荣德基 主编

2026

综合应用创新题 典中点

创于1999 高分就用典中点

典中点®

新情境题 新考法题 跨学科题



活页可撕

高分练习册

AI 同步学 智能批改

三年级语文

上（R）

吉林教育出版社

目录

CONTENTS



主题情境：寻找校园新鲜味儿

第一单元

参观民族小学 — 1 大青树下的小学 …… 1

逛逛花的学校 — 2 花的学校 …… 3

▶ 阅读素养专训（一） …… 5

一、语文要素强化练：《校园交响诗》(节选)

二、拓展阅读专项练：社团主题 非连续性文本阅读

重温私塾故事 — 3* 不懂就要问 …… 7

展现同窗光芒 — ◎ 习作 猜猜他是谁 …… 8

享受校园生活 — ◎ 语文园地(含“口语交际”) …… 9

第一单元 考点巩固 …… 11

主题情境：“寻找秋天的足迹”主题综合实践活动

第二单元

寻·诗中秋景 — 4 古诗三首 …… 12

觅·叶中秋意 — 5 铺满金色巴掌的水泥道 …… 14

▶ 阅读素养专训（二） …… 16

一、语文要素强化练：《我爱家乡的秋夜》

二、拓展阅读专项练：丰收主题 非连续性文本阅读

赏·秋之色彩 — 6 秋天的雨 …… 18

听·秋日之声 — 7* 听听，秋的声音 …… 20

◎ 习作 写日记 …… 21

游·领略秋趣 — ◎ 语文园地 …… 22

第二单元 考点巩固 …… 23

主题情境：奇幻森林探秘之旅

第三单元

8 总也倒不了的老屋 …… 24 — 老屋的不朽传奇

9* 鞏龟 …… 26 — 鞏龟的坚毅征途

▶ 阅读素养专训（三） …… 28

一、语文要素强化练：《迷路的大熊》

二、拓展阅读专项练：图书封面主题 非连续性文本阅读

10* 小狗学叫 …… 30 — 新奇“声”探之旅

◎ 习作 续写故事 …… 31

◎ 语文园地(含“口语交际”) …… 32 — 丰收的探秘尾声

第三单元 考点巩固 …… 34

主题情境：童话王国奇遇与守护行动

第四单元

11 宝葫芦的秘密（节选） …… 35 — 观看微电影

12 在牛肚子里旅行 …… 37 — 参加访谈节目

▶ 阅读素养专训（四） …… 39

一、语文要素强化练：《点点的彩色梦想》

二、拓展阅读专项练：演出信息主题 非连续性文本阅读

13* 一块奶酪 …… 41 — 评选模范队长

◎ 习作 我来编童话 …… 42 — 拯救童话王国

◎ 语文园地 …… 43

◎ 快乐读书吧

在那奇妙的王国里 …… 45 — 筹备庆典活动

第四单元 考点巩固 …… 46

自然观察家晋级赛

第五单元

“鸟类特工”挑战赛
14 搭船的鸟……47
▶ 阅读素养专训（五）……49
一、语文要素强化练：《发现是一种快乐》
二、拓展阅读专项练：观察主题非连续性文本阅读
神奇植物大揭秘
15 金色的草地……51
缤纷世界记录员
◎ 习作 我们眼中的缤纷世界…53
第五单元 考点巩固……54

打造“中国最美山河”旅游手账

第六单元

探秘西沙群岛
16 富饶的西沙群岛……55
漫步海滨小城
17 海滨小城……57
▶ 阅读素养专训（六）……59
一、语文要素强化练：《长江三峡》
二、拓展阅读专项练：城市主题非连续性文本阅读
畅游小兴安岭
18 美丽的小兴安岭……61
打卡南海之滨
19* 香港，璀璨的明珠……63
举办美景分享会
◎ 习作 这儿真美……64
◎ 语文园地……65
第六单元 考点巩固……67



第七单元

“走进自然”主题研学活动

20 古诗三首……68 — 欣赏诗中山水美景
21 大自然的声音……70 — 聆听自然万物之声
▶ 阅读素养专训（七）……72
一、语文要素强化练：《山林的音乐》
二、拓展阅读专项练：文明主题非连续性文本阅读
22 读不完的大书……74 — 寻找自然生灵之趣
◎ 习作 我有一个想法……76
◎ 语文园地（含“口语交际”）…77 — 制作自然宣传册
第七单元 考点巩固……79

星光学院——寻找超级榜样

第八单元

23 司马光……80 — 演绎“闪光故事”
24 一定要争气……82 — 解读“闪光语言”
▶ 阅读素养专训（八）……84
一、语文要素强化练：《一粒种子的奋斗》（节选）
二、拓展阅读专项练：小古文阅读
25 手术台就是阵地……86 — 推荐“闪光人物”
26* 一个粗瓷大碗……88 — 介绍“闪光文物”
◎ 习作 那次经历真难忘……89
◎ 语文园地（含“口语交际”）…90
第八单元 考点巩固……92

附（单独成册）
- 基础 8 分钟
- 综合素养练
- 答案详解详析

第一单元

1 大青树下的小学

学校要出一期“多彩校园”的校刊，请你作为小记者，出发去采集素材吧！

任务一 选择学校，准备出发 ➡ 准确读写字词，理解词义，积累有新鲜感的词语

一 真实情境题 日常生活 浏览大青树下的小学的官网，完成练习。

清晨，学生们从①shān pō上，从坪坝里走来，互相打着②zhāo hu。操场上红旗③piāo yáng，见证了学生们④dú shū时的认真和下课后的⑤rè nao。

学校简介 | 校园风貌 | 特色课程 | 师资力量 | 学生活动 | 招生信息



绒球花在路边开放



凤尾竹的影子在墙上摇晃



⑥cū zhuàng的大青树

1. 根据拼音，在下面的田字格里工整、规范地书写词语。

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

2. 下列加点字的读音错误的一项是(　　)

