课时
天天练

刷基础 刷提升 刷素养 刷速度
刷难关 刷综合 刷真题 刷考向

理想树

小学必刷题®

XIAOXUE BISHUATI

2026秋

主编 杨文彬 等

用必刷题，做A⁺同学

新教材适用

数学

五年级 上 RJ

A+提优

刷素养
刷提升
刷基础

视频讲解



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

目录

1 一 观察简单组合体

正文(答案)

第 1 课时 观察简单组合体(1) …… 刷基础 提升 素养 1 (101)
第 2 课时 观察简单组合体(2) …… 刷基础 提升 素养 2 (101)
第 3 课时 观察简单组合体(3) …… 刷基础 提升 素养 3 (102)
专题一 探究性试题——灵活增减小正方体 …… 刷难关 4 (103)
第 4 课时 练习课 1 …… 刷综合 5 (104)
整理与复习 …… 刷小结 真题 6 (105)
第一单元自主测评 …… 刷速度 8 (105)

2 二 小数乘法

第 1 课时 小数乘整数 …… 刷基础 提升 素养 10 (107)
第 2 课时 小数乘小数(1) …… 刷基础 提升 素养 11 (108)
第 3 课时 小数乘小数(2) …… 刷基础 提升 素养 12 (108)
第 4 课时 练习课 2 …… 刷综合 13 (109)
第 5 课时 乘数和积之间的大小关系 …… 刷基础 提升 素养 14 (110)
第 6 课时 整数乘法运算律推广到小数 …… 刷基础 提升 素养 15 (110)
专题二 巧算小数乘法 …… 刷难关 16 (111)
- 类型 1 移动小数点
- 类型 2 改变乘数
- 类型 3 二次提取
- 类型 4 整体替代法提取

第 7 课时 练习课 3 …… 刷综合 17 (112)
第 8 课时 估算解决实际问题 … 刷基础 提升 素养 18 (113)
第 9 课时 分段计费问题 …… 刷基础 提升 素养 19 (113)
整理与复习 …… 刷小结 真题 20 (114)
第二单元自主测评 …… 刷速度 22 (115)

3 三 小数除法

第 1 课时 除数是整数的小数除法(1) …… 刷基础 提升 素养 24 (116)
第 2 课时 除数是整数的小数除法(2) …… 刷基础 提升 素养 25 (116)
第 3 课时 循环小数 …… 刷基础 提升 素养 26 (117)
第 4 课时 练习课 4 …… 刷综合 27 (118)
第 5 课时 一个数除以小数(1) …… 刷基础 提升 素养 28 (118)
第 6 课时 一个数除以小数(2) …… 刷基础 提升 素养 29 (119)



新考法&新情境

基于新课程标准的对标分析，核心素养导向的数学考题需兼顾两大核心方向。一方面，**以真实情境为载体**，引导学生在实际场景中发现问题、解决问题，从而扎实提升实际问题解决能力；另一方面，**以新颖考法为抓手**，通过创新设问形式，保持学生对数学的探索兴趣与求知欲，进而逐步形成敢于质疑、勇于探索的科学精神。

新考法
- 根据问题中的数量关系与对应算式连线 P17T4
- 数形结合考查小数乘法 P23T三、5
- 用不同的方法计算小数除法 P28T2
- 结合微波炉情境考查旋转 P48T一、4
- 结合几何图形面积考查等量代换 P53T3(2)
- 结合计算程序考查用字母表示数 P60T一、6

新情境
- 运输机“运-20” P10T5
- 乐山大佛和灵山大佛 P14T5
- 武汉地铁 5 号线 P25T3(1)
- 世界首颗量子科学实验卫星“墨子号” P36T四、1
- “复兴号”动车组列车 P52T4
- 2026 年冬奥会和冬残奥会的吉祥物 AI DPSK原创 P11T4

【部分索引】

目录

第 7 课时　练习课 5 …… 刷综合　30 (120)

专题三　和差、和倍、差倍问题 …… 刷难关　31 (120)

· 类型 1　和差问题　· 类型 3　差倍问题

· 类型 2　和倍问题

第 8 课时　解决问题 …… 刷基础 提升 素养　32 (122)

整理与复习 …… 刷小结 真题　33 (122)

第三单元自主测评 …… 刷速度　35 (123)

四　图形的运动

第 1 课时　轴对称 …… 刷基础 提升 素养　37 (124)

第 2 课时　平移（1） …… 刷基础 提升 素养　38 (125)

第 3 课时　平移（2） …… 刷基础 提升 素养　39 (125)

第 4 课时　练习课 6 …… 刷综合　40 (126)

第 5 课时　旋转（1） …… 刷基础 提升 素养　41 (127)

第 6 课时　旋转（2） …… 刷基础 提升 素养　42 (127)

第 7 课时　利用平移和旋转拼图 …… 刷基础 提升 素养　43 (128)

第 8 课时　练习课 7 …… 刷综合　44 (129)

设计图案 ……　45 (130)

整理与复习 …… 刷小结 真题　46 (130)

第四单元自主测评 …… 刷速度　48 (131)

五　用字母表示数和数量关系

第 1 课时　用字母表示数和数量关系（1） …… 刷基础 提升 素养　50 (132)

第 2 课时　用字母表示数和数量关系（2） …… 刷基础 提升 素养　51 (132)

第 3 课时　用字母表示数和数量关系（3） …… 刷基础 提升 素养　52 (133)

第 4 课时　练习课 8 …… 刷综合　53 (134)

第 5 课时　探索规律 …… 刷基础 提升 素养　54 (135)

第 6 课时　用含有字母的式子表示两积求和的数量关系 …… 刷基础 提升 素养　55 (135)

第 7 课时　练习课 9 …… 刷综合　56 (136)

*探秘百数表 ……　57 (137)

整理与复习 …… 刷小结 真题　58 (137)

第五单元自主测评 …… 刷速度　60 (138)

六　多边形的面积

第 1 课时　平行四边形的面积（1） …… 刷基础 提升 素养　62 (140)

第 2 课时　平行四边形的面积（2） …… 刷基础 提升 素养　63 (141)

第 3 课时　练习课 10 …… 刷综合　64 (141)



新考向

结合《义务教育数学课程标准（2022 年版）》新变化，通过分析全国各省份期末试卷，发现以传统文化为背景的试题，以及**探究性、开放性、信息类、跨学科试题**在各省份期末考试中出现得越来越频繁，故精选部分试题，让学生感受新考向。

新考向

· 新考向 1　传统文化

· 结合象棋考查根据看到的图形摆组合体　P8T一、5

· 结合甲骨文考查平移　P48T二、1

· 新考向 2　数学文化

· 结合《九章算术注》考查图形的面积　P66T4

· 结合赵爽弦图考查组合图形的面积　P74T5

· 新考向 3　跨学科融合

· 结合诗句考查小数乘法　P11T3

· 结合实验考查小数除法　P24T5

· 结合英语单词考查可能性　P84T2(2)

▲▲▲▲【部分索引】

目录

第 4 课时　三角形的面积（1）……刷基础 提升 素养　65 (142)
第 5 课时　三角形的面积（2）……刷基础 提升 素养　66 (143)
第 6 课时　练习课 11 ……刷综合　67 (144)
第 7 课时　梯形的面积（1）……刷基础 提升 素养　68 (144)
第 8 课时　梯形的面积（2）……刷基础 提升 素养　69 (145)
第 9 课时　练习课 12 ……刷综合　70 (146)
第 10 课时　组合图形的面积……刷基础 提升 素养　71 (147)
专题四　巧解组合图形面积问题……刷难关　72 (147)
- 类型 1　直接用公式计算
- 类型 2　巧用辅助线解题
- 类型 3　巧用中间量解题

