小儿郎

5·3天天练 进步看得见

2026 秋季

5·3天天练

样书

进步看得见

题目课件
扫码下载

小学语文

五年级 上册

含 答案全解全析 课堂笔记 测评卷

根据最新统编教材编写

学习资源
视频解析
教辅批改
错题整理

大字号 更护眼

教育科学出版社
ESPH Educational Science Publishing House



第一单元

1 桂花雨 …… 1
2 落花生 …… 3
阅读素养练习(一) …… 5
3* 珍珠鸟 …… 7
习作:我的心爱之物 …… 8
语文园地 …… 9
单元素养练习(一) …… 10

第二单元

4 冀中的地道战 …… 12
5 将相和 …… 14
阅读素养练习(二) …… 16
6 什么比猎豹的速度更快 …… 18
7 “诺曼底号”遇难记 …… 20
习作:“漫画”老师 …… 22
语文园地 …… 23
单元素养练习(二) …… 24

第三单元

8 猎人海力布 …… 26
9 牛郎织女(一) …… 28
阅读素养练习(三) …… 30
10* 牛郎织女(二) …… 32
习作:故事新编 …… 33
语文园地 …… 34
快乐读书吧:从前有座山 …… 35
单元素养练习(三) …… 36

第四单元

11 古诗三首 …… 38
12 少年中国说(节选) …… 40
阅读素养练习(四) …… 42
13 圆明园的毁灭 …… 44
14* 梅兰芳蓄须明志 …… 46
习作:二十年后的家乡 …… 47
语文园地 …… 48
单元素养练习(四) …… 49

期中综合复习 …… 51

第五单元

15 太阳 …… 54
阅读素养练习(五) …… 56
16 金字塔 …… 58
习作:介绍一种事物 …… 60
单元素养练习(五) …… 61

第六单元

17 慈母情深 …… 63
18 父爱之舟 …… 65
阅读素养练习(六) …… 67
19* 航天员写给孩子的信 …… 69
习作:我想对您说 …… 70
语文园地 …… 71
单元素养练习(六) …… 72

第七单元

20 古诗三首 …… 74
21 第一场雪 …… 76
阅读素养练习(七) …… 78
22 白鹭 …… 80
习作:我最喜爱的季节 …… 82
语文园地 …… 83
单元素养练习(七) …… 84

第八单元

23 古人谈读书 …… 86
24 忆读书 …… 88
阅读素养练习(八) …… 90
25* 走遍天下书为侣 …… 92
习作:推荐一本书 …… 93
语文园地 …… 94
单元素养练习(八) …… 95

期末综合复习 …… 97

答案全解全析



答案全解全析 …… 101

课堂笔记



语文要素汇总 …… 157
课文知识梳理 …… 158
语文园地汇总 …… 203

测评卷



第一单元达标练习 …… 205
第二单元达标练习 …… 211
第三单元达标练习 …… 217
第四单元达标练习 …… 223
期中综合复习 …… 229
第五单元达标练习 …… 235
第六单元达标练习 …… 241
第七单元达标练习 …… 247
第八单元达标练习 …… 253
期末测试(一) …… 259
期末测试(二) …… 265
参考答案 …… 271

第一单元

1 桂　花　雨

答案 P101

>>走近万物生灵，体会爱与生命。请你参加“万物生灵寄情思”活动一：闻桂香，寄乡愁。<<

基础再现 印象·桂花香

在语境中准确读写词语，掌握字词音义 目标

1 家乡的桂花，是作者的心爱之物。根据拼音，补全介绍卡，并完成练习。

“故乡的桂花”介绍卡

外形 桂花树的样子bèn bèn(　　)的，不像梅树那样有姿态；桂花成熟时，金黄的花朵一簇一簇地挤在一起，香气十分迷人。

用途 既能加在chá yè(　　)里，又能做gāo bǐng(　　)。

事件 xīn shǎng(　　)桂花、摇桂花。摇下来的桂花，还会送几箩给邻居老爷爷和老pó po(　　)。

(1)“箩”是形声字，读_____。由此猜测，形声字“椤”读_____，意思与(　　)(填序号)相关。

A. 植物　　B. 竹子　　C. 夕阳　　D. 罗列

(2)下列加点词，与卡片中加点词“姿态”的意思不同的是哪一项？(　　)

A. 她跳舞的姿态轻盈如燕。　　B. 松树在风雪中依然保持挺拔的姿态。

C. 公司以积极的姿态参与公益事业。　　D. 摄影师捕捉到了鸟儿飞翔的优雅姿态。

回忆·思乡情

赏析关键语句，尝试表达，体会作者的感情 目标

2 我从字里行间体会作者的情感。读下面的句子，联系课文内容，完成练习。

例：桂花盛开的时候，不说香飘十里，至少前后左右十几家邻居，没有不浸在桂花香里的。

(1)一个“浸”字，让你感受到了什么？下面说法不正确的是哪一项？(　　)

A. 感受到桂花盛开时香气十分浓郁。　　B. 感受到作者对桂花的喜爱和怀念。

C. 感受到桂花的数量多，花期短。　　D. 感受到桂花给人们带来了喜悦。

(2)请你用“浸”字把学校举办运动会或者联欢会的情景写下来。

_____

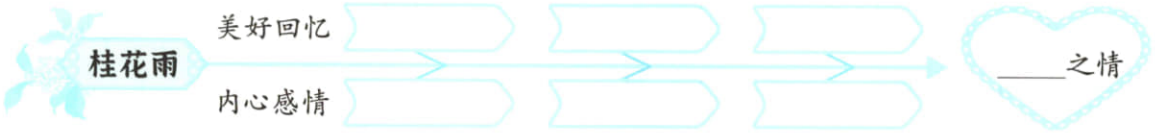
3 桂花是作者家乡的代名词，闻着他乡的桂花香，母亲思念的却是故乡和亲人。如果十几年后你离开了家乡，想一想：家乡的什么事物会让你难以忘怀？照样子，写一写。