A. 绒球花(lóng)　B. 凤尾竹(fèng)　C. 墙上(qiáng)　D. 摇晃(huàng)

3. 看完官网，同学们展开了讨论，请补全他们的对话。



我第一次见到“坪坝”这个词，我猜想它的意思是(　　)。

A. 海边的沙滩　B. 一种植物　C. 平坦的场地

“摇晃”一词让我想到了_____的画面。



4. 官网中有许多有新鲜感的事物，照样子，用有新鲜感的词语形容这些事物。

(可爱)的边疆小学　(　　)的绒球花　(　　)的凤尾竹

任务二 拍摄采访，收集素材 ➡ 理解有新鲜感的句子并仿写

二 拍摄同学们上学时的情景，完成练习。

同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。

1. 从画线的词语中可以感受到这是一群(　　)的小学生。(多选)

A. 有礼貌　B. 热爱祖国　C. 天真可爱　D. 自由洒脱

2. 用“向……向……向……”这种有新鲜感的句式写写同学们放学时的情景。

放学的路上，同学们向_____，向_____，向_____。

任务三　撰写文案，展现风采 ➡ 了解大青树下的小学的特别之处，理解有新鲜感的词句，描述场景

三 新题型·对比阅读　下面的选文将被选入校刊中，读一读，完善入选理由。

选文一：上课了，大家在教室里一起朗读课文，那声音真好听！这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。最有趣的是，跑来了两只猴子。这些山林里的朋友，是那样好奇地听着。

选文二：巴坡小学就在独龙江边。在独龙江看来，巴坡小学简直就是一座再美不过的江边花园。红红黄黄的颜色倒映在它的江水里，它的浪花弹跳起来，独龙族男孩女孩跑跑跳跳的身影也随之晃动。他们围在一起，在乐声中做课间操，打乒乓球、篮球。站在走廊上，独龙江飞溅的浪花就在人们眼前，绿蓝的波光，映照着门窗。

1. **理由1**：两篇选文分别详细描写了一个校园场景，写出了学校的特别之处。请仔细阅读选文，补全下面的表格。

学校	场景	活动	特别之处
大青树下的小学		朗读课文	
巴坡小学	下课		

2. **理由2**：选文运用了一些有新鲜感的词句，读一读，完成练习。

(1) 选文一中写树枝、鸟儿、蝴蝶、猴子的状态表现出了窗外的_____。边读边想象画面，从选文一对窗外景象的描写中，我能体会到(　　)(多选)。

A. 小学生们的朗读声音很好听　　B. 读书声很小，要窗外安静才能听到

C. 小学生上课时十分专心、认真　　D. 树枝、鸟儿、蝴蝶等都很喜欢读书

(2) 用“____”画出选文二中有新鲜感的词句，再写写原因(可参考给出的角度)。

①陌生事物很新鲜　②特殊句式很有趣　③引发丰富的想象　④写作手法很特别

这个词语/句子很有新鲜感，因为_____

_____

四 你的学校会放进哪个栏目(打“√”)？从学校生活中选择一个场景展现校园风采。

“多彩校园”校刊栏目

最特别的校园□

最美丽的校园□

最有活力的校园□

最有创意的校园□

典型场景展风采

教室里

操场上

花坛边

……

_____

_____

_____

_____

2 花的学校

我们在校园里幸福成长，自然生灵会不会也有它们的“学校”呢？一起去看看吧！

任务一 参观花的学校 ➡ 准确读写字词，理解字义，运用拟声词，积累并仿写有新鲜感的句子

一 真实情境题 日常生活 看看自然景色：欣赏“自然的艺术狂想”画展中的作品，完成练习。

作品名称 荒野之舞

作品描述 雷声 hōng xiǎng(　　)，湿润的东风奏响 fēng dí(　　)，唱起假日欢歌；小动物们 jí jí máng máng(　　)躲进洞里，黄绿的草木扬起手臂，hù(　　)相触碰、呼应，开启了肆意的 kuáng huān(　　)。



1. 根据拼音在括号中正确、规范地书写字词，并圈出语段中的两个错别字。

2. 用“√”给下面的加点字选择正确的读音。

荒野(huān　huāng)　　假日(jiǎ　jià)　　手臂(bì　bèi)

3. 用部首查字法查“荒”，应先查_____部，再查_____画。“荒野”中“荒”应选第_____种解释。

荒　①庄稼没有收成或严重歉收；②长满野草或无人耕种；③不合情理，不正确。

二 听听自然声音：选择恰当的拟声词，补全典典的日记片段。(填序号)

有新鲜感的拟声词　①簌簌　②隆隆　③呼呼　④沙沙

风(　　)地刮着，树叶发出(　　)的响声。天渐渐阴了下来，下起了(　　)的小雨。不一会儿，雷声(　　)，雨越下越大，像无数断了线的珍珠落下来。

三 教材变式题 写写自然魅力：阅读下面的句子，感受花的心情，完成练习。

常见场景	句子
风吹过原野、竹林	①湿润的东风走过荒野，在竹林中吹着风笛。
花朵盛开	②一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来，在绿草上跳舞，狂欢。

1. 这两句话都把普通的自然景象写得十分新鲜有趣，它们使用的方法是_____，下列句子中也用了相同方法的一项是(　　)

A. 花儿迎着朝阳，露出了灿烂的笑脸。　　B. 仙人掌是黄沙中的碧玉。

C. 童年的趣事像天上的星星，数也数不完。　　D. 我现在饿得能吃下一头牛。

2. 想象花“在绿草上跳舞，狂欢”的情景，补全下面的句子。

花儿从_____跑出来，和着_____的伴奏，在绿草上狂欢。他们有的_____，有的_____……心情十分_____。

任务二 走进花的生活 ➡ 积累、理解有新鲜感的词句，仿写句子

四 阅读《鲜花的早晨》，完成练习。

①在这夏天的早晨，有一群又一群的小野花们从草地上和树林里走过来了。

②看呵，有一群金银花的小孩子，他们挥着雪白的花束，风一般地跑到溪边来了。看呵，有一群石蒜花的小孩子，他们开放的花朵，好像一盏盏灯。他们提着一盏一盏红色和黄色的灯，踏着溪滩上的鹅卵石，跑到溪边来了。看呵，有一群牵牛花的小孩子，他们拿着粉红、雪白和紫色的小喇叭，一起跑到溪边来了。

