天星教育 | 上课认真听 下课练天星

2026秋 新教材 视频讲解

主编 杜志建

教材帮™

名师辅导胜家教 预习复习更高效

原创课文边栏“老师问·学生答·考试考”

一问一答学课文，上课举手更自信！

- 同步课本，预习、复习、练习一本通
- 每课都有视频讲解，孩子自己就能学
- 课本名师亲自编写，学习考试更精准

扫码看视频

含 课后习题答案与解析

小学语文

五年级上册 RJ

南京师范大学出版社

目录 CONTENTS

第一单元 …… 001

阅读

1 桂花雨 …… 002

2 落花生 …… 007

3* 珍珠鸟 …… 012

口语交际 制定班级公约 …… 016

习作 我的心爱之物 …… 017

◎ **语文园地** …… 019

单元复习 …… 021

第二单元 …… 023

阅读

4 冀中的地道战 …… 024

5 将相和 …… 030

6 什么比猎豹的速度更快 …… 038

7 “诺曼底号”遇难记 …… 042

习作 “漫画”老师 …… 050

◎ **语文园地** …… 052

单元复习 …… 054

第三单元 …… 056

阅读

8 猎人海力布 …… 057

9 牛郎织女（一） …… 064

10* 牛郎织女（二） …… 072

口语交际 讲民间故事 …… 076

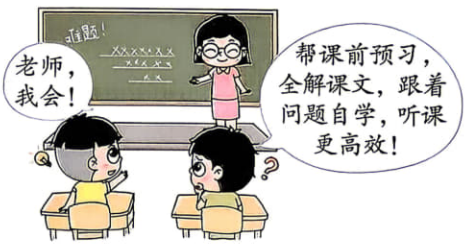
习作 故事新编 …… 077

◎ **语文园地** …… 079

快乐读书吧

从前有座山 …… 081

单元复习 …… 082



1 引导自学，加深理解



2 学透知识，打牢基础



3 课内课外，提升素养



4 强化重难，考试培优



5 手绘漫画，激发兴趣

CONTENTS

第四单元 …… 083

阅读

11 古诗三首 …… 084

示儿 必背 …… 084

题临安邸 必背 …… 085

已亥杂诗 必背 …… 086

12 少年中国说（节选） 必背 …… 089

13 圆明园的毁灭 …… 093

14* 梅兰芳蓄须明志 …… 099

习作 二十年后的家乡 …… 103

◎ 语文园地 …… 105

单元复习 …… 108

第五单元 …… 109

阅读

15 太阳 …… 110

16 金字塔 …… 115

习作 介绍一种事物 …… 120

例文

鲸 …… 121

风向袋的制作 …… 122

单元复习 …… 124

第六单元 …… 125

阅读

17 慈母情深 …… 126

18 父爱之舟 …… 134

19* 航天员写给孩子的信 …… 141

口语交际 父母之爱 …… 145

习作 我想对您说 …… 146

◎ 语文园地 …… 148

单元复习 …… 151

第七单元 …… 152

阅读

20 古诗三首 …… 153

山居秋暝 必背 …… 153

枫桥夜泊 必背 …… 154

早春呈水部张十八员外 必背 …… 155

21 第一场雪 …… 157

22 白鹭 必背 …… 161

习作 我最喜爱的季节 …… 165

◎ 语文园地 …… 167

单元复习 …… 170

第八单元 …… 172

阅读

23 古人谈读书 必背 …… 173

24 忆读书 …… 177

25* 走遍天下书为侣 …… 184

习作 推荐一本书 …… 187

◎ 语文园地 …… 189

单元复习 …… 192

识字表 …… 193

写字表 …… 194

词语表 …… 195

标 * 的是略读课文。第二单元是阅读策略单元，第五单元是习作单元。

第一单元

人文主题：万物有灵

一花一鸟总关情。

《桂花雨》：作者借助对桂花的香气、如雨般飘落的景象的描写，表达了对故乡和亲人的思念，以及对童年生活的怀念。