例：可是母亲说：“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。

☆ 这里的_____再_____，也比不上_____。

4 我在一段段难忘的回忆中体会作者的情感。回顾课文内容，完成下图。(前六空填序号)

①摇花乐　②思桂花　③赏桂花　④喜爱　⑤思念　⑥兴奋



阅读提高 讲述·童年事 ——想象画面，体会作者借助具体事物抒发的情感 目标

5 作者的讲述中有令人难忘的场景。读下面的片段，完成练习。

摇花对我来说是件大事，我总是缠着母亲问："妈，怎么还不摇桂花呢？"母亲说："还早呢，花开的时间太短，摇不下来的。"可是母亲一看天上布满阴云，就知道要来台风了，赶紧叫大家提前摇桂花。这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲地摇。摇哇摇，桂花纷纷落下来，我们满头满身都是桂花。我喊着："啊！真像下雨，好香的雨呀！"

(1)读画"____"的句子，你从加点的内容中感受到了什么？

_____

(2)重温快乐的体验。

①从"抱着""使劲地摇"这些动词中，我体会到作者_____的心情。

②"我"的快乐表现在摇桂花的场景中。想象画面，把摇桂花的场景写具体。

摇哇摇，桂花纷纷落下来，就像_____。落到我的头上，仿佛给我_____；飘到我的脸上，_____；洒满我的全身，_____。我情不自禁地喊："啊！真像下雨，好香的雨呀！"



(3)体会作者的情感。下列说法不正确的是哪一项？(　　)

A. 摇桂花的快乐，和桂花的香气一起，成了作者童年的快乐回忆。

B. "桂花雨"指摇桂花时桂花飘落的场景，表现了作者的纯真和对大自然的好奇。

C. 作者儿时摇桂花的快乐来自参与的兴奋、丰收的喜悦和亲情的温暖。

D. 作者借摇桂花的快乐，表达了对童年和家乡的思念之情。

妙笔生花 共情·乐分享 ——联系生活，运用借助具体事物抒发感情的表达方法 目标

6 小小的桂花承载着琦君童年的快乐，也承载着她浓浓的思乡之情。生活中，有没有哪一种事物对你来说意义非凡？它是什么？寄托着你怎样的情感？写一段话分享给同学们吧！(选做题)

_____

_____

_____

_____

☆**描写物** 可写出事物的样子、颜色、气味、质感等。

☆**抒感情** 回忆具体事例，把物和情感连接起来。

点亮思维 寻物·寄情思 ——拓展阅读，深入了解借物抒情的方法，增加语言积累 目标

7 琦君用桂花寄托情感。古代诗人也常常借物抒发情感，读诗句，完成练习。(选做题)

(1)[梳理]读一读，用"○"圈出诗句中寄托情感的事物。

①露从今夜白，月是故乡明。　　②乡书何处达，归雁洛阳边。

③心逐南云逝，形随北雁来。　　④春风又绿江南岸，明月何时照我还。

(2)[探究]借不同的物可以表达相同的情感，以上诗句都表达了_____的情感。

(3)[运用]仿照画"____"的诗句写一写：_____是_____。

2 落 花 生

答案 P102

基础再现

准确读写、理解、运用字词，理解句子并仿写、运用 目标

1 回顾课文内容，根据拼音补全“花生档案”，并按要求完成练习。



花生档案

- **名称**：花生，又叫落花生。
- **种植地点**：máo tíng(　　)旁被开辟出的半亩huāng dì(　　)上。
- **种植过程**：按母亲fēn fù(　　)，翻地，播种，jiāo shuǐ(　　)……
- **生长特点**：ǎi ǎi(　　)地长在地上，不太好看。
- **用途**：_____能做成美味的shí pǐn(　　)，_____能榨油。

(1)在横线上填入恰当的关联词语，使介绍更通顺。

(2)给“花生档案”中的加点字注音，有误的是哪一项？(　　)

A. 开辟(pì)　　B. 半亩(mǔ)　　C. 播种(zhòng)　　D. 榨油(zhà)

(3)结合词典释义，上面档案中“开辟”的意思应选_____(填序号)。

请你从另外两个意思中任选一个，用“开辟”写一句话。

_____

开辟：①打开通路。②开拓扩展。③开创；创立。

2 读一读，分析花生的品格，另选一种事物仿写句子，并为花生寻找形象代言人。

花生的好处很多，有一样最可贵。它的果实埋在地里，不像桃子、石榴、苹果那样，把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝上，使人一见就生爱慕之心。

(1)这段话把花生的果实与桃子、石榴、苹果的果实_____、_____、_____几方面的特点作对比，突出了花生(　　)(多选)的特点。

A. 朴实无华　　B. 渺小卑微　　C. 默默无闻　　D. 不计较名利

(2)仿写：_____的好处很多，有一样最可贵。它_____

_____

(3)如果给花生找形象代言人，下面哪一项不适合？(　　)



阅读提高

把握文章主旨，了解文章借助具体事物说明的道理 目标

3 走进议花生的场景，解读对话中藏着的情感。按要求完成练习。

姐姐说：“花生的味道很美。”

哥哥说：“花生可以榨油。”

我说：“花生的价钱便宜，谁都可以买来吃，都喜欢吃。这就是它的好处。”

父亲说：“花生的好处很多，有一样最可贵。它的果实埋在地里，不像桃子、石榴、苹果

那样，把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝上，使人一见就生爱慕之心。你们看它矮矮地长在地上，等到成熟了，也不能立刻分辨出来它有没有果实，必须挖起来才知道。”

我们都说是，母亲也点点头。

父亲接下去说：“所以你们要像花生，它虽然不好看，可是很有用。”

我说：“那么，人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人。”

父亲说：“对。这是我对你们的希望。”