③还有山百合花们，也拿着红色的小喇叭，从山坡上的树林里，跑到溪边来了。

④这时，牵牛花和山百合花的小孩子们，把所有带来的小喇叭都吹起来了；所有石蒜花的小孩子们，把一盏一盏黄灯和红灯都点亮起来了。

⑤这时，所有来到溪边的小野花的孩子们都唱起歌来了，都一起跳起舞来了！呵，这是充满着花的声音和色彩的早晨，这是多么明亮的早晨。（有删改）

1.【新鲜字词】第②段中加点的“挥”表现了金银花的孩子们怎样的状态？（　　）

A. 慢吞吞地走　　B. 生气地甩动　　C. 欢快地舞动　　D. 小心地捧着

2.【新鲜视角】作者为什么把花儿们都看成是小孩子呢？（　　）

A. 花儿们刚刚开放，很多。　　B. 花儿们活泼可爱，就像阳光快乐的孩子。

C. 花儿们像小孩子一样柔弱。　　D. 花儿们开放速度快，像跑起来的小孩子。

3.【新鲜句子】读文中画线的句子，感受丰富的想象，完成练习。

(1) 读画“____”的句子，你从中体会到了什么？

_____

_____

考点：体会把物当作人来写的好处

答题模版：句中的动词/形容词/拟声词等把 ×× 当作人来写，既生动又形象，读起来很有画面感，从中我体会到……（特点/感情）。

(2) 教材变式题 读画“____”的句子，你喜欢这样的表达吗？照样子写一写。

所有向日葵的小孩子们，_____。

任务三 介绍花的家庭 ➡ 理解情感，创造性想象

五 跨学科题 课文中花的家在哪儿？补全花的家庭介绍，再写写你想象中花的家，并画下来。

《花的学校》	我的想象
住址：_____	住址：_____
家给人的感受：温馨、美好	邻居：_____
花对妈妈的情感：_____	环境：_____

阅读素养专训（一）

一 新题型·对比阅读 语文要素强化练

语文要素

阅读时，关注有新鲜感的词语和句子。

注：下面题后标“语文要素⊗”的为“语文要素分解”对点训练。

语文要素分解

❶关注具有新鲜感、表现力的词句。

❷关注描写独特景物的词句。

❸关注充满奇特想象的词句。

❹关注把事物当作人来写的词句。

校园交响诗（节选）

蜂巢

教室，像一只蜂巢。

排列的桌椅，是一格一格的蜂房，井然有序。上课铃一响，你一格，我一格，大家坐好。在老师的传授中汲取，在各科的书籍里寻觅。时而循着历史的长河飞向遥远的古代；时而飞翔在当今的科学天地。时而书声琅琅；时而书写沙沙。在知识的大海里探索、采集、积累。像金色的小蜜蜂在花海里采集花粉，嗡嗡营营地飞鸣、渴求，在各自的蜂房里忙碌地储积着蜜。

啊，一只甜蜜的蜂巢！

鸟岛

下课了，校园，像一个鸟岛。

美的交响曲回旋在这一片乐土。花丛树下，草坪操场，运动衫，彩裙……飞翔的、流动的身影，旋转的舞步，亭亭玉立的风姿，像鸟儿款款地低飞，欢快地跃动，像鸟儿舒展地起舞，恬静地栖息。歌声，笑语，像海潮的喧哗中，鸟儿倾心地鸣啭。

同浴着阳光，共享着欢乐，又增添着温暖，充实着幸福。

啊，一个生机勃勃的鸟岛！

（有删改）

1. 作者在文中展开了丰富的想象，根据选文内容完成下面的填空。语文要素❸

教室——蜂巢　　桌椅——（　　）　　（　　）——鸟岛

学习知识的同学——（　　）　　同学们的歌声笑语——（　　）

2. 选文用“蜂巢”“鸟岛”作为小标题，描写了两个富有特色的场景，请简要概括。

场景一：教室里，同学们在认真地学习。

场景二：_____

3. 对《蜂巢》第2自然段中加点词的理解，有误的一项是（　　）语文要素❶

A. 表达了学生对知识的渴望和学习的认真。

B. 表达了学生努力寻求知识的进取心。

C. 从中能感受到学生上课时的良好氛围。

D. 从中可以感受到校园里的学生很聪明。

4. 阅读画线的句子，完成练习。 语文要素❸

“飞翔的、流动的身影”让我们仿佛看见同学们在_____；“旋转的舞步，亭亭玉立的风姿”又让我们仿佛看到同学们正在_____。从“低飞”“跃动”“起舞”可以看出同学们在校园里_____。

5. 选文中许多有新鲜感的词句让我印象深刻，我要分享给大家。照样子，写一写。

让我印象深刻的词句：时而循着历史的长河飞向遥远的古代；时而飞翔在当今的科学天地。时而书声琅琅；时而书写沙沙。

我的感受：句中的四个“时而”，写出了同学们在课堂上，在书籍中，汲取各种知识的样子。这些句子句式整齐，读起来很有节奏感。

让我印象深刻的词句：_____

_____

_____

_____

我的感受：_____

_____

_____

_____

二 真实情境题 校园活动 拓展阅读专项练（非连续性文本阅读）

材料一：



材料二：

学校社团	活动时间	参加条件
篮球社团	周二、五下午	参加者需有一定的篮球基础，且每周的两次活动都必须参加
游泳社团	周五下午	凡有兴趣者都可以参加
足球社团	周一、三、五下午	报名后，无特殊情况，每周的三次活动都必须参加
科技社团	周五下午	仅限四至六年级的同学参加

