第一个组合体，从前面、左面观察符合要求。
- 第二个组合体，从前面、左面观察符合要求。
- 第三个组合体，无论从哪个方向观察，都有一列上有两个小正方形，不符合要求。
- 第四个组合体，从上面、左面观察符合要求。

5.  4

解析 要画出从左面看到的图形，需注意两个方面：数一数看到了几个小正方形；看一看这些小正方形的排列方式。观察清楚后再在方格纸上画出来。

- 要使从左面看到的图形不变，只要不改变从左面看到的每一列的层数即可。如图，可将圈出的小正方体都拿走，即最多可以拿走4个。



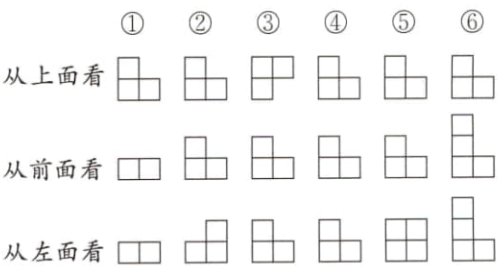
第2课时 观察简单组合体(2)

解析

1. (1)①②④⑤⑥ (2)②④⑤ (3)④

(4)示例：只知道一个方向的视图，不能确定组合体的形状，可能有好几种不同的摆法。

解析 对每个组合体进行观察和对比。



注意第(2)题是在第(1)题的基础上寻找的，第(3)题是在第(2)题的基础上寻找的。

2. (1)B (2)D

解析 用排除法，先验证，再选择。

(1)

- 根据从前面看是□□，排除A、C选项。
- 根据从上面看是□□□，排除D选项。

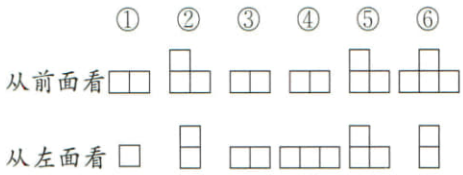
(2)根据从前面看是,无法排除选项。

根据从上面看是,排除A、C选项。

根据从左面看是,排除B选项。

3. (1)①③④ ②⑥ (2)6 2

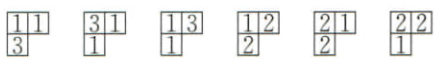
解析 (1)从前面和左面看①～⑥号组合体,看到的图形分别如下,据此填空即可。



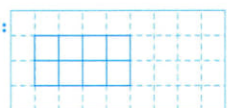
(2)从上面看到的图形和③的一样,也就是。

在从上面看到的图形中,用每个正方形上面的数字表示在这个位置上所用的小正方体的个数。

若只规定从上面看到的图形,则摆法有下面6种。



在以上摆法中,根据从左面看到的图形,筛选出摆法为、。

4. (1)示例:

(2)6 9

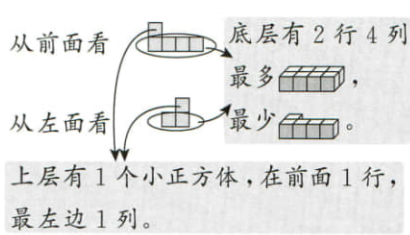
解析 解答本题时有两种方法。

方法一 先假设,后验证。

从前面看是,故可先摆出再调整。

从左面看是,故可在下面1排的后面那行放小正方体,最少放1个,最多放4个。验证发现正确。

方法二 先推出底层,再补全上层。



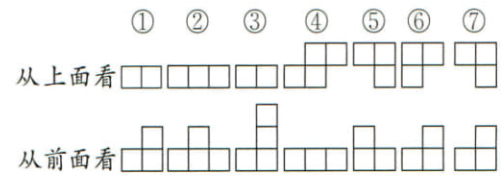
注:第(1)题中只要画的图形有2行4列,且后面1行有小正方形即可,如、、等图形。

第一单元素养练习

解析

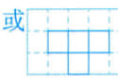
一、1. ①③ ①⑥⑦

解析 从上面和前面看组合体①～⑦号,看到的图形分别如下,据此填空即可。



2. ⑦

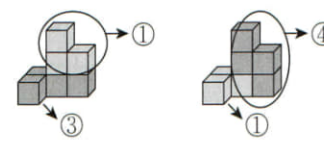
解析 从前面看是的有①⑥⑦,从上面看是的有⑤⑦,从左面看是的有⑤⑥⑦,三个条件同时满足的只有⑦。

3. (或)

解析 改变组合体②的方向,使它从前面看是,只能摆成或,此时从上面看是或。

4. ① ③(或① ④)

解析 想一想,搭一搭,有两种搭法。

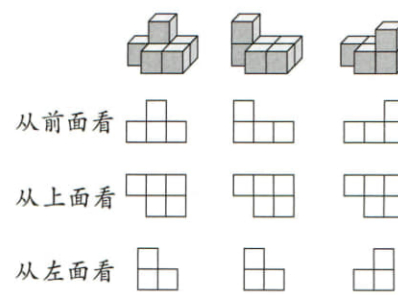


二、1. D

解析 从左面看,能看到左侧是一块木板的面,它的右侧边缘会有一条清晰的竖线,因此选D。

2. A

解析 观察题中的3个组合体,从前面、上面和左面看到的图形分别如下,据此选择即可。



3. D

解析 题目只给出了从左面看到的图形,无法确定列数及每行、每列具体的小正方体数量。

4. B D

解析 先找出确定的1个小正方体,再和不确定的[最少(4+2)个,最多(4+4)个]相加,如图。