(1)阅读选文，梳理不同人眼中花生的特点，补全表格。

人物	姐姐	哥哥	“我”	父亲
花生特点				果实埋在地里，矮矮地长在地上，不好看，但很有用

(2)父亲希望孩子做像花生一样有用的人。下面(　　)的人是像花生一样有用的人。

①不求虚名，但求实用　　②惠及他人，贡献社会　　③与世无争，独善其身

④朴实谦逊，低调内敛　　⑤注重结果，忽视过程

A. ①②④　　B. ①②③　　C. ②③④　　D. ②③⑤

(3)同学们找来名言印证父亲借花生告诉孩子们的道理，与其意思最接近的是(　　)。

A. 人生价值的大小是以人们对社会贡献的大小而判定的。——向警予

B. 生活中不缺少美，只是缺少发现美的眼睛。——罗丹

C. 一个人的真正伟大之处就在于他能够认识到自己的渺小。——保罗

D. 生活是一种绵延不绝的渴望，渴望不断上升，变得更伟大而高贵。——杜伽尔

4 同学们围绕“做桃子、石榴、苹果”不好吗?”展开了讨论，请你发表观点，说明理由。



我认为做这些漂亮的水果也很好，它们色彩鲜艳，果实甜美，也很有用。

外表的好看与否不重要，重要的是内在品质。



我

点亮思维 三

学习借助具体事物表达情感的方法，提升表达能力 目标

5 下面的事物让你联想到了人什么样的品格？选一选。(选做题)

①翠竹(　　)　②雄鹰(　　)　③春雨(　　)　④莲花(　　)

A. 朝气蓬勃、拼搏向上　　B. 润物无声、默默奉献

C. 高尚纯洁、坚贞清廉　　D. 虚心谦逊、正直有节

6 从上面的事物中选择一个，抓住它的主要特点，写出它让你联想到的人，补全卡片。(选做题)

“_____”精神人物卡

事物特点 _____　　联想人物 _____

主要事迹 _____

_____

人物照片

阅读素养练习（一）

答案 P103

——初步体会文章借助具体事物表达的思想感情

一、阅读专项训练。

家乡的唐干花

世界上有哪一种花，能像家乡的唐干花，这样奇妙梦幻，这样纯白透亮，这样美丽迷人？

这句话主要运用了_____和_____的修辞手法，写出了唐干花_____的特点，表达了作者_____之情。

唐干花，别名糖罐子。唐干开花，正值人间四月天，与它一齐盛开的是桐子花、映山红……它们总是欢天喜地，你追我赶，红的红，白的白，各显姿色，竞现风雅。而唐干开花尤为独特，它开的花，白得惊人，白得射眼，白得透亮。唐干花比天上的天鹅还白，比地上的雪花还白，比江南的丝绸还白。它的白，如黑夜里的一盏灯，能照你前行，仿佛把你的五脏六腑都映照得通体透明，成为这山野里一道最亮丽的风景。

这段话描写了_____的场景，我从中体会到_____。

更有韵味的是，冬至时节，唐干成熟，红彤彤的，像玛瑙，如枣儿，密密麻麻地挂满枝条。山里人就热闹起来，一个个手舞足蹈，唱着前人唱过的歌谣："冬至到，唐干熟，上山采摘不在屋。哥快来，妹快去，颗颗唐干甜如蜜。"那歌谣声自在，舒畅，声声悦耳，此起彼伏，回旋在林间。男女老少全村出动，采摘不息。

我们怎么采呢？大人手上戴一双帆布手套，拿着剪刀，我们小孩儿就举起带杈的树枝，往上钩拉。但唐干果不是那么好采摘的，它周身有尖刺护卫，稍不小心，就会被它刺得疼痛难忍。但我们还是有办法对付它的，把剪下的唐干果放到平整的石板上，用脚踩到上面，轻轻地来回滑动，在一片扑哧声中，唐干果的刺毛被扒落。随后，我们将扒落刺毛的唐干果装入自编的篾篮，待天入暮，满载而归。

将唐干果淘洗晾干后，倒入瓦酒缸，加入自酿的白酒，然后盖上盖子，再用土泥密封数日，天然醇美的唐干酒就酿成了。极为有趣的是，待到过年，人们按旧俗，男贴对联，女写祈符，每家每户将唐干酒拿出来饮上几杯，才算过了年……

光阴荏苒，如今我已在外工作三十年，却总忘不了儿时待在故乡的经历。那唐干花的姿色，那唐干果的甘甜，那唐干酒的醇美，那山民采摘的虔诚与辛劳，于我心中永生不灭。

1. 家乡的唐干花给"我"带来了哪些美好的回忆？照样子，概括出来。

唐干花的姿色			

2. 读画"____"的语句，体会其中蕴含的情感，完成文旁的两处批注。

3. 读完短文，你体会到了作者怎样的思想感情？

小儿郎

2026
秋季

53天天练

测评卷

小学语文

五年级 上册

教育科学出版社
ESPH Educational Science Publishing House

第一单元达标练习

时间：80分钟
满分：100分＋卷面分5分

评价	

学号：　线　姓名：　封　班级：　弥　学校：

班里举办“赏万物生灵，话心爱之物”分享会，请你参与其中，完成练习吧。

开场白 读下面的分享会开场白，按要求完成练习。

亲爱的同学们，大家好！世间万物皆有灵，一花一鸟总关情。琦君爱桂花，因为它承载着gù xiāng(　　)的记忆，用桂花做的gāo bǐng(　　)和chá yè(　　)也令她难忘；许地山xīn shǎng(　　)落花生，不仅因为用花生做成的shí pǐn(　　)味美，还因为花生让他领悟到“人不能只讲tǐ miàn(　　)，而对别人没有好处”的道理；冯骥才喜欢珍珠鸟，yóu qí(　　)喜欢珍珠鸟与他亲近的样子，这让他感受到了信赖的kě guì(　　)。今天，同学们也带来了自己的心爱之物，接下来，就请同学们把它们展示、分享给大家吧！