《落花生》：借助落花生“虽然不好看，可是很有用”的特点，揭示了人生的道理，表达了作者不为名利、只求有益于社会的人生观与价值观。

《珍珠鸟》：通过描写人对鸟的喜欢与关爱，赢得了鸟对人的亲昵与信赖，人与鸟的情意交融在一起的过程，表达了“信赖，往往创造出美好的境界”的感受。



这是文章表达情感的常见方法。阅读时，我们要仔细品味文中描写的事物，想象画面，思考作者借它们传递了怎样的情感。

▲ 感受万物生灵，领悟爱与生命的意义。 主题句

◎ 初步体会文章借助具体事物表达的思想感情。 阅读要素

◎ 写一种心爱的事物，表达自己的感情。 习作要素

通过对一种事物进行具体描写表达情感，可让情感表达更真实、更形象，也更有感染力。

阅 读

帮 课前预习

〈资料查阅〉

琦君幼时住在浙江温州的瞿溪，家中的院子里种满了桂花。她十二岁时随家人迁居杭州，那里有一处赏桂胜地，叫“满觉陇”。后来，琦君远离故土，定居海外。写这篇文章时，她已是一位六十多岁的老人，漂泊半生，阔别故乡数十载。

琦君（1917—2006），原名潘希真，浙江人，当代著名作家。她的散文情感真挚，擅长用温柔细腻的文字描写童年往事与故乡风情，字里行间流露出对家乡深深的眷恋。主要作品有《水是故乡甜》《细雨灯花落》《读书与生活》等。

1 桂花雨

课文精讲 课文朗读

qí
琦 君

1 中秋节前后，正是故乡桂花盛开的时节。开门见山，点明故乡桂花盛开的时节。作者特别强调“故乡”的桂花，为全文奠定了怀旧思乡的基调。

2 小时候，我无论对什么花，都不懂得欣赏[①]。父亲总是指指点点[②]地告诉我，这是梅花，那是木兰花……但我除了记些名字外，并不喜欢。我喜欢的是桂花。桂花树的样子笨笨的，不像梅树那样有姿态[③]。不开花时，只见到满树的叶子；开花时，仔细地在树丛里寻找，才能看到那些小花。可是桂花的香气，太迷人了。对比，通过“我”对各种花不同的情感态度，突出桂花在“我”心中的重要地位。运用了欲扬先抑的写法。先与梅树对比，写了桂花树样子“笨”；再用“可是”转折，点明作者喜欢桂花的原因，这更突出了桂花的香气，表达了作者对桂花的喜爱之情。

第一部分（第 1 ~2 自然段）：写作者小时候最喜欢桂花，喜欢它迷人的香气。

3 故乡靠海，八月是台风季节。桂花一开，母亲就开始担心了：“可别来台风啊！”母亲每天都要在前后院子走一回，嘴里念着：“只要不来台风，我就可以收几大箩（luó）。送一箩给胡家老爷爷，送一箩给毛家老婆婆，他们两家糕饼做得多。”写出了母亲对桂花的关心和牵挂。语言描写，突出了母亲朴实、善良的品格。也说明了邻里关系亲密和谐，让作者印象深刻。

注释

①欣赏：享受美好的事物，领略其中的情趣。 ②指指点点：用手比画，指示方位等。也形容在人背后议论。这里指父亲将各种花指给“我”看。
③姿态：姿势；样儿。

老师问 学生答 考试考

一、初识桂花，捕捉场景

考 1. 课文围绕桂花，描写的场景有赏桂花，独爱花香；摇桂花，其乐融融；带桂花，思念家乡。

二、品词析句，领悟桂花香

问 2. 读第 2 自然段，思考：作者眼中的桂花树是什么样的？作者喜欢桂花的原因是什么？

答 作者眼中的桂花树的样子笨笨的，满树的叶子，花小而不易见。作者喜欢桂花的原因是它的香气太迷人了。

问 3. 课文第 4 自然段和第 6 自然段都写到了“浸”在桂花香里，你从这两个“浸”字中体会到了什么？

答 第 4 自然段的“浸”突出了桂花香气浓郁，第 6 自然段的“浸”则说明桂花不仅花开时香，泡茶、做糕饼同样香气弥漫。两个“浸”字将无形无色的花香化为具体的事物。写出了桂花的香气已不受四季的束缚，香甜四季，也香甜了人们的生活。

4 桂花盛开的时候，不说香飘十里[①]，至少前后左右十几家邻居，没有不浸在桂花香里的。桂花成熟时，就应当“摇”。摇下来的桂花，朵朵完整、新鲜[②]。如果让它开过了，落在泥土里，尤其[③]是被风吹落，比摇下来的香味就差多了。

