通成学典®

出类拔萃 / 练就尖子生

主 编 朱海峰

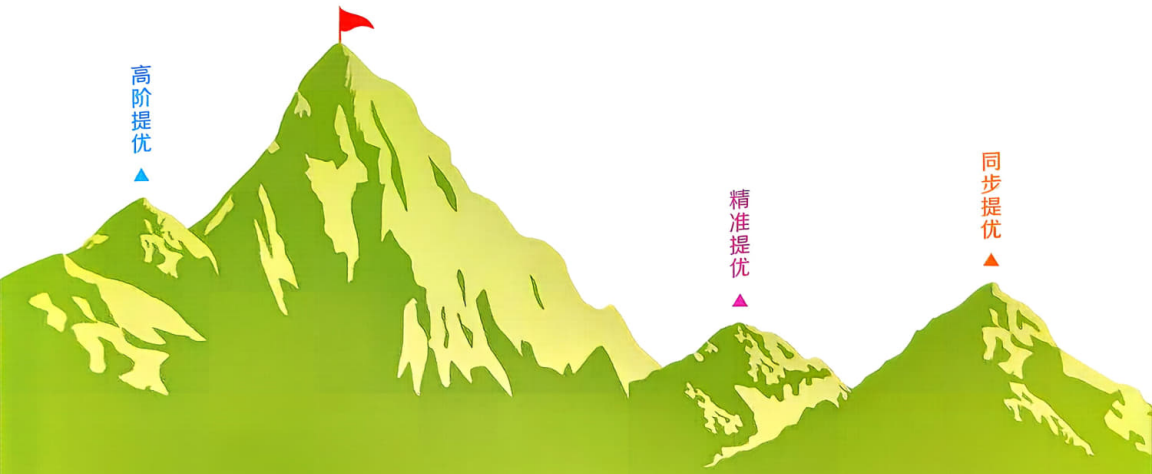
拔尖特训®

新情境 · 活思维 · 提素养

附

周末拔尖学案

拔尖测评



扫码解锁

1. 解题视频
2. 智能批改+错题本

数学

人教版 一年级上

浙江教育出版社

CONTENTS 目录

数学游戏

第 1 课时　在校园里找一找 …… 1
第 2 课时　在操场上玩一玩 …… 2
第 3 课时　在教室里认一认 …… 3
第 4 课时　在教室里玩一玩 …… 4
第 5 课时　学习准备 …… 5

一　5 以内数的认识和加、减法

第 1 课时　1～5 的认识 …… 6
第 2 课时　比大小 …… 7
第 3 课时　第几 …… 8
第 4 课时　分与合 …… 9
第 5 课时　练一练 …… 10
第 6 课时　加法 …… 11
第 7 课时　减法 …… 12
第 8 课时　练一练 …… 13
第 9 课时　0 的认识和加、减法 …… 14
第 10 课时　整理和复习 …… 15
提分真题特训 …… 16
单元整合提升·易错与拓展 …… 17

二　6～10 的认识和加、减法

第 1 课时　6～9 的认识 …… 19
第 2 课时　比大小、第几 …… 20
第 3 课时　分与合——6 和 7 的组成 … 21
第 4 课时　分与合——8 和 9 的组成 … 22
第 5 课时　练一练 …… 23
第 6 课时　6 和 7 的加、减法 …… 24
第 7 课时　用加法解决问题 …… 25
第 8 课时　用减法解决问题 …… 26
第 9 课时　练一练 …… 27
第 10 课时　8 和 9 的加、减法 …… 28
第 11 课时　解决问题 …… 29
第 12 课时　练一练 …… 30
第 13 课时　10 的认识 …… 31
第 14 课时　10 的加、减法 …… 32
第 15 课时　练一练 …… 33
第 16 课时　连加、连减 …… 34
第 17 课时　加减混合 …… 35
第 18 课时　练一练 …… 36
第 19 课时　整理和复习(1) …… 37
第 20 课时　整理和复习(2) …… 38
提分真题特训 …… 39
单元整合提升·易错与拓展 …… 40

三　认识立体图形

第 1 课时　认识立体图形 …… 42
第 2 课时　立体图形的拼搭(1) …… 43
第 3 课时　立体图形的拼搭(2) …… 44
第 4 课时　练一练 …… 45

提分真题特训 …… 46
单元整合提升·易错与拓展 …… 47

四　11~20的认识

第1课时　10的再认识 …… 48
第2课时　11~20的认识——组成与读法 …… 49
第3课时　11~20的认识——数位与写法 …… 50
第4课时　11~20的认识——数的顺序与大小比较 …… 51
第5课时　练一练 …… 52
第6课时　简单的加、减法 …… 53
第7课时　解决问题 …… 54
第8课时　练一练 …… 55
第9课时　整理和复习 …… 56
数学游戏 …… 57
提分真题特训 …… 58
单元整合提升·易错与拓展 …… 59