1. 根据拼音，补全上面的开场白。(8分)

2. 主持人记录了分享会上的场景，其中加点词语使用正确的是哪一项？(　　)(3分)

A. 同学们狼狈为奸，迅速摆好了展示台，供大家放自己的心爱之物。

B. 越越同学展示的心爱之物最高，在所有物品中鹤立鸡群。

C. 班长一马当先，按照要求，将自己的心爱之物摆放在了指定位置。

D. 皓皓同学的小仓鼠虽然体形小，但却鼠目寸光，找食物又快又准。

流程一 制作介绍卡。同学们给心爱之物制作了介绍卡。读下面的介绍卡，完成练习。

莲花介绍卡



开放时间　通常在六月至九月。

花朵特点　莲花虽然不如石[A]榴(liù)花那样热烈如火，不如梅花那样香味浓郁，但却有着属于自己的[B]幽(yōu)雅。

实用价值　莲藕可食用；莲子具有养心安神等功效，是重要的中药材。

养护方法　及时[C]浇(jiāo)水，根茎要[D]浸(jìn)泡在水里。

3. 介绍卡中的加点字，注音有误的是哪一项？（　　）（3 分）

4. 结合所给释义，介绍卡中“浓郁”的意思应选（　　）。从其他意思中选择一个，用“浓郁”写一句话。（4 分）

_____

_____

浓郁 ①（花草等的香气）浓重。②繁密。③（色彩、情感、气氛等）重。④（兴趣）大。

5. 下面是其他同学制作的介绍卡上的句子，与上面画线句子所用的写法不同的是哪一项？（　　）（3 分）

A. 百灵的鸣叫声清楚悦耳，与之相比，乌鸦的叫声则低沉沙哑。

B. 这只钢笔，比圆珠笔厚重，比记号笔秀气，是我最喜欢的物品。

C. 这本字典内容丰富，帮我认识了许多字，是我最好的学习伙伴。

D. 这个陀螺是手工做的，虽然没有商店里卖的精致，但却比买来的有趣多了。

6. 同学们的介绍语中都蕴含着自己的感情。下列表述中，没有借助具体事物抒发感情的是哪一项？（　　）（3 分）

A. 竹子不但形态潇洒、浑厚、清雅质朴，而且风骨照人。

B. 葫芦开始伸藤放蔓时，母亲砍来树枝给葫芦搭架。

C. 曾伴我长大的槐树，也一定知道我的思恋，也在想念着它的游子呢！

D. 栀子花开的时候，不说香飘满街，至少左右邻居，没有不浸在清甜花香里的。

流程二 观赏同学们的心爱之物。为确保观赏有序，班里准备制定“观赏公约”。

7. 对于制定公约，下面的说法不恰当的是哪一项？（　　）（3 分）

A 提出的公约内容要与本次观赏活动相关。



B 发言时，要控制时间，如有和别人相同的观点不重复说。

C 讨论时，要认真倾听，把握要点。

D 对于意见不一致的条款，最终由班长决定。

流程三 分享观赏感悟。观赏后，同学们作了分享，按要求完成练习。

8. 读完“莲花介绍卡”，有同学分享了如下的感受。读一读，照样子写一写梅花。（4 分）

莲花浑身是宝而不张扬，它让我想到了身边的“宝藏”老师。他们为教育倾注了全部心血，但不为名利，只是默默付出。

梅花_____，它让我想到了_____

_____。他们_____。

流程四 赏名家笔下的心爱之物，学习表达感情的方法。

(一)对比阅读(16 分)

选文一：粽子里的乡愁(节选)

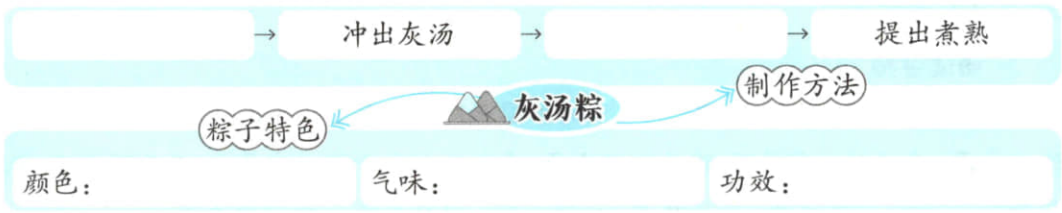
我最喜欢吃的是灰汤粽。用旱稻草烧出灰，铺在白布上，拿开水一冲，滴下的热汤呈深褐色，内含大量的碱。把包好的白米粽浸泡在灰汤中一段时间(大约一晚吧)，提出来煮熟，就是浅咖啡色带碱味的灰汤粽。那股子特别的清香，是其他粽子所不及的。我一口气可以吃两个，因为灰汤粽不但不碍胃，反而有帮助消化之功。过节时若吃得过饱，母亲就把灰汤粽焙出灰，叫我用开水送服，胃就舒服了。母亲常说我是在灰汤粽里长大的。几十年来，我一想起灰汤粽的香味，就神往童年与故乡的快乐时光。但今天到哪里去找旱稻草烧出灰来冲灰汤呢？

选文二：桂花雨(节选)

①摇花对我来说是件大事，我总是缠着母亲问："妈，怎么还不摇桂花呢？"母亲说："还早呢，花开的时间太短，摇不下来的。"可是母亲一看天上布满阴云，就知道要来台风了，赶紧叫大家提前摇桂花。这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲地摇。摇哇摇，桂花纷纷落下来，我们满头满身都是桂花。我喊着："啊！真像下雨，好香的雨呀！"

②桂花摇落以后，挑去小枝小叶，晒上几天太阳，收在铁盒子里，可以加在茶叶里泡茶，过年时还可以做糕饼。全年，整个村子都浸在桂花的香气里。

9. 读选文一，梳理选文围绕"灰汤粽"所写的内容，补全下面的思维导图。(5 分)