1. 材料一中“招兵买马”一词极具新鲜感，我猜测它的意思是：_____。

2. 根据活动时间可知，从周一到周五，_____（周几）没有安排社团活动。

3. 三年级的典典也想参加一种社团活动，但是他只有周五下午有时间。根据表格中的社团活动时间和参加条件，典典可以加入哪个社团呢？（　　）

A. 篮球社团　　B. 科技社团　　C. 足球社团　　D. 游泳社团

4. 没学过篮球的华华同学想要参加篮球社团活动，但是她只有周二下午有时间，她_____（能　不能）报名，理由是：_____

_____。

3 * 不懂就要问

以前的校园生活是怎样的呢？让我们跟着孙中山和祖冲之的脚步去看看吧！

任务一 了解私塾生活 ➡ 在语境中读准字音，积累、理解、运用有新鲜感的词语

一 新题型·语段综合 阅读语段，按要求完成练习。



从前，孩子们在私塾念书。先生总是拿着一把戒尺，看上去很严厉。课上，先生照例会圈出一段书，_____地带着学生念一遍，但并不详讲，随后学生们就开始_____地背诵。那些糊涂的、不好好学的孩子往往会挨打。

1. 给语段中加点的字注音，完全正确的一项是(　　)

A. 戒尺(jiè)　严厉(lì)　　B. 照例(liè)　圈出(quān)

C. 详讲(xiáng)　背诵(shòng)　　D. 糊涂(hú)　挨打(āi)

2. 把下面有新鲜感的词语补全，并选词填在语段中的横线上(不重复选择，填序号)。

①咿咿(　　)(　　)　②(　　)头(　　)脑　③鸦(　　)无声

3. 理解有新鲜感的词语：结合生活，我知道“私塾”相当于现在的_____；观察插图，我知道“戒尺”指(　　)(A. 测量长度的工具　B. 老师体罚学生的工具)。

任务二 领悟“不懂就问”的精神 ➡ 了解文章内容，理解有新鲜感的句子，感受人物品质

二 中华传统文化 个人品德 读读祖冲之的故事，完成练习。

祖冲之小时候就特别爱动脑筋，遇到不懂的问题，总要追着大人问个明白。

有一次，先生讲《论语》里“逝者如斯夫，不舍昼夜”，说时间像流水一样不停流逝。祖冲之站起来问：“先生，时间看不见摸不着，怎么知道它走得快呢？有没有办法测量时间呀？”先生愣了一下，没想到这个孩子会问这样的问题，他想了想说：“我们可以用日晷看太阳的影子，或者用漏壶看水滴的速度来判断时间。不过，这些方法还不够准确，你要是有更好的办法，也可以慢慢研究。”

从那以后，祖冲之更痴迷于观察和提问了。他常常盯着日晷看影子的变化，还自己动手做漏壶，记录水滴的速度。后来，他不仅算出了圆周率的精确值，还编制了更准确的历法。别人问他成功的秘诀，他说：“遇到不懂的就问，问清楚了再琢磨，自然就能找到答案啦！”

1. 这篇文章讲了_____的故事。

2. 用“____”画出你觉得有新鲜感的词句，并选择一处写写你觉得新鲜的原因。

_____

3. 下面哪一项不是祖冲之和《不懂就要问》中孙中山的相同点？(　　)

A. 爱动脑筋　　B. 敢于提问　　C. 善于观察　　D. 求知欲强

荣德基 主编

典点

答案

详解详析

学方法 点思路 析易错 拨疑难



走向重点学校

三年级 语文 上 (R)

答案详解详析 课时部分

第一单元

1 大青树下的小学

一 1. ①山坡 ②招呼 ③飘扬 ④读书 ⑤热闹 ⑥粗壮

2. A 【点拨】A 项中，“绒”应读 róng。

3. C 示例：微风吹过，凤尾竹的影子在雪白的墙上轻轻晃动

4. 示例：鲜艳 挺拔 【点拨】填写词语时，要结合对事物的认知和感受，选择能突出其特点的修饰词。

二 1. ABC

【点拨】向小鸟打招呼，表现了同学们的天真可爱；向老师问好，表现了同学们很有礼貌；向国旗敬礼，表现了同学们的爱国之情。因此本题选 ABC。

2. 示例：碧绿的小草点头 鲜艳的花儿微笑
空中飞翔的小鸟挥手示意

三 1. （从上到下，从左到右）上课 小动物们也来听课
跑跑跳跳，做课间操，打乒乓球、篮球
学校在独龙江边，学生是独龙族

2. （1）安静 AC

【点拨】“树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上”“这些山林里的朋友，是那样好奇地听着”，对这些事物的描写，表现出窗外十分安静，更能衬托出学生们读书声的好听和上课时的认真。

（2）示例：红红黄黄的颜色倒映在它的江水里，它的浪花弹跳起来，独龙族男孩女孩跑跑跳跳的身影也随之晃动。
它通过对色彩和动态的描写，营造出活泼欢快的氛围，展现了巴坡小学蓬勃的生机与活力，画面感十足。

四 示例：最有活力的校园☑ 操场上：下课铃一响，操场上瞬间成了欢乐的海洋。有人在绿茵场上踢足球，传球、射门一气呵成；有人在你追我赶地奔跑着，额头上的汗珠在阳光下闪闪发亮；还有一群女生在跳长绳，身形轻巧，活力满满。

2 花的学校

一 1. 轰响 风笛 急急忙忙 互 狂欢 润 黄

2. huāng jià bì
✓ ✓ ✓

3. 艹 6 ②

二 ③ ① ④ ②

三 1. 将事物当作人来写 A

【点拨】这两个句子都将事物当作人来写。A 项中“露出了灿烂的笑脸”是将花儿当作人来写；B、C 两项运用的是比喻的修辞手法；D 项运用的是夸张的修辞手法。

2. 示例：草丛里 风笛 转着圈跳舞 开心地鼓掌
愉悦

四 1. C 【点拨】“挥”字生动地描绘出金银花的孩子们动作轻快、肆意地舞动花束的样子，传达出一种无拘无束、欢乐愉悦的情绪，表现了金银花的孩子们活泼欢快、充满活力的特点。故本题选 C。