五　20以内的进位加法

第1课时　9加几 …… 61
第2课时　练一练 …… 62
第3课时　8、7、6加几(1) …… 63
第4课时　8、7、6加几(2) …… 64
第5课时　5、4、3、2加几 …… 65
第6课时　练一练 …… 66
第7课时　解决问题(1) …… 67
第8课时　解决问题(2) …… 68
第9课时　练一练 …… 69
第10课时　整理和复习(1) …… 70
第11课时　整理和复习(2) …… 71
提分真题特训 …… 72
单元整合提升·易错与拓展 …… 73

六　复习与关联

第1课时　数与运算 …… 75
第2课时　数量关系 …… 77
第3课时　图形的认识 …… 79
第4课时　应用提升 …… 81
提分真题特训 …… 83

周末拔尖学案（另册）

拔尖测评（另册）

第一单元拔尖测评 …… 1
第二单元拔尖测评 …… 3
期中拔尖测评 …… 5
第三单元拔尖测评 …… 7
第四单元拔尖测评 …… 9
第五单元拔尖测评 …… 11
期末专题拔尖测评(一)
数的认识与运算 …… 13
期末专题拔尖测评(二)
解决问题 …… 15
期末专题拔尖测评(三)
图形与几何 …… 17
期末拔尖测评 …… 19

答案与解析（另册）

第 1 课时　在校园里找一找

批改+讲解

基础进阶

夯实基石，稳步进阶

1. 新情境 五育并举 学校组织参观科技馆。



(1)★我会数。



6　　5　　3　　7

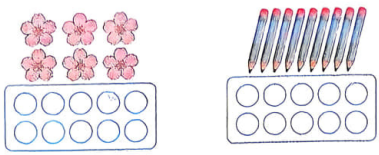
(2) 有(2　3　4)个小朋友举着小旗。小旗的形状是(正方形　三角形　圆形)。(圈一圈)

2. 下面物体是什么形状的？连一连。





3. 数一数，涂一涂。



能力攀升

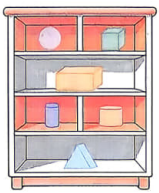
活学活用，提升能力

4. 数一数，圈出正确的答案。

(1) 新情境 生活体验  中有(2　5　10)只脚、(2　5　10)根脚趾。

(2)  中有(2　4　8)盆花、(2　4　8)枝花。

5. 新情境 生活应用 天天将积木摆在柜子里，看图圈一圈。

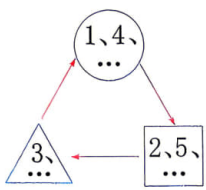


(1) 柜子有(4　5)层。

(2) 柜子里一共有(5　6)个积木。

(3)  在第 1 层， 在第(2　3)层， 在第(3　4)层。

6. 新素养 推理意识 从 1 开始，按照箭头所示的方向数，10 应该放在哪个图形里？在正确答案的后面画“√”。



○(　　)

□(　　)

△(　　)

[注：标“★”题目配有解读类板块，详见“答案与解析”。]