10. 读选文二，品味文中的语句，完成练习。(7 分)

(1)第①段中，"缠"字写出了"我"_____的心情，"喊"字写出了"我"_____的心情。

(2)第②段最后一句话中的"浸"字用得特别好，你认为好在哪里？

_____

11. 梳理两篇选文，补全表格，体会作者表达的思想感情。(4 分)

篇目	内容	表达的感情	表达感情的方法
选文一	灰汤粽的做法和特色		
选文二			

（二）白杨（23 分）

①车窗外是茫茫的大戈壁，没有山，没有水，也没有人烟。天地间浑黄一片，只有铁路旁那一行高大挺秀的白杨树飞快地闪过，才让人意识到列车正在前行。

②一位旅客正望着这些戈壁滩上的卫士出神。

③哥哥突然说："爸爸，你看那树多高！"妹妹插嘴道："不，那不是树，那是大伞。""哪有这么大的伞？"哥哥不以为然地说。"你看它多直！"妹妹分辩着。

④小小的争论打断了爸爸的思路，他微笑着，慢慢地抚摸着孩子们的头，说："这不是伞，是白杨树。"

⑤哥哥问："为什么它这么直，长得这么大？"

⑥爸爸的微笑消失了，脸色变得严肃起来。他想了一会儿，对儿子和小女儿说："白杨树从来就这么直。哪儿需要它，它就在哪儿很快地生根发芽，长出粗壮的枝干。不管遇到风沙还是雨雪，不管遇到干旱还是洪水，它总是那么直，那么坚强，不软弱，也不动摇。"

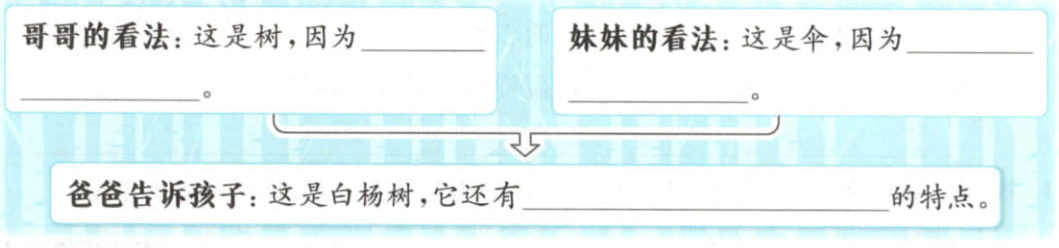
⑦爸爸只是向孩子们介绍白杨树吗？不是的，他也在表白着自己的心。而这，孩子们现在还不能理解。他们只知道爸爸在新疆工作，妈妈也在新疆工作。他们只知道爸爸这回到奶奶家来，接他们到新疆去念小学，将来再念中学。他们只知道新疆是个很远很远的地方。

⑧爸爸搂着孩子，望着窗外闪过去的白杨树，又陷入沉思。突然，他的嘴角又浮起了一丝微笑，那是因为他看见火车前进方向的右面，在一棵高大的白杨树身边，几棵小树正迎着风沙成长起来。

阅读链接

文章创作于 20 世纪 60 年代初。当时中国正处于社会主义建设初期，国家号召青年赴边疆建设。在这样的背景下，许多知识分子、青年工人和干部响应号召，告别繁华都市，毅然奔赴遥远的西北边疆，不怕艰苦，攻坚克难，用双手建设祖国的边疆。

12. 阅读短文，梳理白杨的特点，补全下面的思维导图。（6 分）



13. 下面对爸爸的"微笑消失了，脸色变得严肃起来"的主要原因，理解正确的是哪一项？（　　）（3 分）

A. 爸爸对孩子们的争论感到生气。

B. 爸爸觉得孩子们不懂白杨树的品格，内心感到失望。

C. 爸爸由白杨树想到了自己和边疆建设者的使命，神情变得庄重起来。

D. 爸爸被儿子“为什么它这么直，长得这么大?”的问题难住了。

14. 第⑦段中，爸爸不仅是在介绍白杨，更是在“表白着自己的心”。结合上文和阅读链接，你认为爸爸想表白的是_____

_____。(4 分)

15. 读完短文，同学们展开了讨论，请你将对话补充完整。(5 分)



短文开头交代了大戈壁_____的自然环境，这样写的好处是_____。

短文和我们学过的《落花生》一样，都运用了_____(A. 借物喻人　B. 借景抒情)的写法，歌颂了白杨_____的精神。



16. 文中多次写到了父亲的神情，如结尾处的“他的嘴角又浮起了一丝微笑”，此时爸爸心里可能会想什么？联系上下文，把爸爸心里想到的写下来。(5 分)

_____

_____

流程五 写写自己的心爱之物，表达自己的感情。

17. 本次分享会，我们展示了自己的心爱之物，也欣赏了他人的心爱之物。现在，请你拿起笔，写一写自己的心爱之物，让更多人了解它吧。要求：写清楚它的样子，你是怎么得到它的，以及喜爱它的原因；题目自拟；不少于 400 字。(30 分)