画线词不但连接起句子，而且用双重否定表示肯定，强调了花的香气浓郁。

“浸”字将桂花的香气化无形为有形，传神地写出了故乡被桂花浓郁的香气笼罩的样子。表达了作者对桂花的喜爱和身心沉浸在桂花香里的幸福感受。

写摇桂花的原因和重要性。从中可以感受到作者丰富的生活经验和对桂花的喜爱。

5 摇花对我来说是件大事，我总是缠着母亲问：“妈，怎么还不摇桂花呢？”母亲说：“还早呢，花开的时间太短，摇不下来的。”可是母亲一看天上布满阴云，就知道要来台风了，赶紧叫大家提前摇桂花。这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲[④]（jìn）地摇。摇哇摇，桂花纷纷[⑤]落下来，我们满头满身都是桂花。我喊着：“啊！真像下雨，好香的雨呀！”

画线部分形象地写出作者对摇桂花的急切和期待。

语言、动作描写，写作者儿时摇桂花的场景，渲染了摇桂花时的热烈气氛，表达了作者摇桂花时的快乐和兴奋之情。“抱”“摇”“喊”写出了作者摇桂花时的状态。“好香的雨呀”再次写出了桂花的香气之浓，作者对桂花的喜爱之情溢于言表。重点

6 桂花摇落以后，挑去小枝小叶，晒上几天太阳，收在铁盒子里，可以加在茶叶里泡茶，过年时还可以做糕饼。全年，整个村子都浸在桂花的香气里。

“全年”强调了桂花给故乡人带来的幸福是不分季节的，“整个村子”则强调桂花对故乡人来说是家家户户都不可或缺的。这句话从时间和空间的角度写出了桂花的重要和香味之浓。这里的“浸”和第4自然段的“浸”将无形的香气写得可感可触，作者对桂花的喜爱和怀念之情蕴含在字里行间。重点

第二部分（第3~6自然段）：写作者童年时与桂花有关的记忆，主要写了作者儿时与母亲和乡亲们摇桂花的事，字里行间流露出浓浓的亲情和乡情。

7 我念中学的时候，全家到了杭（háng）州。杭州有一处小山，全是桂花树，花开时那才是香飘十里。秋天，我常到那儿去赏桂花。

注释

①香飘十里：形容香气浓郁或香气传得非常远，特别香的样子。

②〔多音字〕鲜：xiān（鲜艳）（鲜红），xiǎn（鲜见）（鲜为人知）。

③尤其：表示更进一步。

④〔多音字〕劲：jìn（使劲）（劲头），jìng（劲敌）（刚劲）。

⑤纷纷：（言论、往下落的东西等）多而杂乱。

问 4. 结合课文，说说作者为什么说“全年，整个村子都浸在桂花的香气里”。

答 第3自然段的“桂花一开”、第4自然段的“桂花盛开”、第6自然段的“摇落以后”和“过年时”，说明桂花的香气弥漫“全年”。“胡家老爷爷”“毛家老婆婆”“至少前后左右十几家邻居”，还有大人孩子一起摇桂花的情景，说明“浸在桂花的香气里”的不是只有作者一家，而是“整个村子”。

三、想象画面，感受摇花乐

问 5. 边读第5自然段边想象画面，从哪些描写中可以感受到“摇花乐”？

点拨：抓住“我”的动作、语言等描写感受。

答 “使劲地摇”“摇哇摇，桂花纷纷落下来，我们满头满身都是桂花”写出了“我”的投入与兴奋，“好香的雨呀！”写出了“我”的陶醉与喜爱，从这些描写中都能感受到“摇花乐”。

四、领悟乡情，感知写法

问 6. 读第7、8自然段，联系课文后的“阅读链接”，想想母亲为什么说“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花”。

答 因为母亲比的不是桂花香味的浓与淡，而是感情的深与浅，在母亲看来，桂花是家乡的代名词，闻着他乡桂花的香气，思念着的却是故乡和亲人。

回家时，总要捡一大袋桂花给母亲。可是母亲说："这里的桂花
赏桂花、捡桂花，体现出"我"对桂花的喜爱之情。
再香，也比不上家乡院子里的桂花。" 母亲将杭州的桂花和家乡的桂花作对比，让我们体会到母亲虽然离开了家乡，却忘不了家乡院子里的桂花，表达了她浓浓的思乡之情。重点