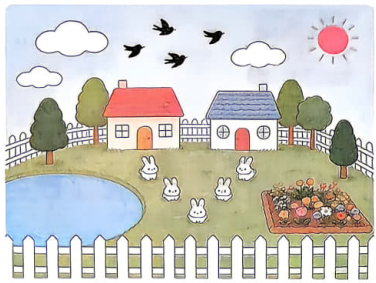
第1课时　1～5的认识

批改+讲解

基础进阶

夯实基石，稳步进阶

1. 数一数，填一填。

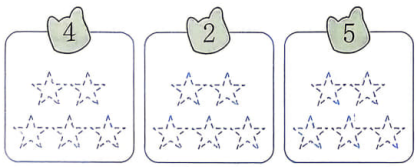


有 [　] 只　　有 [　] 朵

有 [　] 个　　有 [　] 栋

有 [　] 只

2. 新趋势 操作探究 看数涂色。



3. 数一数，填一填。



（　　）颗山楂　（　　）串山楂

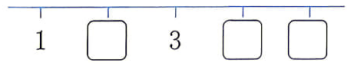


（　　）副手套

能力攀升

活学活用，提升能力

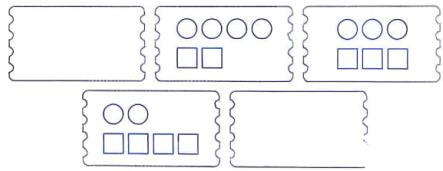
4. 新素养 数感 先把数补充完整，再填一填。



（1）与3相邻的两个数是（　　）和（　　），3和5中间的数是（　　）。

（2）5前面的一个数是（　　），2后面的一个数是（　　）。

5. 新趋势 探索规律 观察给出的图形，在空白的两张纸上画一画。



6. 新趋势 思维过程 在下面的方格中填数，使每行、每列都有1、2、3、4这四个数，并且每个数在每行、每列都只出现一次。

			4
		2	
1	4	3	
	1		

第2课时 比大小

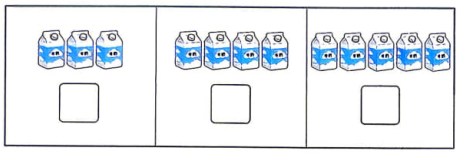
批改+讲解

基础进阶

夯实基石，稳步进阶

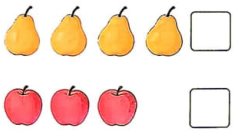
1. 哪一组牛奶正合适？在下面的□里画“√”。



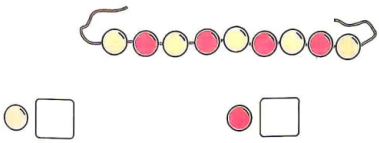


2. 按要求画一画。

(1) 在少的后面画“√”。

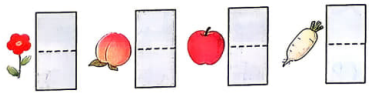


(2) 在多的后面画“√”。



3. 数一数，比一比。



(1) 

(2) □ > □　□ < □　□ = □

能力攀升

活学活用，提升能力

4. 新素养 量感 在下面的框里画“☆”。



5. 填一填。

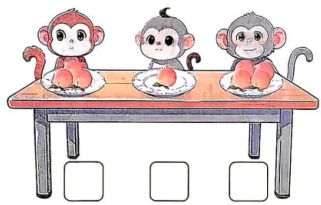
(1) ○里最大能填几？

3 > ○　○ < 4　5 > ○

(2) ○里最小能填几？

1 < ○　3 < ○　○ > 2

6. 新素养 推理意识 每只小猴原来都有5个桃，谁吃得最多？画“√”。



7. 新情境 生活体验 三个小朋友进行“系鞋带”比赛。小明用了5秒系好鞋带，小红用了2秒系好鞋带，小强用了4秒系好鞋带。（小明　小红　小强）系得最快，（小明　小红　小强）系得最慢。圈一圈。

第3课时　第　几

批改+讲解

基础进阶

夯实基石，稳步进阶

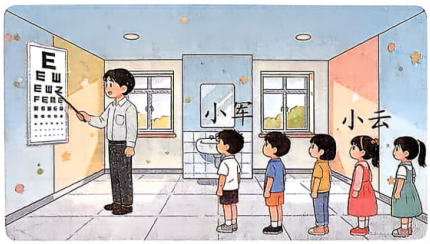
1. 按要求涂一涂。

涂2个 ☆☆☆☆

涂左边起第2个 ☆☆☆☆

涂右边起第2个 ♡♡♡♡

2. 新情境 生活体验 看图填一填。



(1) 一共有(　　)人排队测视力。

(2) 小军排第1，小云排第(　　)。小云的前面有(　　)名同学，后面有(　　)名同学。

(3) 小军测完走了后，队伍里还剩(　　)人，这时小云排第(　　)。

3. 新趋势 思维过程 想一想，填一填。



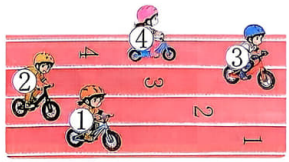
(1) 如果小猫排第2，那么青蛙排第(　　)，小兔排第(　　)。

(2) 如果刺猬排第2，那么青蛙排第(　　)，小兔排第(　　)。

能力攀升

活学活用，提升能力

4. 新情境 生活应用



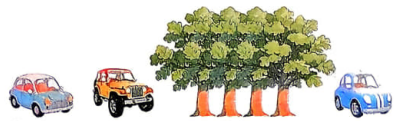
第1赛道上是(　　)号骑手，她现在排第(　　)名，比她骑得快的有(　　)人。

5.



从前往后数，冬冬排第(　　)；如果按老师的要求“向后转”，那么冬冬排第(　　)，个子最高的同学排第(　　)。

6.