第 11 课时　不规则图形的面积……刷基础 提升 素养　73 (149)
第 12 课时　练习课 13 ……刷综合　74 (149)
*格点多边形的面积 ……　75 (150)
专题五　探究性试题——特殊的平行四边形……刷难关　76 (150)
整理与复习 ……刷小结 真题　77 (150)
第六单元自主测评 ……刷速度　79 (151)

有趣的密铺

密铺 ……　81 (153)
设计密铺图案 ……　82 (153)

七　可能性

第 1 课时　可能性（1）……刷基础 提升 素养　83 (154)
第 2 课时　可能性（2）……刷基础 提升 素养　84 (154)
第 3 课时　可能性（3）……刷基础 提升 素养　85 (155)
*掷一掷 ……　86 (155)
整理与复习 ……刷小结 真题　87 (156)
第七单元自主测评 ……刷速度　89 (157)

八　复习与关联

第 1 课时　数与运算 ……刷专项　91 (158)
第 2 课时　数量关系 ……刷专项　93 (159)
第 3 课时　图形的认识、测量与运动（1）……刷专项　94 (160)
第 4 课时　图形的认识、测量与运动（2）……刷专项　95 (161)
第 5 课时　可能性 ……刷专项　97 (162)
第 6 课时　应用提升 ……刷专项　98 (163)
*数学广角：植树问题 ……　100 (164)

重难专题索引

借助专题训练，总结各类题型的**解题规律与思路**，不仅能夯实基础，更能锻炼思维能力，跳出零散解题的局限，形成**系统化**的解题思维。这种由点到片、由浅入深的学习路径，助力学生从容应对各类综合性难题。

- 专题一　探究性试题——灵活增减小正方体　P4
- 专题二　巧算小数乘法　P16
  - 类型 1　移动小数点
  - 类型 2　改变乘数
  - 类型 3　二次提取
  - 类型 4　整体替代法提取
- 专题三　和差、和倍、差倍问题　P31
  - 类型 1　和差问题
  - 类型 2　和倍问题
  - 类型 3　差倍问题
- 专题四　巧解组合图形面积问题　P72
  - 类型 1　直接用公式计算
  - 类型 2　巧用辅助线解题
  - 类型 3　巧用中间量解题
- 专题五　探究性试题——特殊的平行四边形　P76

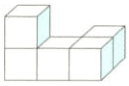
一 观察简单组合体

第 1 课时　观察简单组合体(1)

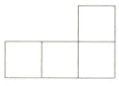
答案 P101

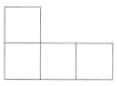
刷基础

1. 连一连。



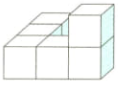
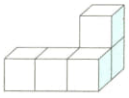
从前面看　　从上面看　　从左面看

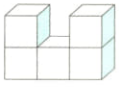
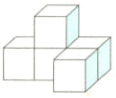




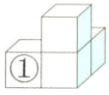
2. 选一选。

(1)观察下面各组合体,(　　)从前面和左面看到的图形相同。

A. 　　B. 

C. 　　D. 

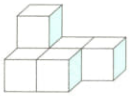
(2)[湖北武汉期末]如图是由 4 个同样大小的正方体摆成的组合体,将正方体①移走后,从(　　)看到的图形不变。

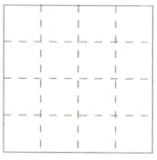
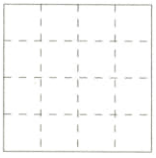
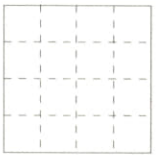


A. 前面　　B. 左面

C. 上面　　D. 前面和左面

3. 观察如图所示的组合体,画出从前面、上面和左面看到的图形。

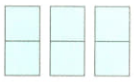
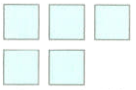


从前面看　　从上面看　　从左面看

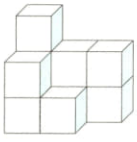
刷提升

4. [中]超市购进一批货物,从货物摆放的前面、上面和左面看到的图形如下图所示。该超市最多购进多少箱货物?

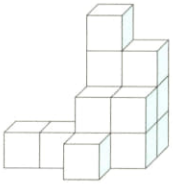




从前面看　　从上面看　　从左面看

5. [偏难]数一数每个组合体是由多少个大小相同的小正方体搭成的。



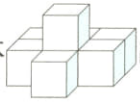
(　　)个



(　　)个



刷素养

6. [难]如果把组合体的表面涂上红色(包括底面),那么:



只有 1 个面涂红色的□有(　　)个;

只有 2 个面涂红色的□有(　　)个;

只有 3 个面涂红色的□有(　　)个;

只有 4 个面涂红色的□有(　　)个;

只有 5 个面涂红色的□有(　　)个。

第2课时　观察简单组合体(2)

答案 P101

刷基础

1. 看一看，填一填。(填序号)

①　②　③

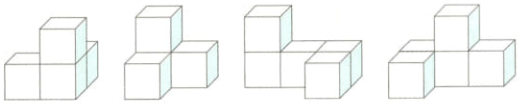
④　⑤

(1)从前面看到的图形是  的有(　　)，从左面看到的图形是  的有(　　)。

(2)从前面和上面看到的图形相同的是(　　)。

2. 选一选。

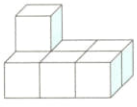
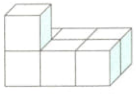
(1)观察下面四个组合体，从左面看到的图形是  的有(　　)个。

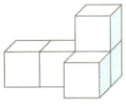
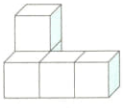


A. 1　　B. 2

C. 3　　D. 4

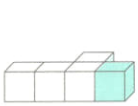
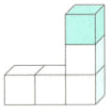
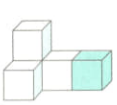
(2)观察下面四个组合体，从前面看到的图形与其他三个不同的是(　　)。

A. 　　B. 

C. 　　D. 

3. 添上涂色的小正方体后，从指定方向看，如果看到的形状不变，请在括号里画“√”。

从前面看　　从上面看　　从左面看

(　　)　　(　　)　　(　　)

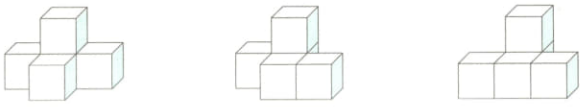
刷提升

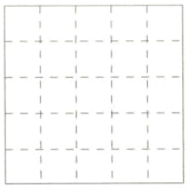
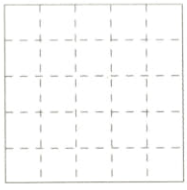
4. [中]用一些正方体摆成的组合体，从前面看到的图形是 ，从左面看到的图形是 ，这个组合体可能是(　　)。(填序号)

①　②　③

④　⑤　⑥

5. [偏难]从前面、上面、左面观察下面三个组合体。从(　　)面看到的图形相同，从(　　)面看到的图形也相同。请你分别画出从这两个方向看到的图形。



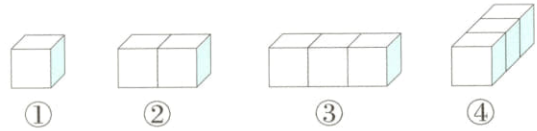
　



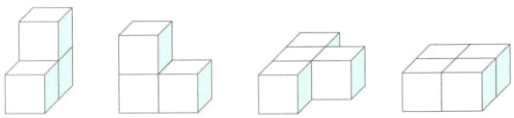
刷素养

6.* [难]下面是用一些大小相同的小正方体摆成的。其中(　　)再加上1个同样的小正方体后(面与面相接)，从前面看到的图形能与组合体⑧从前面看到的图形相同。





①　②　③　④



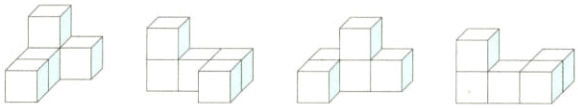
⑤　⑥　⑦　⑧

第3课时　观察简单组合体(3)