100

小儿郎

2026 秋季

5·3 天天练 课堂笔记

小学语文

五年级 上册



课后题答案

教育科学出版社
ESPH Educational Science Publishing House

语文要素汇总

第一单元	初步体会文章借助具体事物表达的思想感情。 体会思想感情的方法：①通过与具体事物相关的事情体会；②抓住描述事物特点的关键语句体会。
第二单元	学习提高阅读速度。 提高阅读速度的方法：①集中注意力读；②不回读；③连词成句地读；④借助关键语句；⑤带着问题读。 注：《义务教育语文课程标准（2022年版）》要求高年级默读一般读物每分钟不少于300字。
第三单元	了解故事内容，并创造性地复述。 创造性地复述故事的方法：①把自己设想成故事中的人物，以他的口吻讲；②大胆想象，为故事增加合理的情节；③变换情节的顺序，先讲故事中最不可思议的地方；④丰富故事的细节，适当添加人物对话；⑤配上相应的语气、动作和表情。
第四单元	结合资料，深入体会课文表达的思想感情。 结合资料体会课文表达的思想感情的方法：①结合注释和相关资料，理解诗句意思，体会诗人的情感；②结合资料了解写作背景，理解课文的意思，体会其中蕴含的情感；③查阅资料，深入了解描写对象的历史、文化价值，感受作者的情感；④结合资料了解描写对象的生活，感受课文表达的情感。
第五单元	阅读简单的说明性文章，了解基本的说明方法。 基本的说明方法：①列数字，用具体而准确的数字来说明；②举例子，用具体、恰当的例子来说明；③作比较，通过事物之间的相互比较来说明；④打比方，用比喻的手法来说明；⑤画图表，用表格、示意图等直观的方式来说明。
第六单元	体会文章细节描写中蕴含的情感。 体会蕴含的感情的方法：①抓住人物外在的细节描写；②结合情景的背景细节；③抓住具有反差或对比的细节描写。
第七单元	运用多种方法品味课文语言，记录阅读感受。 品味课文语言的方法：①想象画面；②反复朗读；③换词比较。
第八单元	根据需要梳理信息，把握内容要点。 梳理信息的方法：①提炼要点；②画图表。

课文知识梳理

课后题答案

1 桂 花 雨

积累与梳理

会认字	luó　háng 箩　　杭 易错提示　“杭”是后鼻音。
会写字	xīn　shǎng　lán　bèn　pó　gāo　bǐng　jìn　yóu　jìn　chá 欣　　赏　　兰　　笨　　婆　　糕　　饼　　浸　　尤　　劲　　茶 易错提示　欣：右边是“欠”。 浸：右半部分上面的“彐”，中间横笔右端不出头。 尤：竖弯钩上不要加撇。 茶：下面是“朩”，不要写成“木”。
形近字	箩（箩筐）　萝（萝卜） 浸（沉浸）　侵（侵犯） 尤（怨天尤人）　龙（龙舟） 赏（赞赏）　常（平常）　裳（衣裳）　棠（海棠）
听写词语	欣赏　木兰花　笨重　老婆婆　糕饼　浸入　尤其　使劲　茶叶　桂花　故乡　台风

理解与赏析

创作背景	琦君和母亲原先住在浙江温州的瞿溪，家里有个大院子，院里种满了桂花。十二岁时，琦君随家人迁居杭州。杭州有个叫“满觉陇”的地方，种满了桂花，香气浓郁。1949年，琦君离开家乡远赴台湾。由于历史原因，两岸亲友长久音信隔绝。身在异乡的琦君，创作了大量怀乡思亲的散文，《桂花雨》便是其中的经典篇目。《桂花雨》取材于作者的童年往事，是琦君于1976年在台湾过中秋节时，因想到故乡的桂花而创作出来的。
体裁与主题	本文是一篇回忆性散文，以细腻的笔触回忆了作者童年时与桂花相关的生活场景，抒发了作者对故乡和亲人的思念以及对童年生活无比怀念的感情。
课文结构	桂花雨（思乡） 爱桂花（1、2）：香气迷人 摇桂花（3～6） 桂花盛开　香气浓郁 摇落桂花　缤纷如雨 一年四季　香甜生活 思桂花（7、8） 赏桂花　捡桂花 又现故乡桂花情

续表

重点句理解	1. “桂花盛开的时候，不说香飘十里，至少前后左右十几家邻居，没有不浸在桂花香里的。”“全年，整个村子都浸在桂花的香气里。”（两个“浸”字，把无形的花香写得可感可触，它的香，已不受四季的束缚，香甜了四季，也香甜了人们的生活。） 2. 这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲地摇。摇哇摇，桂花纷纷落下来，我们满头满身都是桂花。我喊着：“啊！真像下雨，好香的雨呀！”（“满头满身都是桂花”展现了又香又美的桂花像雨一样纷纷扬扬落在人们身上的唯美画面，“使劲地摇”渲染了摇桂花时的热烈气氛，表达了作者的兴奋、喜悦之情。“好香”一词直接点明桂花香气浓郁，表达了作者对桂花的喜爱之情。） 3. 可是母亲说：“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花。”（这句话中，母亲比的不是香味的浓与淡，而是感情的深与浅。在母亲看来，桂花是家乡的代名词，闻着他乡桂花的香气，思念着的却是故乡和亲人。） 4. 于是，我又想起了在故乡童年时代的“摇花乐”，还有那摇落的阵阵桂花雨。（“又”字说明作者不止一次地想起在故乡童年时代的“摇花乐”和桂花雨。家乡的桂花是跟作者童年的快乐连在一起的，那种“摇花乐”和桂花雨已植入她的生命。这句话表达出作者浓浓的思乡情愁和她对童年欢乐生活的深切怀念。）

表达与写法

写法	1. 把情感寄托在与具体事物相关的事情中。示例： 作者在文中描述了桂花给自己带来的美好回忆，通过这些美好回忆，表达了对故乡和亲人的思念之情。 2. 用一个线索贯穿全文，使文章主题突出。示例： 课文以桂花为线索，串联起“爱桂花→摇桂花→思桂花”的脉络，使叙事与抒情完美结合，情感更加突出。 3. 通过对比手法抒发感情。示例： 课文第 2 自然段将桂花树与梅树进行对比，以梅树的姿态美反衬桂花树的香气美，突出作者对桂花的偏爱；课文第 7 自然段将异乡的桂花与故乡的桂花进行对比，形成情感上的强烈反差，突显对故乡的思念之情。