(1) 树挡住了(　　)辆车，挡住的是第(　　)辆车和第(　　)辆车。

(2)  要越过(　　)辆车才能排第1。

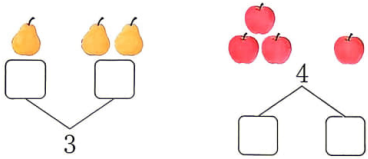
第4课时 分与合

批改+讲解

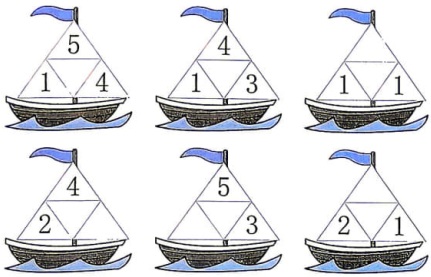
基础进阶

夯实基石，稳步进阶

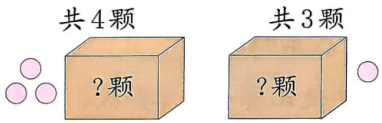
1. 看图填数。



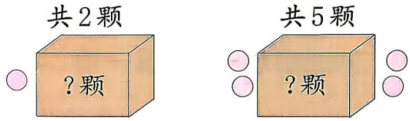
2. 新素养 推理意识 按规律填数。



3. 猜一猜，盒子里有几颗○？



（　　）颗　　（　　）颗



（　　）颗　　（　　）颗

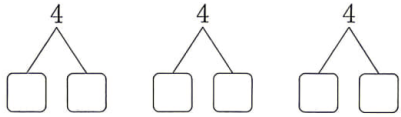
能力攀升

活学活用，提升能力

4. 新情境 五育并举 2名同学做手工，要把4个纸杯分给她们。



（1）每人都能分到，可以怎样分？填一填。



（2）2人分到的纸杯可能会同样多吗？画“√”。

可能会□　　不可能会□

5. 新情境 生活应用 玲玲家共有5人，每人吃一个苹果。请帮她选两盘苹果。

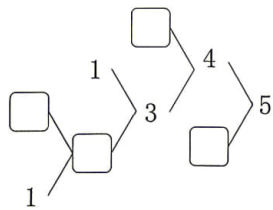


（1）可以选从左边数的第1盘和第（　　）盘，也可以选从左边数的第（　　）盘和第（　　）盘。

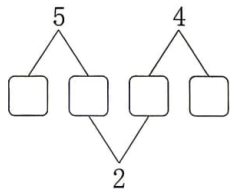
（2）若爷爷不吃，则应选从左边数的第（　　）盘和第（　　）盘。

6.★ 新素养 数感 在□里填上合适的数。

（1）



（2）

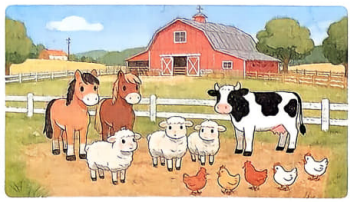


第5课时　练一练

批改+讲解

能力攀升　活学活用，提升能力

1. 新素养 数感 数一数，比一比。



(　　)匹　　(　　)只

□○□

(　　)只　　(　　)头

□○□

2. 请把每组数中较大的圈出来，并按照要求比大小。

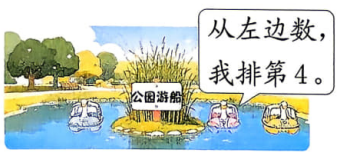
3　4　　5　2

(　　)<(　　)　(　　)>(　　)

3　1　　5　4

(　　)<(　　)　(　　)>(　　)

3. 新情境 生活应用 看图填一填。

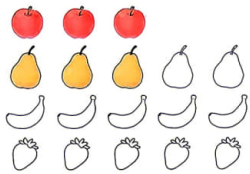


(1) 一共有(　　)条  。

(2) 被挡住的  有(　　)条，是从右边数的第(　　)条和第(　　)条。

思维拓展　激活思维，培植素养

4. 新趋势 操作探究 涂一涂，比一比。



 和  同样多。　3＝3

 比  少。　□○□

 比  多。　□○□

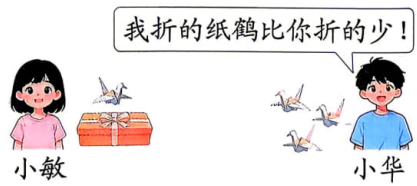
5. 比一比，填一填。



(1) 这个游戏(　　)。(填“公平”或“不公平”)

(2) 要使比赛公平，要从(　　)边调(　　)人到(　　)边，这样左右两边都有(　　)人。

6. 新趋势 思维过程 想一想，填一填。



小敏的盒子里有(　　)只  时，小华说得对；小敏的盒子里有(　　)只  时，小华说得不对。

第6课时 加 法

批改+讲解

基础进阶

夯实基石，稳步进阶

1. 新趋势 算理理解 填一填，读一读。




1人和3人合起来是(　　)人，用加法计算，列式为1+3=□。

读作：(　　)加(　　)等于(　　)。

2. 看图列式计算。

(1) 

1+2=□

(2) 

□+□=□

3. 在◯里填上“>”“<”或“=”。

3+2◯4　　1+1◯1+2

3◯2+1　　1+4◯2+3

5◯2+2　　3+1◯1+3

4. 新情境 人文历史 青花瓷：以青花为墨的东方美学。



用算式表示：2+□=□

能力攀升

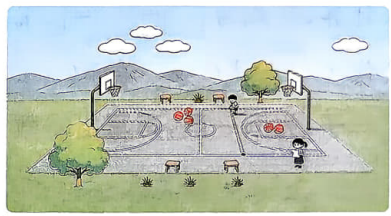
活学活用，提升能力

5. 新趋势 操作探究 先画一画，再将算式补充完整。

◯ _____　　1+□=3

☆☆☆ _____　　3+□=4

△△ _____　　2+□=5

6. 