答案 P102

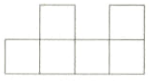
刷基础

1. 用5个相同的小正方体摆出从左面看是的组合体，在摆法正确的下面的括号里画“√”。

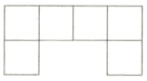


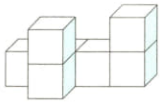
(　　)　(　　)　(　　)　(　　)

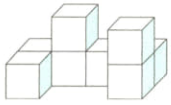
2. 哪个组合体符合要求？在(　　)里画“√”。

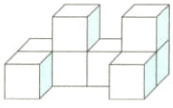

从前面看

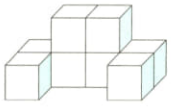

从左面看


从上面看

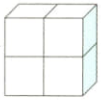

(　　)

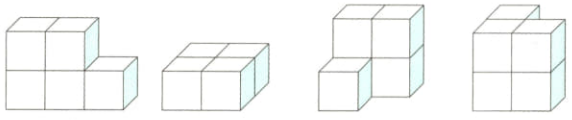

(　　)

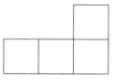
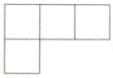

(　　)


(　　)

3. 选一选。

(1)从前面看与下面(　　)从上面看到的形状相同。

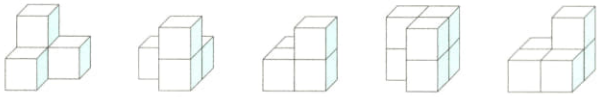

A　B　C　D

(2)乐乐用小正方体摆出一个组合体，从前面看到的图形是，从上面看到的图形是，从左面看到的图形是(　　)。


A　B　C　D

刷提升

4. [中]下面是用小正方体摆出的一些组合体。


①　②　③　④　⑤

(1)从前面看是的有(　　)，从上面看是的有(　　)。(填序号)

(2)如果从⑤中取走一个小正方体，使从左面看到的图形不一样，有(　　)种取法。

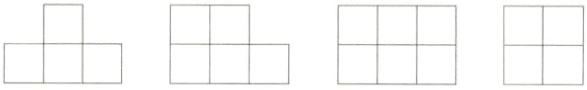
(3)用5个同样的小正方体摆一个从上面看到的图形与④从上面看到的图形一样的组合体，有(　　)种不同的摆法。

5. [偏难]有一个由相同大小的小正方体积木搭成的组合体，从上面看到的图形是

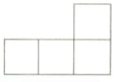
1	2	1
2		

(每个正方形上面的数字表示在这个位置上所用的小正方体积木的个数)，则从前面看到的图形是(　　)，从左面看到的图形是(　　)。


视频讲解

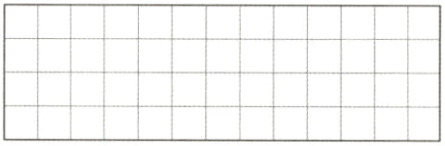

A　B　C　D

刷素养

6. [难]一个组合体从上面看到的图形是，从左面看到的图形是。


视频讲解

(1)请你画出这个组合体从前面可能看到的图形。(至少画出3种)



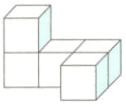
(2)摆成这个组合体，最多用(　　)个小正方体，最少用(　　)个小正方体。

专题一　探究性试题——灵活增减小正方体

刷难关　答案 P103

一个组合体增加或减少小正方体后，要想这个组合体从一个方向或两个方向看到的图形不变，该如何操作呢？让我们一起来探究吧！

【问题】 如图，如果添加 1 个同样的小正方体，使组合体从前面和左面看到的图形不变，那么这个小正方体应添加在什么位置？

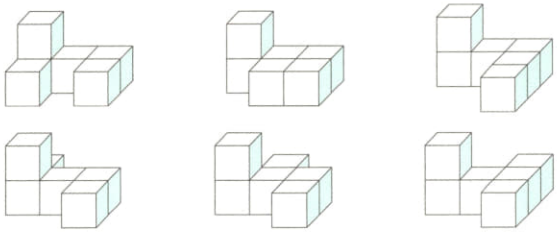


【探究过程】

先画出从前面和左面看到的图形，如图所示。



要使从前面看到的图形不变，即层数、列数不变，添加的 1 个小正方体可以摆在已有小正方体的前面或后面，一共有 6 种摆法，如图所示。



要使从左面看到的图形不变，上图中只有（　　）种摆法符合要求，将符合要求的圈出来。

【探究发现】

增加小正方体并使从某一方向看到的图形不变的摆放方法：

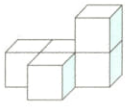
从前面看到的图形不变→摆在已经摆好的小正方体的（　　）面或（　　）面；

从左面看到的图形不变→摆在已经摆好的小正方体的（　　）面或（　　）面；

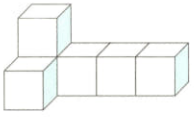
从上面看到的图形不变→摆在已经摆好的小正方体的（　　）面。

【迁移运用】

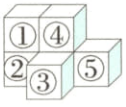
1. 在下面的组合体中添一个同样的小正方体，使它从上面看到的图形不变，一共有（　　）种不同的添法。



2. 要想使下图的组合体从左面和上面看到的图形不变，最多能增加（　　）个小正方体。



3. 观察下图，想一想，填一填。



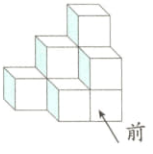
(1)拿掉 1 个小正方体，使从前面看到的图形不变，有（　　）种不同的拿法。

(2)拿掉 1 个小正方体，使从左面看到的图形不变，有（　　）种不同的拿法。

方法小贴士

要使从该方向看到的图形不变，我们可以先画出从这个方向看到的图形，再想象拿掉某个小正方体后图形是否改变。

4. 如图，观察这个由 9 个小正方体组成的组合体，按要求填空。



(1)要保持从前面看到的图形不变，最多可以拿走（　　）个小正方体。

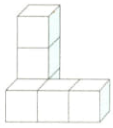
(2)要保持从上面看到的图形不变，最多可以拿走（　　）个小正方体。

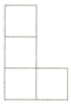
第4课时　练习课1

刷综合

答案 P104

1. 下面的三个图形分别是从哪个方向看到的？（填“前”“左”或“上”）



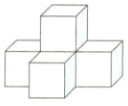




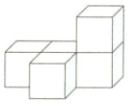


从（　　）面看　从（　　）面看　从（　　）面看

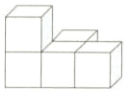
2. [湖北武汉期末]下面四个组合体，从前面看到的图形相同的是（　　）和（　　）；从左面看到的图形与其他三个不同的是（　　）。（填序号）



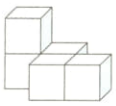
①



②

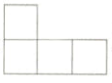


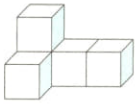
③

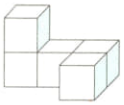


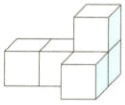
④

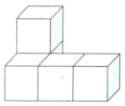
3. 选一选。

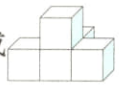
(1)[辽宁沈阳期末]用5个同样的小正方体摆出从前面看到的图形是的组合体，下面的摆法错误的是（　　）。

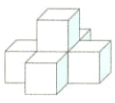
A. 

B. 

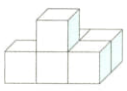
C. 

D. 