课后题答案

2 落 花 生

积累与梳理

会认字	mǔ fēn zhà liú 亩 吩 榨 榴 易错提示 “吩”是前鼻音，“榨”是翘舌音。
会写字	mǔ huāng jiāo fēn fù máo tíng nèn ǎi 亩 荒 浇 吩 咐 茅 亭 嫩 矮 易错提示 荒：中间部分是“亡”。 浇：“尧”的右上角不要加“点”。 茅：下半部分不要漏了第二笔“点”。 嫩：中间是“束”，不要写成“束”。
形近字	荒（荒野） 慌（慌张） 吩（吩咐） 纷（缤纷） 盼（盼望） 浇（浇花） 烧（燃烧） 饶（求饶） 绕（环绕）
听写词语	一亩 荒地 浇水 吩咐 茅亭 嫩绿 矮小 食品 可贵 体面

理解与赏析

体裁与主题	本文围绕落花生写了种花生、收花生、尝花生、议花生的过程，着重写了一家人过“花生收获节”时议花生的情景，由花生的特点道出“人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人”这个耐人寻味的道理，体现了不为名利、只求有益于社会的人生观与价值观。
课文结构	落花生 种花生、收花生（1）：买种→翻地→播种→浇水→收获 母亲提议过收获节并作准备（2） 尝花生、议花生（3～15） 味道很美、可以榨油、价钱便宜 果实埋在地里、矮矮地长在地上、不好看、很有用
重点句理解	1. 花生的好处很多，有一样最可贵。它的果实埋在地里，不像桃子、石榴、苹果那样，把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝上，使人一见就生爱慕之心。你们看它矮矮地长在地上，等到成熟了，也不能立刻分辨出来它有没有果实，必须挖起来才知道。（父亲把花生和桃子、石榴、苹果进行对比，通过比较果实的色彩、样子以及果实生长的位置，说明花生没有桃子、石榴、苹果的外在美丽，却具有内在的可贵之处，它

续表

重点句理解	朴实无华，默默无闻，不计较名利。） 2. 所以你们要像花生，它虽然不好看，可是很有用。（用“虽然……可是……”的转折句式，点明了花生的核心特质：外表朴实，内在却十分有用。这句话由花生的特点引申出“人真正的价值不在于外表光鲜，而在于能为他人、为社会作出贡献”的道理，体现了作者对朴实无华、默默奉献的精神的推崇。） 3. 那么，人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人。（这句话是“我”在听了父亲的话后说的，是全文的中心句。“只讲体面”就是只讲究外表好看，不讲究内在。整句话是说，人要做有用的人，不要做只讲究外表好看，而对别人没有实际用处的人。） 4. 父亲的话却深深地印在我的心上。（以“深深地印在我的心上”形象地写出了父亲的教诲对“我”的深远影响。这句话既呼应前文父亲关于花生的一番谈话，又点明了全文的主旨——借花生的特点阐明做人的道理，让读者体会到家风教诲的力量与美好价值观的代代传承。）

表达与写法

写法	1. 运用借物喻理的写法来表达情感。示例： 文章借花生的果实埋在地下、不求外表光鲜的特点，比喻人应追求内在价值、不慕虚名，倡导要做有用的人，不做只讲体面而对别人没有好处的人。这种写法把抽象的人生哲理变得具体可感，浅显易懂。 2. 运用对比的手法，突显花生的品格。示例： 父亲将花生与桃子、石榴、苹果进行对比，从果实的色彩、样子以及生长的位置的差异入手，鲜明地突出花生朴实无华、默默无闻、不计较名利的特点，为后文揭示人生道理作了有力的铺垫。 3. 材料的安排详略得当，使文章重点突出，避免了平铺直叙，深化了文章的中心思想。示例： 作者仅用寥寥数语交代了“种花生”“收花生”“尝花生”等情节，而将大量笔墨聚焦于“议花生”部分，通过描写父亲的话和子女的回应，阐释了花生的品格和做人的道理，突显文章主旨。

小儿郎

2026
秋季

答案全解全析

5·3天天练

答案全解全析提供方式

文字版解析　视频版解析

视频解析　逐题精讲

仅供教师、家长参阅

小学语文

五年级　上册

教育科学出版社
ESPH Educational Science Publishing House

答案全解全析

第一单元

1 桂花雨

解析

1. 笨笨 茶叶 糕饼 欣赏 婆婆

解析 根据平时的积累填写，书写时注意，“茶”下面是“木”。

(1)luó luó A

解析 “箩”的读音，根据所学准确填写即可。“椤”是形声字，声旁是“罗”，结合“箩”的读音猜测，“椤”的读音也为“luó”。“椤”的形旁是“木”，带“木”的字大多和植物相关，因此“椤”的意思和植物有关，选 A。

(2)C

解析 介绍卡中，“姿态”指事物的样子，A、B、D 三项中的“姿态”都表示人或事物的动作、外形呈现出的样子，而 C 项中的“姿态”指对待事情的态度，和介绍卡中的“姿态”的意思不同。本题选 C。

2. (1)C

解析 “浸”字的本义是泡在液体里，用在句子中，体现出了桂花香气浓郁、弥漫在周围的特点，也体现出作者被桂花香包围时内心的喜悦，以及对桂花的喜爱之情。C 项说感受到桂花的花期短，句中未提及，说法错误。

(2)示例：运动会时，操场上真热闹啊！欢呼声此起彼伏，汇成一片热烈的海洋。我完全浸在这热烈沸腾的氛围里，连手心都跟着发烫。

解析 仿写句子时，抓住“浸”字的意思，结合运动会或联欢会的情景，写出情景的氛围和自己的感受即可。

3. 示例：月饼 甜 家乡外婆亲手做的豆沙月饼

解析 例句把他乡的桂花和家乡的桂花进行对比，寄托了对家乡的思念之情。仿写时，先选一个自己熟悉的、带着家乡记忆的事物，再抓住它的特点，按照给出的“这里的……再……，也比不上……”的句式填写即可。