8 于是，我又想起了在故乡童年时代的"摇花乐"，还有那摇落的阵阵桂花雨。 照应标题，"又"字说明作者多次想起故乡童年时代的"摇花乐"和"桂花雨"。桂花雨寄托的是作者浓浓的思乡情和她对童年生活的深切怀念，说明桂花已经与作者的童年快乐联系在一起，这也是作者难忘家乡桂花的真正原因。

第三部分（第7~8自然段）：写作者离开家乡后赏桂花，给母亲带桂花，时时想起故乡童年时代的"摇花乐"及"桂花雨"。

问 7. 作者在这里为什么不直接说思念故乡，而是说思念童年时代的"摇花乐"和"桂花雨"呢？语文要素

点拨：从桂花雨与故乡的关联和文章的表达效果方面进行思考。

答 "桂花雨"是留在作者记忆中关于故乡的最美好、最迷人的意象。作者借助桂花这一具体事物抒发自己的思乡怀旧之情，把这样的情感寄托在充满回忆的童年事物中，容易让读者走进其内心，体会其情感。

课文梳理

桂花雨
- 爱桂花（1~2）—— 喜欢它迷人的香气
- 摇桂花（3~6）
  - 桂花盛开 香气浓郁
  - 摇落桂花 如雨纷纷
  - 晒干桂花 四季香甜
  - → 美好快乐
- 思桂花（7~8）
  - 杭州赏桂花、捡桂花
  - 又思故乡桂花
  - → 思念家乡

→ 桂花雨纷纷 思乡情切切

主旨概括

作者回忆了自己童年时与桂花相关的生活场景，重点描写了童年时代的"摇花乐"和"桂花雨"，抒发了对故乡和亲人的思念以及对童年生活的无比怀念。

会认字

笔顺动漫

luó L 上下 14画	háng H 左右 8画
箩	杭
箩筐	杭州
箩筛	苏杭

形声字识字：箩 —"竹"，形旁；—声旁 } 竹子编的器具

儿歌助记：竹字头，加个罗，竹编器具有竹箩。能装粮，能晒果，网眼透气好处多。

会写字

规范书写

xīn X 欣 上撇短平 横钩宜短 撇收捺放

笔顺 ノ 𠂇 斤 斤 斤 欣 欣 欣 8画

字义 快乐，喜欢。

组词 (欣赏)(欣喜)(欢欣)(欣欣向荣)

造句 我欣赏着眼前的美景。

积累 木欣欣以向荣，泉涓涓而始流。
——晋·陶渊明《归去来兮辞》

斤 | 左右

shǎng S 赏 短竖 横段又长又平 小且扁 竖中线起笔

笔顺 … 赏 12画

字义 ①玩赏，因爱好某种东西而观看。
②奖励。

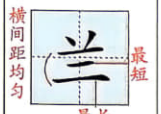
组词 (欣赏)(雅俗共赏)(奖赏)(赏罚)

辨字 裳(shang)衣裳

造句 这幅画雅俗共赏，大家都很喜欢。

贝 | 上下

lán L



笔顺 丶 丷 𠂒 兰 兰 5画

字义 植物名。

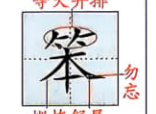
组词 (兰花)(吊兰)(春兰秋菊)

造句 校园里的兰花开得真漂亮。

积累 黄沙百战穿金甲,不破楼兰终不还。
——唐·王昌龄《从军行》

丷 上下

bèn B



笔顺 ノ 𠂇 𠂇 𠂉 𠂉 𠂉 竹 竹 笨 笨 11画

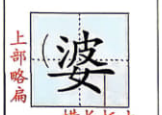
字义 ①不灵巧。②不聪明。③粗重,费力气的。

组词 (笨拙)(笨手笨脚)(愚笨)(笨活儿)

造句 他的脚受伤了,行动起来有些笨拙。

竹 上下

pó P



笔顺 丶 丶 氵 氵 汀 汀 沙 波 波 婆 婆 11画

字义 年老的妇人(叠)。

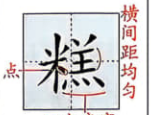
组词 (老婆婆)(外婆)(苦口婆心)