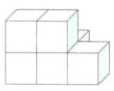
(2)用5个同样的小正方体摆成，如果再增加1个同样的小正方体，要使从前面看到的图形不变，下面的摆法中错误的是（　　）。



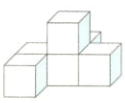
A



B

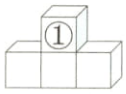


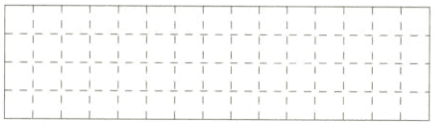
C



D

4. [湖南长沙期末](1)在方格纸上画出从这个组合体的前面、左面和上面看到的图形。

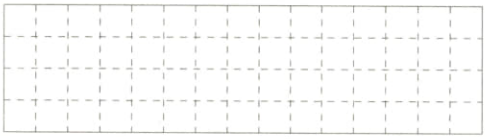




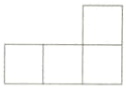
从前面看　从左面看　从上面看

(2)如果把正方体①拿走，从（　　）面看到的图形不变。（填“前”“左”或“上”）

(3)如果在正方体①的上面再添上一个同样的正方体，那么从哪些面看到的图形发生了变化？请你在相应的□里画“√”，并把变化后看到的图形画在下面的方格纸上。

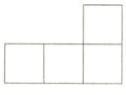


从前面看□　从左面看□　从上面看□

5. 一个仓库里堆积着若干个大小相同的正方体货箱，这些货箱搬运起来比较困难。仓库管理员要清点一下货箱的数量，这些货箱从上面看到的图形和从前面看到的图形都是，从左面看到的图形是。

(1)这些货箱一共有（　　）个。

(2)下图是这些货箱从上面看到的图形，请在图中正方形里填上数字（每个正方形上面的数字表示在这个位置上所用的正方体货箱的个数）。



整理与复习

刷小结

观察简单组合体

从一个方向观察

- 从同一个方向观察不同的组合体，观察到的图形可能是相同的。
- 根据从一个方向观察到的图形，无法确定组合体的形状。

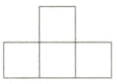
从两个方向观察

- 根据从两个方向观察到的图形，一般不可以确定组合体的形状。

例：



从前面看



从左面看



（画法不唯一）最少5个



最多7个

从三个方向观察

- 根据从三个方向观察到的图形，一般可以确定组合体的形状。
- 从前面看，确定层数、列数；从左面看，确定行数；从上面看，确定每一行小正方体的布局。

例：



从前面看

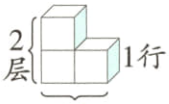


从左面看

二维 → 面

空间想象

三维 → 体



2层 1行 2列

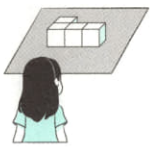


从上面看

从不同位置观察同一个组合体

观察组合体的方法

1.一般从前面、上面和左面进行观察。
2.观察组合体时，视线要垂直于所观察组合体的表面。
3.观察时不能移动组合体。

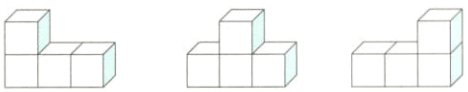


从前面看 → 

从左面看 → 

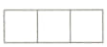
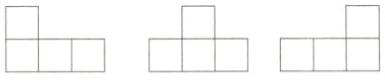
从上面看 → 

- 从不同位置观察同一个组合体，看到的图形可能相同，也可能不同。



从同一位置观察不同的组合体

观察三个组合体

- 从上面看，图形相同 → 
- 从左面看，图形也相同 → 
- 从前面看，图形不相同 → 

- 从同一位置观察不同的组合体，看到的图形可能相同，也可能不同。

《小学必刷题》配套使用

理想树

狂K难点

奥数培优题

考试重难题

教材思考题



理·重难　教·方法　练·变式

数学

五年级 上 RJ

目录

一 观察简单组合体

- 教材思考题|剖析 …… 1
- 考试重难题|集锦 …… 1
- 奥数培优题|突破 …… 2

二 小数乘法

- 考试重难题|集锦 …… 4
- 奥数培优题|突破 …… 7

三 小数除法

- 教材思考题|剖析 …… 9
- 考试重难题|集锦 …… 10
- 奥数培优题|突破 …… 13

四 图形的运动

- 考试重难题|集锦 …… 14

五 用字母表示数和数量关系

- 教材思考题|剖析 …… 17
- 考试重难题|集锦 …… 17

六 多边形的面积

- 教材思考题|剖析 …… 20
- 考试重难题|集锦 …… 22

七 可能性

- 教材思考题|剖析 …… 25
- 考试重难题|集锦 …… 25

参考答案 …… 27

CONTENTS

一 观察简单组合体

教材思考题 | 剖析

重点① 根据观察物体的规律解题

方法指导 根据从某个方向观察组合体所得到的图形，以及每个位置上小正方体的个数，可以确定组合体的形状。



例 1 乐乐用同样的小正方体搭组合体，从上面看到的图形是

		3
1	2	3

（每个正方形上面的数字表示在这个位置上所用的小正方体的个数）。这个组合体从前面看到的图形是（　　）。



A　　B　　C　　D

思路分析 这个组合体从上面看到的图形有前后 2 排小正方形，前面 1 排有 3 个小正方形，后面 1 排有 1 个小正方形，位于前面一排中间位位置的后方。由上面的数字可知，从前面看到的应是 3 列小正方形，左面 1 列有 1 个小正方形，中间 1 列有 3 个小正方形，右面 1 列有 3 个小正方形，且三列的底部对齐。

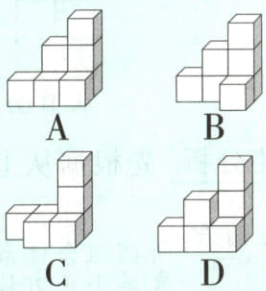
正确解答 C

强化练习

1. 果果搭的积木从上面看到的图形是

	2	3
1	1	1

（每个正方形上面的数字表示在这个位置上所用的小正方体积木的个数）。下面搭法正确的是（　　）。



A　　B

C　　D



视频讲解

答案见 · P27

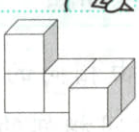
考试重难题 | 集锦

难点① 运用分析法解决添加小正方体的问题

方法指导 从前面看到的图形不变，就摆在已有小正方体的前面或后面；从左面看到的图形不变，就摆在已有小正方体的左面或右面；从上面看到的图形不变，就摆在已有小正方体的上面。

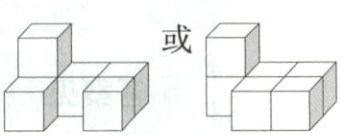


例 1 如图所示，如果添加 1 个同样的小正方体，使组合体从前面和左面看到的图形都不变，那么这个小正方体应放在什么位置？画一画。



思路分析 要使组合体从前面看到的图形不变，即层数、列数不变，这个小正方体可以摆在原组合体的前面或后面。要使组合体从左面看到的图形不变，即层数、行数不变，这个小正方体可以摆在原组合体的左面或右面。

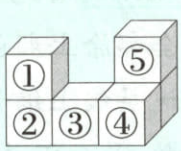
正确解答



或

强化练习

1. 在下图中再添加一个同样的正方体，使组合体从左面和上面看到的图形都不变，这个正方体应放在什么位置？





视频讲解

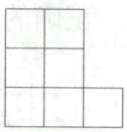
答案见 · P27

难点② 根据从两个方向看到的图形确定摆组合体所需小正方体的个数

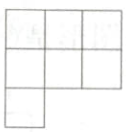
方法指导 根据从两个方向看到的图形来确定摆组合体所需小正方体的个数时，可以先根据从某一方向看到的图形（最好是从上面看到的）摆出基本的组合体，再根据从另一方向看到的图形继续摆组合体，找出所有符合条件的组合体，然后数出需要的小正方体的个数。