2. B 【点拨】从花儿和孩子之间的相似处来考虑。短文中描写的花儿们活泼、可爱，就像阳光、快乐的小孩子。故本题选 B。

3. （1）句中的动词“提着”“踏着”“跑到”把石蒜花当作人来写，既生动又形象，读起来很有画面感，从中我体会到作者对石蒜花的喜爱之情。

（2）示例：把一张一张灿烂的笑脸都露出来了

【点拨】所给句子将石蒜花当作人来写，我们在仿写时，也将向日葵当作人来写即可。

五 天上（星星所住的地方） 依恋、爱
示例：云朵城堡 活泼的小鸟 环绕着棉花糖似

的白云，彩虹桥连接着不同的云朵街区　画图略。

【点拨】回顾《花的学校》原文，从“他们的家是在天上，在星星所住的地方”中明确“住址”；从花们急着回家找妈妈的情节中体会到花依恋妈妈、爱妈妈的情感。“我的想象”部分，以“奇幻、美好”为核心，将自然事物（风、太阳、云朵等）拟人化或童话化，构建花的家的场景。注意“住址”“邻居”“环境”的逻辑关联，如：“云朵城堡”的邻居可设定为风精灵、太阳公公，环境围绕天空、云朵设计，可以运用拟人、比喻等修辞手法，让场景充满童趣与画面感；同时保持“家”的温馨感，契合花天真烂漫的形象。

阅读素养专训（一）

一 1. 蜂房　校园　金色的小蜜蜂　鸟儿的叫声

2. 下课了，同学们在校园里快乐地玩耍。

3. D

4. 校园里奔跑、玩耍　舞蹈　欢快地游戏、生活

5. 示例：同浴着阳光，共享着欢乐，又增添着温暖，充实着幸福。　这个句子运用了几个相似的句式，将同学们下课后在校园尽情欢乐、幸福玩耍的样子表达出来。句式整齐，读起来富有节奏感，增强了情感表达。

二 1. 招募成员

【点拨】结合材料一篮球社团的海报可知，“招兵买马”在这里指社团吸引人员加入，即招募成员。

2. 周四

【点拨】结合材料二中的社团活动时间安排可知，周一、二、三、五都有社团活动，周四没有。

3. D

【点拨】典典只有周五下午有时间。篮球社团周二、五下午活动，且每周的两次活动都必须参加，他不符合；足球社团周一、三、五下午活动，且无特殊情况每周的三次活动都必须参加，他不符合；科技社团仅限四至六年级的同学参加，典典是三年级，他不符合；游泳社团周五下午活动，且凡有兴趣者都可参加，所以典典可以加入游泳社团。

4. 不能　篮球社团要求参加者有一定的篮球基础且每周两次活动都必须参加，华华没学过篮球且只有周二下午有时间，不满足报名条件

3* 不懂就要问

一 1. A

【点拨】B 项中，“例”应读 lì；C 项中，“诵”应读 sòng；D 项中，“挨打”的“挨”应读 ái。

2. ①呀　呀　②摇　晃　③雀

②　①

3. 学校　B

【点拨】“私塾”是旧时家庭、宗族或教师自己设立的教学处所，相当于现在的学校。从插图可判断“戒尺”是老师体罚学生的工具。

二 1. 祖冲之幼时听课，对计时方法产生疑问并向先生请教，后经观察研究，最终取得成就

2. 示例：逝者如斯夫，不舍昼夜　日晷　漏壶

“逝者如斯夫，不舍昼夜”用“流水不停流逝”来比喻时间一去不复返，很形象，而且平时很少接触这类文言表达，读起来很有新鲜感。

3. C　【点拨】文中祖冲之“常常盯着日晷看影子的变化”，体现了他善于观察；但《不懂就要问》未体现孙中山“善于观察”的特点，因此本题选 C。

习作　猜猜他是谁

一 1. 一个同学

2. ABDF

3. 两格

二 ②⑤　①③　④⑥

【点拨】“小书迷”指喜欢读书而入迷的人，所以选择②⑤。“乐于助人”指很乐意帮助别人，所

荣德基 主编

走向重点学校

基础"8"分钟



三年级
语文
上



目录

CONTENTS

第一单元

1 大青树下的小学 …… 1

2 花的学校 …… 2

3* 不懂就要问 …… 3

第二单元

4 古诗三首 …… 4

5 铺满金色巴掌的水泥道 …… 5

6 秋天的雨 …… 6

7* 听听，秋的声音 …… 7

第三单元

8 总也倒不了的老屋 …… 8

9* 鳌龟 …… 9

10* 小狗学叫 …… 10

第四单元

11 宝葫芦的秘密（节选） …… 11

12 在牛肚子里旅行 …… 12

13* 一块奶酪 …… 13

第五单元

14 搭船的鸟 …… 14

15 金色的草地 …… 15

第六单元

16 富饶的西沙群岛 …… 16

17 海滨小城 …… 17

18 美丽的小兴安岭 …… 18

19* 香港，璀璨的明珠 …… 19

第七单元

20 古诗三首 …… 20

21 大自然的声音 …… 21

22 读不完的大书 …… 22

第八单元

23 司马光 …… 23

24 一定要争气 …… 24

25 手术台就是阵地 …… 25

26* 一个粗瓷大碗 …… 26

附：参考答案 …… 27

【《基础8分钟》封面有两种设计，随机发货，内容完全一致。】

第一单元

1 大青树下的小学

1 给加点字选择正确的读音，打“√”。

绒球（róng　nóng）　　飘扬（yáng　yǎng）　　凤凰（fèng　fēng）

墙壁（qiáng　biáng）　　摇晃（huàng　huāng）　　昂头（áng　yáng）

2 读拼音，写词语。

zhī　gàn	shān　pō	zú　qiú	hū　jiào	dú　shū
cū　zhuàng	zhāo　yǐn	piāo　yáng	rè　nao	gǔ　lǎo
xué　xiào	kè　wén	shēng　yīn	jié　bái	