造句 我每年寒暑假都会去看望外公外婆。

积累 公说公有理,婆说婆有理。

女 上下

gāo G



笔顺 丶 丷 丷 半 米 米 米 米 米 粉 粉 粉 粉 粉 糕 糕 16画

字义 用米粉或面粉等掺和其他材料做成的食品。

组词 (糕饼)(蛋糕)(年糕)(鸡蛋糕)

造句 这款奶油蛋糕真好吃。

积累 八月十五吃年糕——还早

米 左右

bǐng B



笔顺 丿 𠂉 𠂉 饣 饣 饣 饼 饼 饼 9画

字义 扁圆形的面制食品。

组词 (糕饼)(油饼)(饼干)(画饼充饥)

辨字 拼(pīn)拼图 拼写 东拼西凑

造句 学校食堂里的糕饼很好吃。

饣 左右

jìn J



笔顺 丶 丶 氵 氵 氵 氵 氵 浸 浸 10画

字义 泡,使渗透。

组词 (浸透)(浸泡)(沉浸)

辨字 侵(qīn)侵犯 侵蚀 入侵

造句 每到十月,我家就浸在了桂花香里。

积累 醉不成欢惨将别,别时茫茫江浸月。
——唐·白居易《琵琶行(并序)》

氵 左右

yóu Y



笔顺 一 ナ 尢 尤 4画

字义 ①尤其,更,格外。②怨恨,归咎。

组词 (尤其)(尤甚)(尤妙)(怨天尤人)

辨字 龙(lóng)龙年 龙虾 龙飞凤舞

造句 冬天的风尤其寒冷。

尢 独体

jìn J



笔顺 ノ 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 劲 劲 7画

字义 力气,力量。

组词 (使劲)(干劲)(劲头)(后劲)

造句 运动员们使劲奔跑,争取在比赛中取得好成绩。

力 左右

chá C



笔顺 一 十 艹 艹 艾 艾 茶 茶 茶 9画

组词 (茶叶)(泡茶)(喝茶)(粗茶淡饭)

辨字 茶(tú)茶毒 如火如荼

造句 爷爷最喜欢用桂花泡茶。

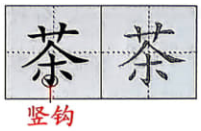
积累 茶壶里煮饺子——有口倒不出

艹 上下

消灭错别字

横不出头





竖钩

课后习题答案

根据时间、地点和人物等要素梳理。

有感情地朗读课文。说说桂花给“我”带来了哪些美好的回忆。

参考答案：儿时在故乡与父亲赏花，独爱桂花的香气；在故乡院子里，与母亲和乡亲们一起感受摇桂花的乐趣；用摇落的桂花泡茶、做糕饼；迁居杭州后，给母亲带桂花，忆起故乡童年时代的“摇花乐”和“桂花雨”。

读下面的句子，体会其中蕴含的情感。

桂花的香气无处不在，已浸入村子的每个角落和每个人心中，从中体会作者对桂花的喜爱。

◇桂花盛开的时候，不说香飘十里，至少前后左右十几家邻居，没有不浸在桂花香里的。

◇这下，我可乐了，帮大人抱着桂花树，使劲地摇。摇哇摇，桂花纷纷落下来，我们满头满身都是桂花。我喊着：“啊！真像下雨，好香的雨呀！”

抓住动作描写，想象“摇花乐”的情景，感受作者摇花时的喜悦与兴奋，体会作者对童年生活的怀念。

联系下面的“阅读链接”，说说“这里的桂花再香，也比不上家乡院子里的桂花”这句话的含义。（“阅读链接”见课本第4页）

阅读链接

点拨：作者在《留予他年说梦痕》中叙述了故乡、亲友、童年时光在自己生命中所占的分量，抒发了每每忆起故乡时内心的痛苦与悲伤，传达出对故乡、亲友的深切怀念。

参考答案：家乡院子里的桂花，蕴含着亲情和乡情，是母亲的生活乃至生命的一部分，这是哪里的桂花都无法替代的，所以母亲比的不是香味的浓与淡，而是感情的深与浅。在母亲看来，桂花是家乡的代名词，闻着他乡桂花的香气，思念着的却是故乡和亲人。