例 2 用小正方体摆成一个组合体，要求从前面、上面看到的图形如图所示，摆这样的组合体最少需要（　　）个小正方体，最多需要（　　）个小正方体。



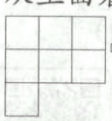
从前面看



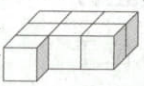
从上面看

思路分析 先根据从上面看到的图形确定底层的形状。

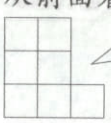
从上面看



所摆组合体最底层小正方体的排列如图。

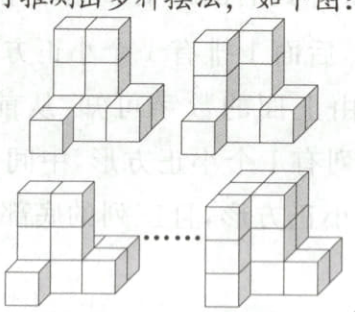


从前面看



推测：小正方体摆3列，左侧2列最高的有3层，最右侧1列只有1层。

可推测出多种摆法，如下图：

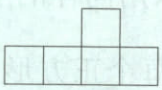


由以上摆法可知，摆这样的组合体最少需要 11 个小正方体，最多需要 17 个小正方体。

正确解答 11　17

强化练习

2. 用小正方体摆一个组合体，使它从上面和左面看到的图形分别如下图所示。摆这样的组合体最少需要（　　）个小正方体，最多需要（　　）个小正方体。



从上面看　　从左面看



视频讲解

答案见 · P27

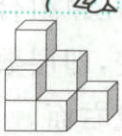
奥数培优题 | 突破

培优点① 复杂组合体的涂色问题

方法指导 首先明确把一个由相同的正方体组成的组合体的表面全部涂上颜色，正方体之间相邻的面是没有涂色的。从上往下逐层编上编号，分析每一个正方体的位置，确定涂色面的个数，最后汇总。做到不重复，不遗漏，全覆盖。



例 1 右面这个组合体是由 9 个正方体组成的，先把这个组合体的表面（包括底面）全部涂上黄色，再拆开，会看到：

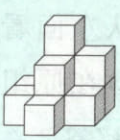


（1）只有 1 个面涂黄色的有（　　）个正方体。

（2）只有 2 个面涂黄色的有（　　）个正方体。

强化练习

1. 下面这个组合体是由 11 个正方体组成的，先把这个组合体的表面（包括底面）全部涂上黄色，再拆开，会看到：



答案见 · P27

(3)只有 3 个面涂黄色的有(　　)个正方体。
(4)只有 4 个面涂黄色的有(　　)个正方体。
(5)只有 5 个面涂黄色的有(　　)个正方体。

思路分析 首先明确把这个组合体的表面全部涂上黄色,那么正方体之间相邻的面是没有涂色的。从上往下逐层标上序号,第一层 ①,①号有前面、后面、左面、右面、上面 5 个面涂色。第二层 ②③④,②号只有后面和左面 2 个面涂色;③号有前面、后面、上面、右面 4 个面涂色;④号有前面、上面、左面、右面 4 个面涂色。第三层 ⑤⑥⑦⑧⑨,⑤号有后面、左面、底面 3 个面涂色;⑥号有后面、底面 2 个面涂色;⑦号有前面、后面、上面、底面、右面 5 个面涂色;⑧号有前面、左面、底面 3 个面涂色;⑨号有前面、右面、上面、底面 4 个面涂色。

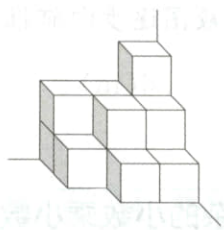
正确解答 (1)0　(2)2　(3)2　(4)3　(5)2

培优点② 堆积小正方体问题

方法指导 数组合体中小正方体的个数或露在外面的小正方形的个数,一般先分层或先分不同方向去数,再把各层或各个方向的个数相加。要保证从前面、上面、左面看到的图形不变,只能拿走那些同时不影响从三个方向看到的图形的小正方体,不能随意拿走被挡住的支撑性小正方体。

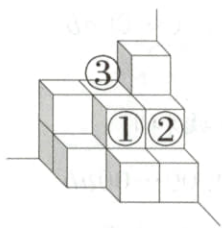


例 2 如图,将若干个棱长为 1 分米的小正方体堆放在墙角。



(1)墙角一共堆放了多少个小正方体?
(2)要保证从前面、上面、左面看到的图形不变,最多能拿走几个小正方体?

思路分析 (1)数小正方体的个数可分上、中、下三层,分别数出每层个数,上层有 1 个,中间层有 5 个,下层有 8 个,再相加。
(2)观察这个组合体可以发现,要保证从前面、上面、左面看到的图形不变,最多可以同时拿走右图中的②号和③号小正方体,因此最多能拿走 2 个小正方体。



正确解答 (1)1+5+8=14(个)
答:墙角一共堆放了 14 个小正方体。
(2)最多能拿走 2 个小正方体。

强化练习

(1)只有 1 个面涂黄色的有(　　)个正方体。
(2)只有 2 个面涂黄色的有(　　)个正方体。
(3)只有 3 个面涂黄色的有(　　)个正方体。
(4)只有 4 个面涂黄色的有(　　)个正方体。
(5)只有 5 个面涂黄色的有(　　)个正方体。

视频讲解

2. 用棱长 1 cm 的小正方体靠墙摆成如下图所示的组合体。



(1)摆这个组合体一共用了多少个小正方体?

(2)从图中取走几号小正方体后,从前面、上面、左面看到的图形不变?

视频讲解

答案见 · P27

二 小数乘法

考试重难题集锦

难点① 用画线段图法和逆推法解决较复杂的小数乘整数问题

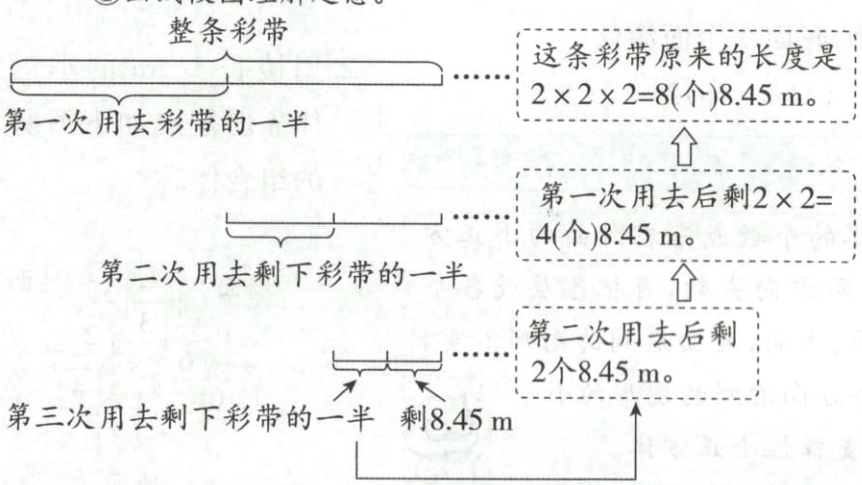
方法指导 解答此类问题时，可通过画线段图，从最后剩余的数量入手，往前推算，求出最初的数量。



例 1 五(1)班的学生为庆祝节日，买了一条彩带，用来装饰教室。第一次用去彩带的一半，第二次用去剩下彩带的一半，第三次又用去剩下彩带的一半，最后还剩 8.45 m。这条彩带原来长多少米？