(1) 看图写加法算式。

：□+□=□

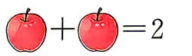
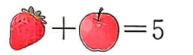
：□+□=□

(2) 图中不能用3+1计算的是(　　)。

①　②　③

7. 新素养 符号意识 想一想，填一填。



=(　　)　　=(　　)

=(　　)

通成学典®

拔尖®测评

出类拔萃 / 练就尖子生



数学

人教版 一年级上

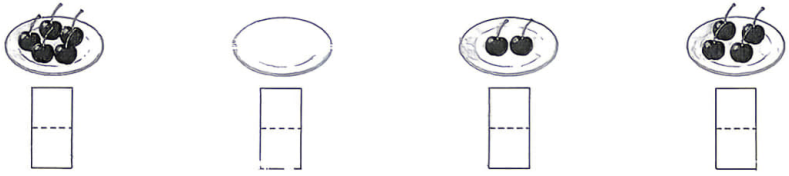
第一单元拔尖测评

批改+讲解

◎ 满分:100 分+10 分　◎ 时间:40 分钟　姓名:_____　得分:_____

一、填一填。(每空 1 分,共 28 分)

1. 看图写数。



2. 新趋势 探索规律 按顺序填数。

	1			4	

5			2		

3. 想一想,填一填。



4. 在◯里填上“>”“<”或“=”。

1◯2　　4◯3　　2◯5

0◯5　　1+2◯5−2　　4−0◯2+3

5−1◯2+0　　5−5◯4+1

5. 新素养 推理意识 快乐的马儿。



一共有 5 匹马,大树挡住了(　　)匹马。从左边数,大树挡住的是第(　　)匹马和第(　　)匹马。

6. 如果▲−☆=2,5−▲=3,那么☆=(　　)。

二、选一选。（每题 2 分，共 10 分）

1. 一个一个地数，2 后面的第 3 个数是（　　）。

① 3　　② 5　　③ 3、4 和 5

2. 新情境 生活应用　天天一家四口吃午饭，下面是天天取的餐具，不合理的是（　　）。

①　

②　

③　

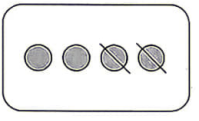
3. 把 3 个南瓜放在 2 个筐里，每个筐里放的南瓜数量（　　）。



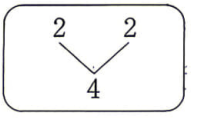


① 同样多　　② 不能同样多　　③ 无法确定

4. 新趋势 算理理解　下面计算 4－2 的方法中，不正确的是（　　）。

①　

②　从4倒着数，4，3，还剩3。

③　

5. 思思和乐乐的铅笔数量相比，（　　）。



① 思思多　　② 乐乐多　　③ 无法确定谁多

三、算一算，填一填。（共 24 分）

1. 直接写出得数。（12 分）

5－2＝	3＋1＝	4－2＝	2＋1＝
2＋0＝	1－1＝	2＋3＝	0－0＝
3－1＝	5－0＝	2＋2＝	0＋4＝

2. □里可以填几？（6分）

□>4　　5>□>3　　□<3

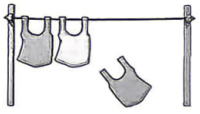
2<□<4　　2=□　　0<□<3

3. 新素养 运算能力 把算式补充完整。（6分）

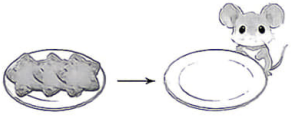
4−□=1　　3+□=2+3　　□+2=4

□−1=1+1　　□−2=2　　□−□=5−5

四、看图写算式。（每题3分，共9分）

1. 

□○□=□

2. 

□○□=□

3. 

□○□=□

五、用自己的方式表示出下面算式的意思。（每题3分，共6分）

1. 3+2=□

2. 5−3=□

六、解决问题。（共23分）

1. 新情境 地域美食 千页糕是福建的传统特色糕点，很受人们的喜爱。



（1）从左边数，有2个的是第（　　）盘。（1分）

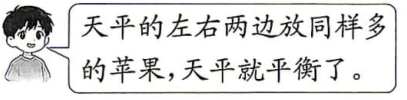
（2）从右边数，第2盘有（　　）个。（1分）

（3）从左边数，第（　　）盘和第（　　）盘的合起来是5个，第

(　　)盘和第(　　)盘的  合起来也是 5 个。(4 分)

(4) 乐乐拿走了其中的 1 盘,他最多拿走了(　　)个,还剩(　　)盘。(2 分)

2. 新趋势 操作探究 怎样才能使天平平衡?(苹果都相同)(9 分)