帮 课后复习

词语积累

扫码听写

词语听写 guì huā 桂花　gù xiāng 故乡　xīn shǎng 欣赏　mù lán huā 木兰花　tái fēng 台风　lǎo pó po 老婆婆　gāo bǐng 糕饼　yóu qí 尤其　shǐ jìn 使劲　chá yè 茶叶　（**补充：** bèn zhòng 笨重　chén jìn 沉浸）

近义词 寻找≈寻觅　担心≈担忧　尤其≈特别

反义词 盛开↔凋谢　提前↔推迟　完整↔残缺　成熟↔稚嫩　仔细↔马虎　担心↔放心

一词多义

姿态　1. 姐姐跳起舞来姿态优美。（姿势、样儿）

2. 我会以全新的姿态迎接新的学年。（态度、气度）

新鲜　1. 妈妈买的水果个个新鲜。（食物刚生产或制成，没有变质）

2. 刚下过雨的空气尤其新鲜。［（空气）经常流通，不含杂类气体］

3. 机器人已经不是什么新鲜事物了。（新奇；稀罕）

4. 这还是一个新鲜的产品，没多少人见过。［（事物）出现不久］

词语搭配 （仔细）地寻找　（迷人）的香气　（指指点点）地告诉我　（浸）在桂花香里

词语分类 夸张式　香飘十里　（**拓展：** 天翻地覆　地动山摇　度日如年　山穷水尽　一步登天）

使用夸张式词语，能够突出事物的特征，或加强作者的某种感情，烘托气氛，引起读者想象。

帮课前预习

资料查阅

《落花生》创作于1922年，那时，中国社会正经历着深刻的变革，人们开始打破旧观念的束缚，探寻新的人生价值。许地山通过这篇短文，表达了“人要做有用的人”这一朴素而深刻的人生理想。

“落花生”是花生的别称。它的花凋谢后，开过花的花柄会伸入土中，在土壤里结果。这种“地上开花、地下结果”的特点，正是它得名“落花生”的原因。

2 落花生

课文精讲 课文朗读

许地山（1893—1941），笔名落华生，现代小说家、散文家。他一生崇尚朴实、务实的品格，《落花生》正是这种人生追求的真实写照。

许地山

1 我们家的后园有半亩空(kòng)[①]地。母亲说：“让它荒着怪[②]可惜的，你们那么爱吃花生，就开辟[③]出来种花生吧。”我们姐弟几个都很高兴，买种，翻地，播种，浇水，没过几个月，居然收获了。

画线词简单介绍了种花生、收花生的过程。“居然”意为出乎意料，竟然。“我们”没有种花生的经验，又是在空地上种的，但后来花生竟然收获了，从这个词中可以体会到大家收获花生时的惊喜之情。

第一部分（第1自然段）：写“我们”在母亲的提议下种花生、收花生。

2 母亲说：“今晚我们过一个收获节，请你们的父亲也来尝尝我们的新花生，好不好？”母亲把花生做成了好几样食品，还吩(fēn)咐[④]就在后园的茅亭里过这个节。

第二部分（第2自然段）：写母亲提议过一个收获节，并为过收获节做准备。

3 那晚的天色不大好，可是父亲也来了，实在很难得。

4 父亲说：“你们爱吃花生吗？”

5 我们争着回答：“爱！”

6 “谁能把花生的好处说出来？” 引出对花生好处的讨论。

7 姐姐说：“花生的味道很美。” 写花生的好处之一。

注释

①〔多音字〕空：kòng（空地）（空白），kōng（空间）（时空）。 ②怪：副词，很，非常。 ③开辟：开拓扩展。文中指把半亩空地开垦出来。 ④吩咐：口头指派或命令；嘱咐。

老师问 学生答 考试考

一、初读课文，感知内容

考 1. 课文围绕“落花生”依次写了 种 花生、收 花生、尝 花生、议 花生等内容，其中重点写的是 议花生 的情景。

你知道吗

为什么说父亲的到来很难得？

许地山的父亲名叫许南英，进士出身，是位爱国诗人，也是一位受百姓爱戴的好官。但他公务繁忙，很少参与家事活动，所以课文中说父亲的到来“实在很难得”。

二、聚焦对话，读懂道理

问 2. 读读父亲和“我们”关于花生的对话，说说花生具有哪些特点。

答 花生具有味道很美，可以榨油，价钱便宜，果实埋在地里，矮矮地长在地上，不好看，很有用等特点。

考 3. 读第10～14自然段，填一填。

在父亲的眼里，花生的特点是 “果实埋在地里”“矮矮地长在地上” ，桃子、石榴、苹果的特点是 “鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝上” ，他希望“我们”像 花生