思路分析

①画线段图理解题意。



②结合线段图逐步向前推算、还原。

正确解答 $8.45\times2\times2\times2=67.6(\text{m})$

答：这条彩带原来长 67.6 m。

难点② 运用类推法解决复杂的小数乘小数的问题

方法指导 m，n 为自然数，a，b 为非 0 自然数，ab 为 $a\times b$ 的积。

1. 当 ab 的位数等于 a，b 的位数和时：

$$0.\underbrace{00\cdots00}_{m\text{个}}a\times0.\underbrace{00\cdots00}_{n\text{个}}b=0.\underbrace{00\cdots00}_{(m+n)\text{个}}ab$$

2. 当 ab 的位数小于 a，b 的位数和时：

$$0.\underbrace{00\cdots00}_{m\text{个}}a\times0.\underbrace{00\cdots00}_{n\text{个}}b=0.\underbrace{00\cdots00}_{(m+n+1)\text{个}}ab$$



强化练习

1. 实验小学的食堂运来一批大米，第一次用去全部的一半，第二次又用去 0.2 吨，第三次用去剩下的一半，这时还剩下 0.17 吨。这批大米共有多少吨？



2. $0.\underbrace{00\cdots00}_{100\text{个}}105\times0.\underbrace{00\cdots00}_{125\text{个}}16$



答案见 P27

《小学必刷题》配套使用

理想树

批注式

参考答案与解析

#方法指导#

总结解题方法
提升解题技巧
解一题会一类题

#方法点拨#

提炼解题关键点
点拨解题切入点
解题方法豁然开朗

#解题注意#

梳理易错点
规避常错陷阱
破除思维惯性



仔细审题　规范答题　细心检查

数学

五年级 上 RJ

Q&A 批注式参考答案与解析

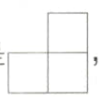
一　观察简单组合体

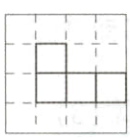
第 1 课时　观察简单组合体(1)

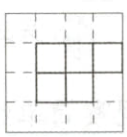
1. 

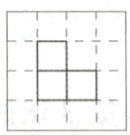
【解析】从不同的位置观察同一组合体，看到的图形可能不同。连线时一定要注意区分看到的图形是由几个小正方形组成的，以及这几个小正方形的排列方式。

2. (1)A　【解析】A 选项从前面和左面看到的图形都是。

(2)B　【解析】根据所给组合体，从前面、上面、左面看到的图形都是，将正方体①移走后，从前面、上面看到的图形都是，从左面看到的图形是，所以从左面看到的图形不变，故选 B。

3. 
从前面看


从上面看


从左面看

【解析】画图形时一定要认真观察，注意以下两个方面：一要数一数看到了几个小正方形，二要看一看这些小正方形的排列方式。观察清楚后再在方格纸上画出来。

4. **该超市最多购进 10 箱货物。**

【解析】先看从上面看到的图形，能知道底层货物的分布，底层一共有 5 箱货物。再结合从前面和左面看到的图形，从前面看到的图形显示有 2 层，从左面看到的图形显示每行最多有 2 层。要让货物总数最多，则第二层最多摆放 5 箱货物。所以该超市最多购进 5+5=10(箱)货物。

教师/家长讲评

方法指导

根据组合体确定所用小正方体个数的方法：按一定的顺序，一层一层地数出每层有几个小正方体，再相加求出总个数，当每层小正方体的摆放有一定规律时，也可以按照规律计算。

解题注意

观察时，眼睛要平视所观察的组合体，即视线要垂直于被观察组合体的表面，并且要明确观察的位置。

5. 10　14

【解析】注意要按照一定的顺序去数。观察题图，第 1 幅图，从上往下数，第一层有 1 个小正方体，第二层有 4 个小正方体，第三层有 5 个小正方体，一共有 10 个小正方体。第 2 幅图，从上往下数，第一层有 1 个小正方体，第二层有 2 个小正方体，第三层有 4 个小正方体，第四层有 7 个小正方体，一共有 14 个小正方体。

6. 1　0　1　4　2

【解析】根据题图可知，一共有 8 个小正方体，底层最中间的 1 个小正方体只露出 1 个面，其他 5 个面都与其他小正方体的面相接；最前面的 1 个小正方体和上面的 1 个小正方体都露出 5 个面；最左边的 2 个小正方体和最右边的 2 个小正方体都有 4 个面露在外面；最后一排中间的 1 个小正方体露出了 3 个面，由此即可解决问题。

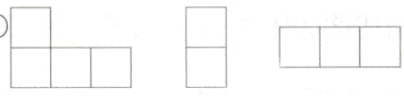
第 2 课时　观察简单组合体(2)

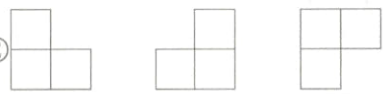
1. (1)②④　①③

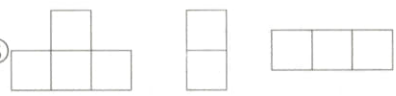
(2)④

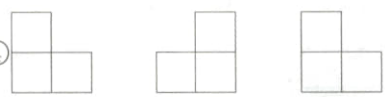
【解析】从同一方向观察不同组合体，看到的图形可能相同，也可能不同；从不同方向观察同一组合体，看到的图形可能相同。观察题中的 5 个组合体，分别从前面、左面和上面看到的图形如下。据此完成填空即可。

从前面看　从左面看　从上面看

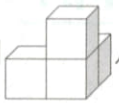
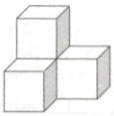
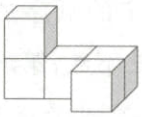
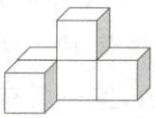
①

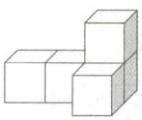
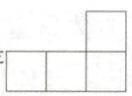
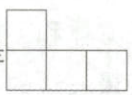
②

③

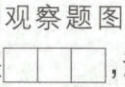
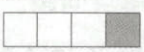
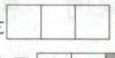
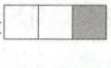
④

⑤  

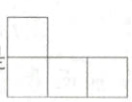
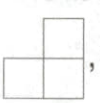
2. (1)C 【解析】从左面看到的图形是，从左面看到的图形是，从左面看到的图形是，从左面看到的图形是，所以从左面看到的图形是的有 3 个，故选 C。

(2)C 【解析】从前面看到的图形是，其他三个组合体从前面看到的图形是，故选 C。

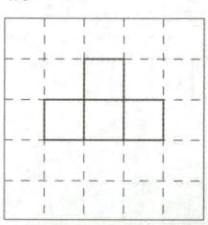
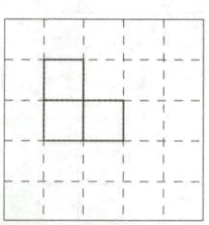
3. (　)　(√)　(√)

【解析】观察题图，第一个组合体，原来从前面看是，添上涂色的小正方体后，从前面看是，形状改变了。第二个组合体，原来从上面看是，添上涂色的小正方体后，从上面看是，形状不变。第三个组合体，原来从左面看是，添上涂色的小正方体后，从左面看是，形状不变。

4. ②④

【解析】从前面看到的图形是，符合题意的有①②③④⑤；从左面看到的图形是，符合题意的有②和④。

5. 前　左

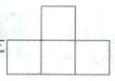
教师/家长讲评

方法指导

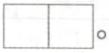
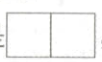
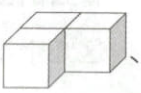
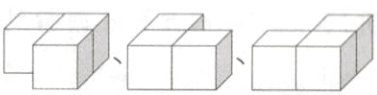
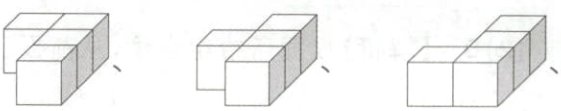
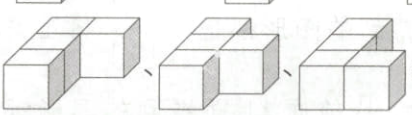
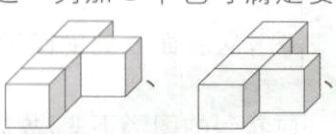
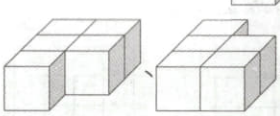
分别画出每个组合体从左面看到的图形，再进行解答。