方法一(增加):左边的苹果个数不变,右边再放(　　)个苹果。

$2 \bigcirc \square = 4$

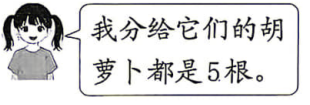
方法二(减少):右边的苹果个数不变,左边去掉(　　)个苹果。

$4 \bigcirc \square = 2$

方法三(移动):从左边拿(　　)个苹果放到右边。

$4 \bigcirc \square = 2 \bigcirc \square$

3. 谁吃掉的最多?画"✓"。谁吃掉的最少?画"○"。(6 分)




(　　)

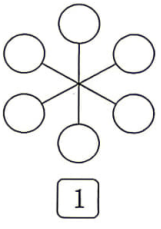

(　　)


(　　)

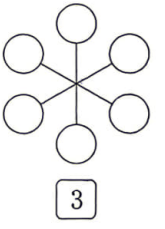
附加题。(共 10 分)

把 0～5 填入下面的 ◯ 里,使每条线上的数相减后得数都等于指定的数,每个数只能用一次。

1.



2.



通成学典®

答案与解析

主书部分 P1~P26

拔尖测评 P27~P32



数学

人教版 一年级上

数学游戏

第 1 课时　在校园里找一找

批改+讲解

1. (1)



易错分析

多数、漏数

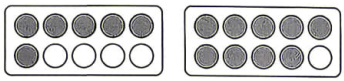
多种事物放在一起时，要按一定的顺序边数边做标记，避免多数或漏数。

(2) (2)　(三角形)

2.



3.



4. (1) (2)　(10)　(2) (2)　(8)

5. (1) (4)　(2) (6)　(3) (3)　(4)

解析 分清“几”和“第几”。“几”说的是数量有多少，“第几”说的是次序，也就是排在第几个的意思。注意第(3)小题中，由 在第 1 层，可知积木是从柜子的下面往上面数的。

6. (✓)(　)(　)　解析 从 1 开始，按照箭头所示的方向数 1、2、3、4、…，一直数到 10，可知 10 在 ◯ 里。

第 2 课时　在操场上玩一玩

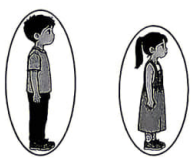
批改+讲解

1. (3)　(2)　(5)

2. (1) ✓　(2) △　◯　(3) ✓　□　□

3. (1) (2)　(3)　(9)　(2) (1)　(4)　(5)　(6)　(7)　(8)

4. (1)



解析 将所有男生一起比一比，圈出最高的男生；将所有女生一起比一比，圈出最矮的女生。

(2) (少)　(多)　(少)　(1)　解析 用手指着一个一个地数，男生有 3 人，女生有 4 人，再一一对应比一比，发现男生少，女生多，男生比女生少 1 人。

5. □　□　✓

解析 总量同样多，喝掉一部分后，剩下的多，喝掉的就少；剩下的少，喝掉的就多。根据题图，可知每瓶牛奶原来一样多，第 3 只小牛剩下的最少，则说明第 3 只小牛喝得最多，据此解答即可。

第 3 课时　在教室里认一认

批改+讲解

1. 略

2. (1) (1)　(二)　(2) (6)



3. (1) 圈左　圈小刚　(2) 圈后　圈小芳

方法归纳

判断位置关系

判断几个物体前、后、左、右的位置关系时，要抓住关键语句，找出比较时以哪个物体为参照物。

4.



5. (1) (恬恬)　(天天)　(2) (2)　(3)

解析 根据小朋友们的对话，可以推断出这个队伍从前往后分别是恬恬、丽丽、亮亮、乐乐、天天。

第 4 课时　在教室里玩一玩

批改+讲解

1. (1) (左)　(2) (右)　(左)

2. 圈 2 根筷子

解析 2根筷子是1双，一共有10根筷子，也就是一共有5双筷子。题图中只有4人吃饭，需要4双筷子，多了1双筷子，也就是多了2根筷子。

3. (1) 圈6　圈3　(2) 圈2　圈3　圈5

4. 

解析 因为老师和我们是面对面的，所以老师的左、右和我们是相反的。可以先把自己假设为老师，确定好老师的左边和右边后，再用手指一个一个指着数，确定左边第2名和右边第4名同学分别是谁。

5. 圈1　圈1　圈1　解析 第1幅题图：用手指一个一个指着数，可发现小朋友有5人，椅子有4把，所以椅子的把数比小朋友的人数少1，小朋友的人数比椅子的把数多1。第2幅题图：一共有3个小朋友，要淘汰2人，即有2个小朋友没有椅子坐，所以只能放1把椅子。

6. 圈6　圈7　解析 除了单个的三角形外，还要注意相邻的两个、三个或四个三角形能否组成大的三角形。第一个图形中有4个单个的三角形，有1个由2个单个的三角形组成的三角形，有1个由4个单个的三角形组成的三角形，所以它有6个三角形；第二个图形中有4个单个的三角形，有2个由2个单个的三角形组成的三角形，有1个由4个单个的三角形组成的三角形，所以它有7个三角形。

第5课时　学习准备

批改+讲解

1. ☐ ✓ ☐ ✓

2. (1) 右  (2) 4　2

(3) 左　(4) 左

3. 