3 读拼音，在括号里填上恰当的汉字。

zhuàng　（　　）大　　形（　　）　　强（　　）　　（　　）况

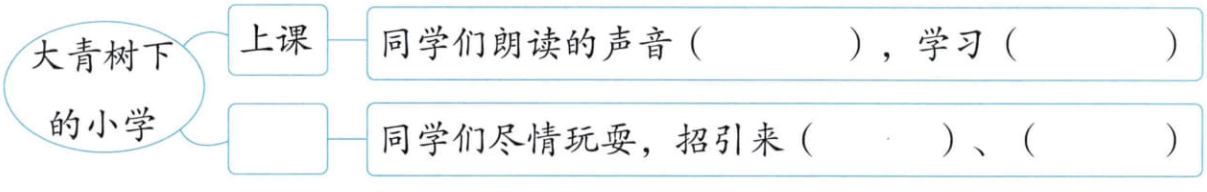
qiú　　请（　　）　　皮（　　）　　（　　）门　　（　　）生

4 根据课文内容，在括号内填上合适的词语。

（　　）的墙　　（　　）的小鸟　　（　　）的老师

（　　）的铜钟　　（　　）的枝干　　（　　）的小学

5 朗读课文第3自然段，边读边想象画面，将下面的思维导图补充完整。



2 花的学校

1 给加点的字选择正确的读音，打“√”。

（1）轰动（hóng　hōng）　　潮湿（sī　shī）　　荒野（hāng　huāng）

笛子（dí　dī）　　责罚（huá　fá）　　手臂（bì　bèi）

（2）这里的假（jiǎ　jià）山做得好逼真，简直可以以假（jiǎ　jià）乱真。

2 读拼音，写词语。

hōng xiǎng　　shī　rùn　　fēng　dí　　kuáng huān　　chǔ　fá

hù　dòng　　fàng　xué　　gōng　kè　　jí　máng　　pèng　dào

zhèn　yǔ　　huáng　sè　　jué　de　　lǎo　shī

3 仿写句子。

（1）例：雷云在天上轰响。→雷云在天上拍着大手。

小草从地下长了出来。→ _____

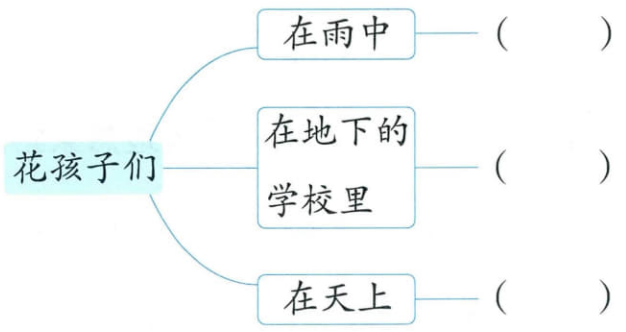
（2）例：湿润的东风走过荒野，在竹林中吹着风笛。

美丽的小花_____，在风中_____。

4 根据课文内容完成思维导图。（填序号）

①跳舞，狂欢
②找妈妈
③做功课





3* 不懂就要问

1 给加点字选择正确的读音，打“√”。

（1）照例（lì　liè）　　诵读（sòng　yǒng）　　挨打（ái　āi）

糊涂（hǔ　hú）　　详细（xián　xiáng）　　戒备（juè　jiè）

（2）大家围成一个圈（juàn　quān），慢慢地将羊群赶进羊圈（juàn　quān）里。

2 读拼音，写词语。

liú　lì　　rèn　zhēn　　zhí　dé　　dào　lǐ　　jiè　chǐ

3 选字填空。



（　　）过　　背（　　）　　朗（　　）

（　　）水　　迷（　　）　　模（　　）

（　　）害　　严（　　）　　（　　）史

4 根据句意把句中画线的词语补充完整。

（1）孙中山把那段书一字（　　）（　　）地背了出来。

（2）他的回答让先生连连（　　）（　　）。

（3）大家都在写作业，教室里（　　）（　　）无声。

（4）同学们（　　）头（　　）脑地念着书。

5 按要求完成句子练习。

（1）那时候上课，先生念，学生跟着念，咿咿呀呀，像唱歌一样。

（用加点字词写句子）

（2）这样糊里糊涂地背，有什么用呢？（改为陈述句）

第二单元

4 古诗三首

1 判断下列加点字的读音是否正确，正确的打“√”，错误的请改正。

未必（mò）（　　）　石磨（mó）（　　）　庭院（tíng）（　　）

斜坡（qié）（　　）　挑明（tiāo）（　　）　促进（chù）（　　）

2 读拼音，写词语。

jiā tíng　　xiāng xìn　　wèi lái　　hán fēng

shí jìng　　xié xiàn　　tiǎo zhàn　　fēng yè

fēng shuāng　　shēn rù　　luò huā

3 给加点字词选择正确的解释，填序号。

（1）萧萧梧叶送寒声。（　　）

A. 风吹梧桐叶发出的声音　　B. 吹箫的声音　　C. 萧条

（2）白云生处有人家。（　　）

A. 产生，生出　　B. 生育，出生　　C. 生长

（3）停车坐爱枫林晚。（　　）

A. 乘坐　　B. 因为　　C. 坐下

4 把古诗补充完整。

山　行

［唐］_____

远上寒山石径斜，

_____。

停车坐爱枫林晚，

霜_____。

望洞庭

［唐］_____

_____，

潭面无风镜未磨。

_____，

白银盘里_____。

夜书所见

［____］叶绍翁

_____，

_____动客情。

知有儿童_____，

_____。

第一单元 综合素养练

等级

市教育局发起首届“梧桐杯”最美校园评选活动，一起来制作“最美校园展示手册”，为你的学校加油吧！

任务一 书写参选宣言

一、请用楷书正确美观地书写下面的参选宣言，展现校园风采与亮点。（3 👍）

百年钟楼映照书香激荡，四年光阴铸就少年星途。

任务二 描绘美丽风景

二、看拼音，写字词，展现美丽的校园环境。（8 👍）

清晨，阳光照耀着 cū zhuàng（　　）的大青树，树叶上还残留着露珠划过的 shī rùn（　　）痕迹。微风吹来，花儿们（　　）相触 pèng（　　）着，随风舞动。一只蝴蝶停在花朵上，它被同学们 yǐ qí wéi（　　）dú shū（　　）的 shēng yīn（　　）zhāo yǐn（　　）来的。