知识速记

从同一方向观察不同组合体，观察到的图形可能是相同的。

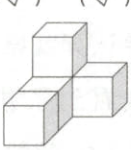
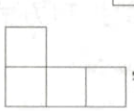
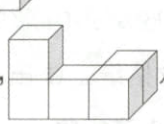
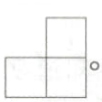
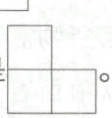
【解析】三个组合体从前面看到的图形相同，都是；从左面看到的图形也相同，都是。

6.* ①②④⑦

【解析】组合体⑧从前面看到的图形是。要想一个组合体从前面看到的图形是，则加上 1 个同样的小正方体后摆成的组合体只有一层、两列。观察题图发现：小正方体①的左侧或右侧加 1 个即可满足要求，如图：；组合体②的前排或后排加 1 个即可满足要求，如图：、；组合体④的左侧或右侧加 1 个即可满足要求，如图：、；组合体⑦在左边一列或右边一列加 1 个也可满足要求，如图：、，据此解答即可。

第 3 课时　观察简单组合体(3)

1. (　)　(√)　(√)　(　)

【解析】从左面看到的图形是，从左面看到的图形是。剩余 2 个组合体从左面看到的图形是。

2. (　)　(√)

(　)　(　)

【解析】只有从前面看是

物流编码

教研征稿

尊敬的各位教育工作者：

为了更好地回应广大消费者给予我司图书的支持和信赖，同时也为了给各位老师提供一个交流分享教学思想的平台，众望基础教育研究院现开展教研论文征稿活动。我们诚挚邀请您加入我们的编者顾问大家庭中，望您不吝分享宝贵的教研成果，并向我们传递前沿的教学经验。

征稿主题

- 命题类
  小学各科老师讲评题目的文章或小视频展播，可以是课时一道题/单元一套题/地区内命题趋势分析等。
- 教学类
  教学中使用的教学设计、课例赏析、教学教研、班级管理类文章。
- 学习类
  在教学过程中的教学心得、学习方法、心理疏导类文章。
- 教学政策解读
  对于小学教育政策的解读，以及落地实施时出现的情况反馈。

征稿要求

①文稿须观点明确，内含数据准确。

②标题、正文、引文和参考文献等标注须符合学术规范，文章标题一般不超过30个汉字。

③投稿者须对稿件的真实性负责，不可剽窃。

④请勿一稿多投，并请自留原稿。

⑤请在文稿最后一页注明作者姓名及联系方式。

投稿方式

关注微信公众号“理想树小教师苑”，在后台私信小编投稿。



评审及奖励

①由“众望基础教育研究院”教研部对文稿进行评审，评选出一等奖、二等奖、三等奖及优秀奖。

②对获奖文稿的作者发放丰厚的稿酬。

众望基础教育研究院

期待您的积极参与

《小学必刷题》配套使用
及时评价学习效果

理想树

新课标

情境式单元评价卷

P1 第一单元情境式评价卷
P3 第二单元情境式评价卷
P5 第三单元情境式评价卷
P7 期中情境式测试卷
P9 第四单元情境式评价卷
P11 第五单元情境式评价卷
P13 第六单元情境式评价卷
P15 第七单元情境式评价卷
P17 期末情境式测试卷



数学

五年级 上 RJ

小学必刷题 第一单元情境式评价卷

（时间：60 分钟　满分：100 分＋10 分）

题号	一	二	三	四	五	附加题	总分	等级
得分								

姓名：　班级：　学号：　学校：

一、填空题。（19 分）

1. [长沙期末]下面的图形分别是从什么方向看到的？填“前”“上”或“左”。







从（　　）面看　从（　　）面看　从（　　）面看

2. 下面是用若干个同样的小正方体摆成的一些组合体，按要求把序号填在括号里。

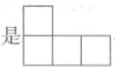


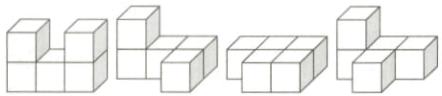
①　②　③　④　⑤　⑥

(1)从左面看到的图形是的组合体有（　　）。

(2)从上面看到的图形是的组合体有（　　）。

(3)从前面看到的图形是的组合体有①和（　　），从前面看到的图形是的组合体有②和（　　）。

3. 数学课上，老师让同学们用 5 个同样的小正方体搭一个组合体，要求从前面看到的图形是，从左面看到的图形是。下面是四名同学搭的组合体，他们搭的对吗？对的在括号里画“√”，错的画“×”。

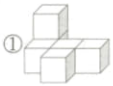
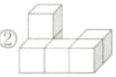


（　）　（　）　（　）　（　）

4. [郑州期末]在右图中增加一个同样的小正方体。（至少有一个面与原组合体贴合）



(1)使其从左面看到的图形不变，符合要求的是下面图（　　）的摆法。

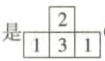
①　②　③

(2)若从上面看到的图形不变，有（　　）种摆法；若从前面看到的图形不变，有（　　）种摆法。

5. 如图，如果这个组合体从上面看到的图形不变，从左面看到的图形变为，最少需要拿走（　　）个小正方体。



6. 一个组合体从上面看到的图形是，从左面看到的图形是，要搭成这样的组合体，最少要用（　　）个小正方体，最多要用（　　）个小正方体。

7. 文博搭的积木从上面看到的图形是（每个正方形上面的数字表示在这个位置上所用的小正方体积木的个数），是他从（　　）面看到的图形，是他从（　　）面看到的图形。（填“前”或“左”）

二、选择题。（16 分）

1. 下面的组合体，从左面看不是的有（　　）。



①　②　③　④

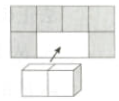
A. ①②④　B. ②③④　C. ①③④　D. ①②③④

2. 一个由 5 个同样大小的正方体搭成的组合体，从前面看到的图形是，从左面看到的图形是，从上面看到的图形是，下面的组合体中符合要求的是（　　）。



A　B　C　D

3. 学校“数学益智”特色活动课上，几位同学用相同大小的正方体积木拼搭组合体。如图，2 个正方体积木恰好可以从长方形孔通过，那么下列组合体中无法从长方形孔通过的是（　　）。





A　B　C　D

4. 从（　　）分别看下面这三个组合体，看到的图形是完全相同的。



A. 上面和前面　B. 上面和左面

C. 右面和前面　D. 前面和左面

5. [成都期末]一个由相同的小正方体摆成的组合体，从前面和左面看到的图形都是，从上面看到的图形是，摆这个组合体用了（　　）个小正方体。

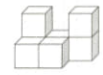
A. 3　B. 4　C. 5　D. 6

6. 用同样大小的小正方体搭了一组积木，从上面看到的图形是（每个正方形上面的数字表示在这个位置上所用的小正方体积木的个数），搭的这组积木从左面看到的图形是（　　）。



A　B　C　D

7. 添加一个大小相同的正方体，使下面的组合体从上面看到的图形不变，不同的摆法有（　　）。



A. 4 种　B. 5 种　C. 6 种　D. 7 种

8. 如图所示，它是由 6 个同样大小的正方体摆成的组合体。将正方体①移走后，从前面、上面和左面观察新组合体与从前面、上面和左面观察原组合体相比，下列说法正确的是(　　)。