天星教育 | 上课认真听 下课练天星

练习帮

同步课本分层练
牢固掌握知识点



课前预习练 √读课文 √学字词 √思内容 √问问题

课后巩固练 √字词巩固 √句式练习 √阅读提升

落实新课标，更多新题型、新情境、新材料、新角度!

小学语文

五年级上册 RJ

赠品

目录

CONTENTS



第一单元 01

阅读

1 桂花雨 …… 01

2 落花生 …… 03

3* 珍珠鸟 …… 05

语文园地 …… 06

第二单元 08

阅读

4 冀中的地道战 …… 08

5 将相和 …… 10

6 什么比猎豹的速度更快 …… 12

7 “诺曼底号”遇难记 …… 14

语文园地 …… 16

第三单元 17

阅读

8 猎人海力布 …… 17

9 牛郎织女（一） …… 19

10* 牛郎织女（二） …… 21

语文园地 …… 22

第四单元 24

阅读

11 古诗三首 …… 24

12 少年中国说（节选） …… 26

13 圆明园的毁灭 …… 28

14* 梅兰芳蓄须明志 …… 30

语文园地 …… 31

第五单元 32

阅读

15 太阳 …… 32

16 金字塔 …… 34

第六单元 36

阅读

17 慈母情深 …… 36

18 父爱之舟 …… 38

19* 航天员写给孩子的信 …… 40

语文园地 …… 41

第七单元 43

阅读

20 古诗三首 …… 43

21 第一场雪 …… 45

22 白鹭 …… 47

语文园地 …… 49

第八单元 51

阅读

23 古人谈读书 …… 51

24 忆读书 …… 53

25* 走遍天下书为侣 …… 55

语文园地 …… 56

第一单元·阅读

1 桂花雨

拍照批改 电子答案

课前预习

读 课文

课文朗读

1 扫码听课文，跟着读两遍，读准字音，读顺句子，初步体会课文表达的情感。

2 边读课文边想象“桂花雨”是一种什么样的景象？

学 字词

1 给下列加点的字注音。

(1)妈妈要给隔壁婆婆一箩(　　)筐桂花。

(2)我今年去杭(　　)州旅游了。

2 读拼音，写字词。

xīn shǎng(　　)　　木 lán(　　)花　　bèn(　　)拙

pó po(　　)　　gāo bǐng(　　)　　jìn(　　)泡

yóu(　　)其　　使 jìn(　　)　　泡 chá(　　)

思 内容

本文作者是_____，她通过描写桂花雨，表达了对_____的怀念之情。

课后巩固

A 基础性作业 | 字词积累 + 句段运用

1 阅读下面的语段，回答问题。

每次看到桂花树，我都会站在树下静静地①xīn shǎng 它的美，桂花是中国传统十大名花之一，备受人们喜爱。美食家引桂香制②huā chá、美酒等，园艺家③chén jìn 于桂花名品的培植研究……对我而言，桂花承载着我的童年记忆：拿上箩筐跟着④wài pó 去山上捡桂花，吃桂花⑤gāo bǐng，在桂花树下和小伙伴愉快地玩耍……浓浓的桂花香，充溢着我的童年岁月。

(1)根据语境和拼音，依次正确、规范地书写字词。

①(　　)　②(　　)　③(　　)　④(　　)　⑤(　　)

(2)根据形声字的构字规律猜一猜，选一选。

我猜测“箩”的读音应该为_____，“箩筐”是一种(　　)器具。

A. 用木条做成的　　B. 用竹子做成的　　C. 用陶土做成的　　D. 用铁丝做成的

2 读句子,回答问题。

桂花树的样子笨笨的,不像梅树那样有姿态。不开花时,只见到满树的叶子;开花时,仔细地在树丛里寻找,才能看到那些小花。可是桂花的香气,太迷人了。

有人说:这三句话中,前两句不仅没有赞美桂花,反而在贬低它,与作者的"喜爱"格格不入,应该去掉。你是否赞同?请说说你的看法。

B 发展性作业 | 阅读理解

①桂花盛开的时候,不说香飘十里,至少前后左右十几家邻居,没有不浸在桂花香里的。桂花成熟时,就应当"摇"。摇下来的桂花,朵朵完整、新鲜。如果让它开过了,落在泥土里,尤其是被风吹落,比摇下来的香味就差多了。