三、手册中设置了二维码，扫码可浏览3D全景地图。（13 👍）

1. 下面是校园景观的名称标注，其中有错别字的一项是（　　）（2 👍）



A. 飘香馆



B. 飞杨楼



C. 凤尾竹林



D. 篮球场

2. 为了更好地展现校园风景，全景地图中设置了配乐朗诵，请你参与朗诵录制。（11 👍）

（1）【熟悉字音】下列加点字的注音完全正确的一项是（　　）（2 👍）

A. 绒花（róng）　墙壁（qáng）　　B. 手臂（bì）　挨打（āi）

C. 详细（xiáng）　照例（lì）　　假山（jiǎ）　放假（jià）

（2）【想象画面】读句子并展开想象，下列语段描写的画面与想象不匹配的是（　　）（2 👍）

清晨的校园里，各种生机勃勃的声音编织成一首晨曲：课堂上咿咿呀呀，操场上啪嗒啪嗒，考场上沙沙沙沙，窗外叽叽喳喳。

A. 咿咿呀呀（孩童努力背书）　　B. 啪嗒啪嗒（学生奋力奔跑）

C. 沙沙沙沙（风从林间吹过）　　D. 叽叽喳喳（树上小鸟成群）

（3）【读好重音】下列句子的朗读重音标注不正确的一项是（　　）（2 👍）

A. 这些山林里的朋友，是那样好奇地听着。（强调听朗读声时的神态）

B. 书里说的是什么意思，他一点儿也不懂。（强调没有弄明白）

C. 这样糊里糊涂地背，有什么用呢？（强调没有用）

D. 妈妈，他们的家是在天上，在星星所住的地方。（强调家的位置）

2026秋 典中点 《综合素养练》 小学语文 3年级上册 人教版

（4）【了解写法】下列句子的写法和其他三项不同的一项是（　　）（2 👍）

A. 刚绽开笑脸的花儿歪着头，向春风姐姐诉说着喜悦的心情。

B. 金色的阳光在树林间欢快地奔跑着，跳跃着。

C. 晨雾踮着脚掠过湖面，将睡眼惺忪的柳条轻轻揽入怀中。

D. 银杏叶在晨风里飘落，每一片都像一把金色的小扇子。

（5）【文本仿写】请你照样子，用上加点字写一写有新鲜感的句子。（3 👍）

例：晚霞一出来，天空便披上了华美的晚礼服。

_____

任务三　记录活力校园

四、为增加学生的生活与学习体验，学校组织了丰富多彩的活动。（20 👍）

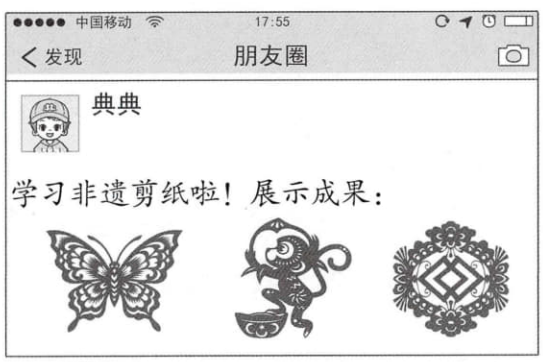
1. 根据本单元所学，补全下面的四字词语，并完成相关练习。（13 👍）

（　　）头（　　）脑　　（　　）头（　　）发　　（　　）牙（　　）爪

面（　　）耳（　　）　　手（　　）脚（　　）　　手（　　）眼（　　）

（1）这些词语都是描写_____的，所填写的字是_____（近义词　反义词），像这样的词语我还能写出一个：_____。（3 👍）

（2）新考法·图文结合 下面是典典参加校园活动后发的朋友圈，他会怎样向爸爸妈妈分享这次快乐的经历呢？用上一两个上面的四字词语写一写吧！（4 👍）



爸爸妈妈，我今天参加了学习非遗剪纸的活动，_____

_____

_____

_____

_____

2. 学校还组织了“儿童快乐时光”诗歌朗诵活动，参与活动可得纪念票根。看图，下面票根上应该是哪首古诗？请你补充完整。（5 👍）



“儿童快乐时光”诗歌朗诵活动纪念票根

诗题：《_____》

内容：_____，_____。

_____，_____。

3. 同学们为社团取了各种有创意的名字，设计了独特的图标。下列图标、社团、名字对应完全正确的一项是（　　）（2 👍）

A. 足球社团（指尖王者）　　B. 电子琴社团（舞动天使）

C. 绘画社团（七彩画廊）　　D. 围棋社团（棋逢对手）

任务四　游览多样校园

五、阅读《花的学校》（节选），领略奇特的校园风光。（10 👍）

花的学校（节选）

当雷云在天上轰响，六月的阵雨落下的时候，湿润的东风走过荒野，在竹林中吹着风笛。

于是，一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来，在绿草上跳舞，狂欢。

妈妈，我真的觉得那些花朵是在地下的学校里上学。

他们关了门做功课。如果他们想在放学以前出来游戏，他们的老师是要罚他们的。

雨一来，他们便放假了。

树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里簌簌地响，雷云拍着大手。这时，花孩子们便穿了紫的、黄的、白的衣裳，冲了出来。