A. 从上面看到的图形没有发生变化

B. 从前面看到的图形没有发生变化

C. 从左面看到的图形没有发生变化

D. 从任何一面看到的图形都没有发生变化

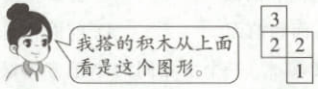
三、操作题。(20 分)

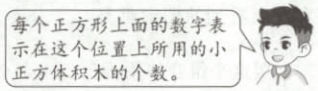
1. 画出从前面、左面、上面观察下面的组合体所看到的图形。(6 分)

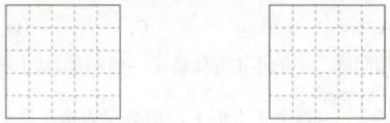


从前面看　　从左面看　　从上面看

2. 分别画出这组积木从前面和左面看到的图形。(8 分)







从前面看　　从左面看

3. 下图是一个组合体从上面和左面看到的图形，请在下面的方格图中画出 3 种从前面可能看到的图形。(6 分)

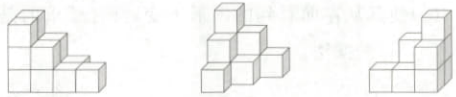


从上面看　　从左面看



情况一　　情况二　　情况三

四、下面的组合体是由几个小正方体搭成的？填在括号里。(9 分)



(　　)个　　(　　)个　　(　　)个

五、解决问题。(36 分)

1. 在下面的组合体中再摆一个同样的小正方体，使它从前面和左面看到的图形不变。(12 分)



聪聪的摆法　　辰辰的摆法

(1)你赞同谁的摆法？说明理由。

(2)要保证从前面和左面看到的图形不变，最多可以再摆几个同样的小正方体？

2. 百善孝为先。母亲节这天，小玉想买一个蛋糕作为礼物送给妈妈，她看到蛋糕店玻璃柜中摆着许多大小相同的正方体蛋糕盒，从前面、左面和上面看到的图形都是，玻璃柜中最少摆了多少个正方体蛋糕盒？最多呢？(8 分)

3. 一个组合体从以下两个方向看到的图形如图所示。(16 分)



从上面看　　从前面看

(1)如果用 8 个相同的小正方体摆这个组合体，它有几种不同的摆法？(7 分)

(2)如果从上面看到的图形不变，从前面看到的图形是，最少需要几个相同的小正方体？用最少的小正方体来摆，一共有几种不同的摆法？(9 分)

附加题 (10 分)

某超市货架上摆放着某品牌红烧牛肉味桶装方便面，下图分别是从前面、左面和上面看到的图形。货架上至少有多少桶红烧牛肉味桶装方便面？



从前面看　　从左面看　　从上面看

小学必刷题 第二单元情境式评价卷

（时间：60 分钟　满分：100 分＋10 分）

题号	一	二	三	四	附加题	总分	等级
得分							

小数悄然融入生活的方方面面，现在就让果果带领大家，一同踏入神秘的小数世界，用数学的视角，去探寻数字背后的奇妙奥秘吧！

一、填空题。（28 分）

1. 8.4＋8.4＋8.4＋8.4 改用乘法算式表示是（　　），结果是（　　）。

2. 6.35×3.73 的积是（　　）位小数，保留整数约是（　　），保留一位小数约是（　　），保留两位小数约是（　　）。

3. 在□里填上合适的数。（3 分）

8×17×0.125＝□×（□×□）

7.42×2.3＋2.58×2.3＝□×（□＋□）

（4－0.4）×0.25＝□×□－□×□

4. 1.8 时＝（　　）分

0.63 平方米＝（　　）平方分米＝（　　）平方厘米

5. 根据 32.1×23＝738.3，快速写出下面各题的结果。

3.21×23＝　　3.21×2.3＝

32.1×2.3＝　　32.1×0.23＝

3.21×0.23＝　　321×0.023＝

6. 在○里填上“＞”“＜”或“＝”。

23.2×0.9 ○ 23.2

15.6×3.2 ○ 3.2×15.6

1.1×0.36 ○ 0.36

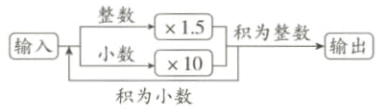
3.6×5.2 ○ 5.2×0.36

7. 经过查询，从果果家去姥姥家，坐高铁仅需要 3.5 小时，而坐火车需要的时间是坐高铁的 2.4 倍。从果果家坐火车去姥姥家，需要（　　）小时。

8. [郑州期末]中国十大传世名画之一的《洛神赋图》，长 57.28 dm，宽 2.71 dm。它的面积约为（　　）dm^2，如果用木条给它装上画框，那么大约需要（　　）dm 的木条。（得数保留整数）

9. 小马把 15.8×（□＋0.7）错看成了 15.8×□＋0.7，他计算的结果与正确答案相差（　　）。

10. 如下图，若输入的数是 5，则输出的数是（　　）。



11. 不计算，根据规律填一填。

3×0.5＝1.5　　3.3×3.5＝11.55

3.33×33.5＝111.555　　……

3.33333×33333.5＝（　　）

二、选择题。（16 分）

1. 简算 1.2×1.28×5 时，将原式转化为 1.28×（1.2×5），运用的运算律是（　　）。

A. 乘法交换律

B. 乘法结合律

C. 乘法分配律

D. 乘法交换律和乘法结合律

2. 不计算，下面（　　）的结果是正确的。

A. 14.5×0.62＝0.899　　B. 0.87×9.1＝7.917

C. 2.8×5.6＝1.568　　D. 0.78×6.1＝47.58

3. 货车以 78 千米/时的平均速度行驶了 1.5 小时，下面竖式中框出的数表示（　　）。

A. 5 分钟行驶了 390 km

B. 5 分钟行驶了 39 km

C. 0.5 小时行驶了 390 km

D. 0.5 小时行驶了 39 km

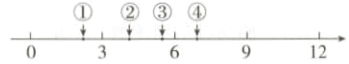
```
  7 8
×  1.5
-------
[3 9 0]
  7 8
-------
1 1 7.0
```

4. 果果买了一箱不超过 10 kg 的香梨，但是发票不小心沾上了污渍，部分信息如图所示。这箱香梨的总价可能是（　　）元。

单价（元/千克）	质量（千克）
9.8	■.7

A. 85.26　　B. 104.86　　C. 95.6　　D. 94.08

5. 算式 3.12×1.3 的积大致在下图箭头（　　）所指的位置。



A. ①　　B. ②　　C. ③　　D. ④

6. 已知 $a\times0.84=b\times1.05=c\times0.99$（$a$、$b$、$c$ 均大于 0），则 a、b、c 的大小关系是（　　）。

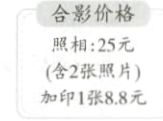
A. $a>c>b$　　B. $c>a>b$

C. $c>b>a$　　D. $b>c>a$

7. 将一根绳子连续对折三次后，每段长 2.28 米，这根绳子长（　　）米。

A. 20.52　　B. 18.24　　C. 13.68　　D. 6.84

8. [天津期末]16 人在景点合影留念，合影价格如图，如果每人都想要 1 张合影，那么一共要付多少元？下面列式正确的是（　　）。



A. 16×8.8

B. 16×8.8＋25

C. （16－2）×8.8＋25

D. 16×8.8＋25×2

三、计算题。（30 分）

1. 直接写出得数。（9 分）

0.25×8＝	0.75×4＝	0×36.8＝
70×0.001＝	2.5×5＝	10×2.01＝
2.515×100＝	1.1×0.4＝	1.6×0.4＝

2. 列竖式计算。（带※的要验算）（9 分）

0.64×18＝　　1.2×0.36≈

（得数保留两位小数）