解析 由题图可知，小刚一天的部分活动情况顺序为起床、去上学、上课、踢足球，所对应的合适时间分别为7:00、8:00、9:00、4:00。

4. ✓ ☐

5. ☐ ✓ ☐　解析 把自己想象成上下楼的小朋友，上下楼时，要靠右走，可知小强走错了，小红和小华都是靠右走的，是对的。

一　5以内数的认识和加、减法

第1课时　1～5的认识

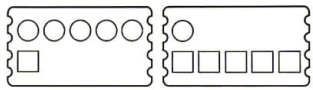
批改+讲解

1. 5　3　1　2　4

2. 涂4颗　涂2颗　涂5颗

3. 5　2　4

4. 2　4　5　(1) 2　4　4　(2) 4　3

5. 

解析 先观察：每张纸上的图形都由○和☐组成，排列规律是从左往右看，○依次少1个，☐依次多1个。然后画图：第一张纸上第一行画5个○，第二行画1个☐；最后一张纸上第一行画1个○，第二行画5个☐。

6.

3	2	1	4
4	3	2	1
1	4	3	2
2	1	4	3

解析 从上往下数，第3行已经有1、4、3这三个数，所以剩下的一个数为2。从左往右数，第2列已经有1、4两个数，还剩下2、3两个数，因为从上往下数的第2行已经有2，所以从左往右数的第2列、从上往下数的第2行只能填3。从左往右数，第4列已经有2、4两个数，还剩下1、3两个数，因为从上往下数的第4行已经有1，所以从左往右数的第4列、从上往下数的第4行只能填3。用同样的方法填出剩下的方格里的数。

通成学典®

周末拔尖®学案



数学

人教版　一年级上

目录

数学游戏

第 1 周 …… 1

综合拓展题　数一数

思维创新题　根据描述判断位置

一　5 以内数的认识和加、减法

第 2 周 …… 3

教材思考题　比大小

思维创新题　几和第几

第 3 周 …… 5

综合拓展题　写得数相等的算式

思维创新题　同样多问题

二　6~10 的认识和加、减法

第 4 周 …… 7

综合拓展题　数的组成

思维创新题　巧填分与合

第 5 周 …… 9

教材思考题　根据等式求未知量

综合拓展题　借助中间量解决问题

第 6 周 …… 11

综合拓展题　巧填数阵图

思维创新题　用尝试法巧填数

第 7 周 …… 13

教材思考题　□里最大(最小)填几

思维创新题　等量代换

三　认识立体图形

第 8 周 …… 15

综合拓展题　巧数小正方体

思维创新题　立体图形的拼搭

第 9 周 …… 17

综合拓展题　补全立体图形问题

思维创新题　补砖砌墙问题

四　11~20 的认识

第 10 周 …… 19

综合拓展题　“星期”问题

思维创新题　生活中的数学趣题

第 11 周 …… 21

综合拓展题　排队问题(一)

思维创新题　单数和双数

五　20 以内的进位加法

第 12 周 …… 23

教材思考题　交换加数问题

思维创新题　找规律填数

第 13 周 …… 25

综合拓展题　原来有多少

思维创新题　简单的间隔问题

第 14 周 …… 27

教材思考题　排队问题(二)

思维创新题　含有隐藏条件的数学游戏

六　复习与关联

第 15 周 …… 29

教材思考题　比多少

思维创新题　“一半”问题

期末综合特训

第 16 周 …… 31

同步拓展训练

思维创新训练

附：答案与解析 …… 33

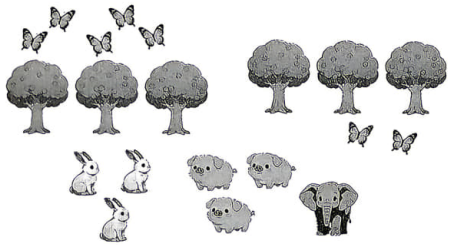
第 1 周

综合拓展题　数 一 数

批改+讲解

典例精析

看图数一数，每种物体有几个，就在它后面的横线上画几个“◯”。



_____

_____

_____

_____

_____

[解析] 先按一定的顺序，用点数法一个一个地数清每种物体的数量，然后在它后面的横线上画相同数量的◯。

[答案]

◯◯◯◯◯◯◯　◯◯◯

◯◯◯◯◯◯　◯◯◯　◯

点评：数数时，如果图中有多种物体，那么要先确定数哪种物体，再按一定的顺序边数边做标记。

举一反三

1. 每种物品各有多少？圈一圈。



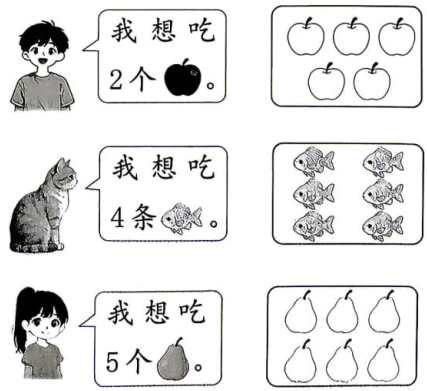
(8　9　10)罐

(8　9　10)瓶

(8　9　10)个

(8　9　10)片

2. 涂一涂。



批改+讲解

典例精析

根据小动物的发言，按它们的排列顺序将序号填在括号里。



(　　)(　　)(　　)(　　)(　　)