1. 第 3、4 两个自然段写了花孩子们_____的情景；第 5、6 两个自然段写了花孩子们放假时的情景，“放假了”指的是_____。（2 👍）

2. 读画线句，我仿佛听到了_____（A. 充满力量　B. 轻轻柔柔）的声音。（1 👍）

3. 典典将有新鲜感的词语抄写了下来，请阅读并完成练习。（4 👍）

互相碰触　　拍着大手　　冲了出来

（1）“互相碰触”“拍着大手”生动形象地写出了_____

_____的场面。（2 👍）

（2）“冲”字体现了花孩子们（　　）（2 👍）

A. 放假时快乐、急切的心情。　　B. 不守纪律、横冲直撞的状态。

C. 杂乱无序开放的情景。　　D. 厌恶学校、急于逃离的心情。

4. 花孩子们冲出来时可能会说：“_____

_____”（3 👍）

六、阅读《童年的晨读》，欣赏独特的校园风景。（16 👍）

童年的晨读

①小村是寂静的，寂静得像一片森林，像一潭春水。

②晨曦（xī）是透明的，空气都被植物的湿气过滤了，清新醉人。而这个时候，大地还没有醒来，否则，那滚滚而来的原野的浓烈气息，会淹没一切。

③校园里长满了高大粗壮的泡桐树，叶子亭亭如盖。那笔直的白杨树，巨人一样高高地耸立着。这个时候，一声清脆的晨读声响起，就像一池宁静的水面上被丢进了一粒石子儿。

④晨读的声音让校园沸腾了。在树下，在台阶上，在水泥垒的乒乓球案上，在操场上，到处都是人影。那高高低低的声音、粗粗细细的声音、快快慢慢的声音，错落有致地交织在

一起，好像一曲宏大的交响乐在奏响。那一张张神采飞扬的脸，那一张张上下翻飞的双唇，眉宇间专注的神情，像风吹过时，森林里的千万片叶子在飘扬。

⑤伴随着晨读声，大路上也热闹起来了。有摇头摆尾的猪、慢慢踱(duó)步的鹅、懒洋洋的狗，还有悠闲的鸭子。那赶着牲口、扛着农具的农人，那倒剪着双手路过的农人，脸上都流露着笑意，灿烂得像是早晨的太阳。

⑥小村醒了，晨读之声戛（jiá）然而止。

⑦静悄悄的校园，静悄悄的村庄，就像一本一本打开的书，阳光温情脉脉地读着，读着每一棵树，每一片叶子，每一只小小的虫子。

1. 根据文章内容，文中没有描写到的一项是（　　）（2 👍）

A. 泡桐树和白杨树的形态。　　B. 同学们晨读的情形。

C. 农人耕种的详细过程。　　D. 早晨村庄里的动物。

2. 短文第①②段描写小村“寂静”的主要作用是（　　）（2 👍）

A. 说明村里人起得很晚。　　B. 强调村子非常贫穷落后。

C. 突出后面晨读声的清脆和突然。　　D. 为后文写动物们的热闹作铺垫。

3. 关注文中有新鲜感的句子，体会妙处。（10 👍）

（1）读画“____”的句子，我觉得很有新鲜感，因为_____

_____。（2 👍）

（2）读画“~~~~”的句子，我发现作者把晨读的声音比作_____，让我们感受到了早晨校园的热闹。我能照样子写一写其他的声音：_____的声音_____，好像_____。（4 👍）

（3）请用“＝＝＝”在文中再画出一句有新鲜感的句子，并说说理由。（4 👍）

_____

_____

_____

4. 短文结尾说校园和村庄像“一本一本打开的书”，阳光“读着”它们。这样写（　　）（2 👍）

A. 暗示村庄里藏着很多秘密。　　B. 说明作者觉得早晨的校园和村庄很无聊。

C. 说明阳光认识字，会读书。　　D. 表达了作者对安静、美好的晨光的喜爱和赞美。

任务五　描画最美同窗

七、同学是战友，是伙伴，是我们在校园里最熟悉的人。请你选择一位同学，抓住他（她）外貌、言行等特点以及你印象最深刻的地方，将他（她）介绍给大家。题目自拟，注意开头空两格，300 字左右。（30 👍）

第二单元 综合素养练

等级

金秋时节，瓜果飘香，层林尽染。这是一个丰收的季节，是一个美丽的季节，让我们一起寻找秋的踪迹。

活动一 寻找生活中的秋天

一、书写寻秋宣言：将下面的语句写在田字格里，注意横平竖直，写得美观。（2 👍）

少年寻秋意，金风满袖香。

二、秋天藏在树上。根据拼音写词语，把寻秋笔记补充完整。（5 👍）

树木是秋天的主角，总能敏锐地捕捉到秋风 qīng liáng（　　）的气息，焕然一新，带来别样的风景。于是，我们看到火红的枫叶、金色的银杏叶，看到梧桐的 luò yè（　　）在水泥 dì miàn（　　）上铺成不 guī zé（　　）的 tú àn（　　）。

三、秋天藏在花中。典典制作了三张秋天花卉记录卡。请读一读，并完成练习。（9 👍）

桂花

杭州市市花，气味浓郁。微风掠（liè）过，桂花纷纷飘落，凌（líng）乱却不失美感。

菊花

花中四君子之一，五彩缤（bīn）纷。花瓣繁多且有序排例。生命力强，不惧寒风的挑战。

昙花

多在夜间开放，常趁没人留意，在月光下温柔绽放。它的美在人们心里留下深深的印（yìng）记。

1. 记录卡中加点字的注音有两处错误，请把它们圈出来。（2 👍）

2. 下面词语中加点的字与“挑战”中“挑”的读音相同的是哪一项？（　　）（2 👍）

A. 挑水　　B. 挑选　　C. 挑促织　　D. 万里挑一

3. “菊花”记录卡中有一个字写错了，请用“___”画出来，正确写法是_____。（2 👍）

4. 用部首查字法查“印”字，应先查_____部，再查_____画。“昙花”记录卡中的“印”应选右图中第_____种解释（填序号）。（3 👍）

印 ①图章，戳记；②痕迹；③留下痕迹，特指把文字或图画等留在纸上或器物上；④合，符合。

四、秋天藏在果实中。读乐乐的发现，关于“全神贯注”一词，下列说法有误的是（　　）（2 👍）

乐乐：我发现了一只全神贯注地搬运食物的小松鼠，它好像忘记了周围的一切。

A. 小洁：通过查词典，我知道这个词语的意思是“全副精神高度集中”。

B. 小林：这个词语可以用近义词“专心致志”替换。

C. 小天：可以联系句中的“忘记了周围的一切”推断它的意思。

D. 小芳：通过联系语境，我知道这个词语表示做事不认真，容易忘记。