4. ③ ① ② ④ ⑥ ⑤ 思乡

解析 课文围绕桂花展开回忆：先写童年在家乡和父亲赏桂花，体现对桂花的喜爱；接着写摇桂花的快乐场景，表现出兴奋的心情；最后写离开家乡后思桂花，抒发对故乡的思念和对童年的怀念之情。整体情感是从喜爱到兴奋，最终落到浓浓的思乡之情上。

5. (1)“总是缠着”写出了“我”一遍遍不停地追问母亲的状态，从中可以感受到“我”盼望摇桂花的急切心情，也能感受到“我”对摇桂花的喜爱。

解析 本题考查赏析语句的能力。由文中的摇花是件大事的语境可知，“我”对摇桂花充满期待，作者用“总是”“缠”，突出了自己的急切心情和对摇桂花的喜爱。

(2)①兴奋急切、无比快乐

解析 本题考查理解人物心情的能力。“抱着”“使劲地摇”写出了“我”摇桂花时用力、投入的样子，表现了“我”内心的兴奋、急切与喜悦，以及对摇桂花这件事的喜爱。

②示例：一阵香香的金色细雨 戴上了一顶缀满桂花的小帽子 带着清甜的香气，像小羽毛一样轻轻挠着脸颊 让我从头到脚都裹在甜甜的桂花香里

解析 本题考查想象画面和表达的能力。补写时，要结合课文内容，想象当时的场景，用比喻、拟人等修辞手法，写出桂花飘落的状态和带给人的感受，还原摇桂花的快乐氛围。

(3)B

解析 本题考查体会作者情感的能力。作者摇桂花是因为觉得有趣、快乐，而非对大自然感到好奇，因此 B 项不正确。

6. 示例：这把爷爷留下的旧藤椅，藤条早已磨得光滑。我坐上去，仿佛还能感受到爷爷留下的余温，耳边依稀传来他温和的叮嘱与讲的故事。椅子静静立在原处，人却已不在身旁，它盛着我与爷爷最温柔的时光，也装着我藏在心底、从未散去的

思念。

解析 作答时，选一件自己有特殊回忆的事物，按照提示先描写它的样子等细节，接着回忆和它相关的具体小事，最后像课文里用桂花寄托乡情那样，用具体事物承载真实的回忆与情感，并用通顺的话写出来。

7. (1)①月 ②雁 ③云 雁 ④明月

(2)思乡

(3)示例：水 故乡甜

解析 第(1)题，先读懂每句诗的大意，再从中找出诗人用来寄托情感的具体事物。比如，“月是故乡明”的意思是月亮还是故乡的最明亮，这句诗通过描写家乡的月亮最明亮，表达了自己的思乡之情，诗句中的“月”便是寄托情感的事物。第(2)题，通过对比圈出的意象可以发现，不管是月亮、归雁还是云朵，都和诗人远离家乡、牵挂故土的心情紧密相关，从而可以归纳出诗句共同表达了诗人对家乡的思念之情。第(3)题，仿写时，抓住景物的特点，按照所给的句式填写出来即可。

2 落花生



1. 茅亭 荒地 吩咐 浇水 矮矮 食品

解析 “浇、矮”都要写得左窄右宽。“吩、咐”书写时注意口字旁要写小点，且位置偏上。“浇”的偏旁为三点水，右边的“尧”右上角不要加点。

(1)示例：既 又

解析 “做成美味的食品”和“榨油”是花生的两种用途，属于并列关系，用“既……又……”等表示并列关系的关联词可以清晰地体现出花生用途广泛的特点，让介绍更通顺连贯。

(2)C

解析 “播种”在文中指播撒种子，“种”在这里指种子，读 zhǒng，因此 C 项注音有误。

(3)② 示例 1：(①)他开辟了一条通往山顶的新路线。 示例 2：(③)这家公司开辟了全新的线上销售模式。

解析 “开辟荒地”是将原本闲置的土地开垦为可种植的田地，对应“开拓扩展”的意思。造句时，从剩余的义项中选择一个，结合生活场景，用“开辟”写一句通顺的话即可。

2. (1)色彩 样子 生长位置 ACD

解析 这段话将花生的果实与桃子、石榴、苹果的果实的色彩、样子和生长的位置作对比，突出了花生虽然没有外在的美丽，却有内在的可贵之处，它朴实无华，默默无闻，不计较名利。“渺小卑微”带有贬义，不符合花生的品格。

(2)示例：铺路石 被人们踩在脚下，不像玉石、钻石那样被精心佩戴在人们身上，接受众人的赞美。

解析 仿写句子，需先分析句子所运用的表达方法，然后联系生活实际选取事物进行仿写。这段话运用了对比的手法，赞美了花生朴实无华、默默无闻、不计较名利的高贵品格。仿写时，先选择具有高贵品格的事物，然后找到能够与之形成对比的两三个事物，分析事物的特点，完成仿写。

(3)B

解析 花生的品格是默默奉献、朴实无华、不计较名利。环卫工人、消防员、医护人员都体现了无私奉献、服务他人的特点；而运动达人“身强力壮、技巧高超”侧重外在表现与个人技能，和花生的品格不匹配，故选 B。

3. (1)味道很美 可以榨油 价钱便宜

解析 本题考查提取信息的能力。需要仔细阅读选文，抓住每个人物对花生的描述中的关键语句，提炼出花生在不同人眼中的特点。从选文中可知，姐姐说花生“味道很美”，哥哥说花生“可以榨油”，“我”说花生“价钱便宜”。

(2)A

解析 本题考查理解课文主旨的能力。作答时，要明确“做像花生一样有用的人”是指做不求虚名、朴实谦逊、默默为他人和社会作贡献的人。“独善其身”指只关注自身，不符合“对他人有用”的要求，“注重结果，忽视过程”与课文主旨无关。①②④对应的内容都符合花生的品质，本题选 A。

(3)A

解析 本题考查把握文本主旨和分析、判断的能力。父亲借花生告诉孩子们，做人要做对他人、对