[解析] 根据小猫、小狗和小鸡的发言可以确定左起第一个括号里填②，第三个括号里填⑤，第五个括号里填①；小河马在小狗的右边，小鸡的左边，所以④应该填在第二个括号里。此时只有第四个括号空着，填入③，再结合小象在小猫的左边进行验证即可。

[答案] ②　④　⑤　③　①

点评：根据描述判断物体的位置时，先确定最容易判断的位置，然后根据相对位置一一确定剩余物体的位置。

举一反三

1. 连一连，帮小动物们找到自己的家。



2. 天天、文文、白白三人赛跑，文文跑在白白的前面，文文不是最快的。谁跑得最快？谁跑得最慢？

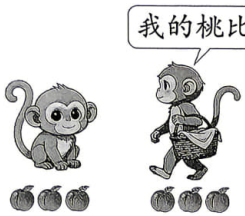
第2周

教材思考题　比　大　小

批改+讲解

典例精析

（教材母题）它说的一定对吗？



[解析] 图中左边的小猴有3个桃，右边的小猴的篮子外面也放着3个桃，要判断右边的小猴的桃的个数是不是一定比左边的小猴的多，关键是看篮子里面桃的个数。如果篮子里面一个桃也没有，那么两只小猴的桃的个数相等；如果篮子里面有桃，不管有几个，那么都是右边的小猴的桃的个数多。所以无法判断右边的小猴的桃的个数是不是一定比左边的多。

[答案] 不一定对，因为当篮子里面一个桃也没有时，两只小猴的桃的个数相等。

点评：解决此类问题时，一定要先将各种情况都考虑清楚，再进行相应的判断。

举一反三

1. 他说的一定对吗？在正确答案的□里画“√”。



一定对□　　不一定对□

2. 谁挖的●多？想一想，把下面的情况补充完整。



情况一：如果里没有●，那么（　　）挖的●多。

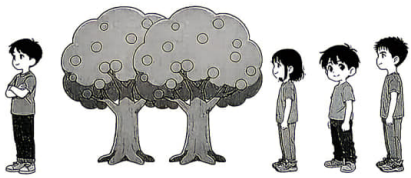
情况二：如果里有（　　）个●，那么她们挖的●同样多。

情况三：如果里有（　　）个●，那么（　　）挖的●多。

批改+讲解

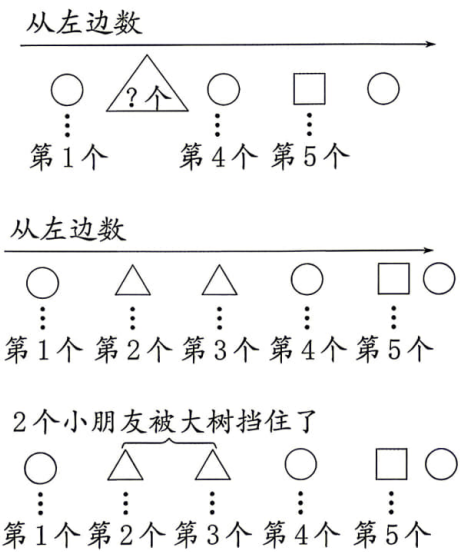
典例精析

从左边数，乐乐是第 5 个，大树挡住了几个小朋友？分别是第几个？



乐乐

[解析] 用□代替乐乐，用△代替被大树挡住的小朋友，用○代替其他小朋友，根据题意画一画。

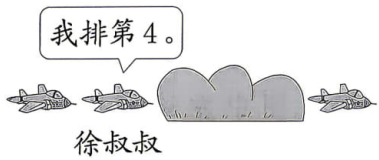


[答案] 大树挡住了 2 个小朋友，分别是第 2 个和第 3 个。

点评：数第几的时候，要考虑从左边数还是从右边数。从左边数第几，应从左边开始按顺序数数，数到几就是左边第几个；从右边数第几，应从右边开始按顺序数数，数到几就是右边第几个。

举一反三

1. 飞行表演。



(1) 一共有(　　)架飞机。

(2) (　　)架飞机被挡住了，分别是第(　　)架和第(　　)架。

(3) 徐叔叔驾驶的飞机要超过(　　)架飞机才能领飞。

2.



(1) 从右边数， 排第(　　)；要想使它从右边数排第5，最右边要再挂(　　)件衣服。

(2) 要想使  排在最中间，要让它右边(　　)件衣服挂到它的左边。