摇花对我来说是件大事,我总是缠着母亲问:"妈,怎么还不摇桂花呢?"母亲说:"还早呢,花开的时间太短,摇不下来的。"可是母亲一看天上布满阴云,就知道要来台风了,赶紧叫大家提前摇桂花。这下,我可乐了,帮大人抱着桂花树,使劲地摇。摇哇摇,桂花纷纷落下来,我们满头满身都是桂花。我喊着:"啊!真像下雨,好香的雨呀!"

桂花摇落以后,挑去小枝小叶,晒上几天太阳,收在铁盒子里,可以加在茶叶里泡茶,过年时还可以做糕饼。②全年,整个村子都浸在桂花的香气里。

我念中学的时候,全家到了杭州。杭州有一处小山,全是桂花树,花开时那才是香飘十里。秋天,我常到那儿去赏桂花。回家时,总要捡一大袋桂花给母亲。可是母亲说:"这里的桂花再香,也比不上家乡院子里的桂花。"

1 桂花给"我"带来了哪些美好回忆?结合上述内容,补充完整下面的思维导图。

桂花给"我"带来了美好的回忆
- ①桂花盛开时,_____
- ②桂花成熟时,_____
- ③桂花摇落后,_____

2 把①句换个说法,但意思不变。

3 文中画横线的①②两个句子中,作者都运用一个"_____"字描写桂花的香气。①句强调的是香气蔓延的_____,②句强调的是香气持续的_____,将无形的花香写得可感可触,表达了自己对桂花的_____。

4 读文中画波浪线的句子,完成题目。

(1)下列诗句表达的情感与母亲对桂花的情感一致的一项是(　　)

A. 每逢佳节倍思亲　　B. 梅花香自苦寒来　　C. 冷露无声湿桂花　　D. 月是故乡明

(2)用自己的话说说你对这句话的理解。

2 落花生

拍照批改 电子答案

课前预习

读 课文

课文朗读

1 扫码听课文，跟着读两遍，尝试分角色朗读。

2 读完课文后，想想你从中获得了什么启示。

学 字词

1 用“√”选出加点字的正确读音。

半亩(mǔ　mǒu)　　吩(fēn　fēng)咐　　榨(zhà　zà)油　　榴(liú　liù)梿

2 读拼音，写字词。

半 mǔ(　　)　　huāng(　　)地　　jiāo(　　)水　　fēn fù(　　)

máo tíng(　　)　　nèn(　　)绿　　低 ǎi(　　)

思 内容

花生的好处有味道美、_____、_____、_____，我们要学习花生，要做一个_____。

课后巩固

A 基础性作业 | 字词积累 + 句段运用

1 读句子，写字词。

(1)在我家的两 mǔ(　　)地上，爷爷每年都种麦子，给它们 jiāo(　　)水，还 fēn fù(　　)爸爸买化肥。

(2)我经常坐在 máo tíng(　　)的 ǎi(　　)凳子上和好友谈天说地。

2 选词填空。

开发　　开辟

(1)母亲说：“让它荒着怪可惜的，你们那么爱吃花生，就(　　)出来种花生吧。”

居然　　果然

(2)我们姐弟几个都很高兴，买种，翻地，播种，浇水，没过几个月，(　　)收获了。

吩咐　　命令

(3)母亲把花生做成了好几样食品，还(　　)就在后园的茅亭里过这个节。

3 用合适的关联词语，将下列每组句子合成一句话。

(1)花生的味道很美。　花生可以榨油。　花生的价格便宜。

(2)花生不好看。　花生有很多用处。

4 给句子选择正确的含义,打“√”。

(1)所以你们要像花生,它虽然不好看,可是很有用。

①父亲希望“我们”外表不能好看,但要很有用。(　　)

②父亲希望“我们”做对社会有用的人。(　　)

(2)那么,人要做有用的人,不要做只讲体面,而对别人没有好处的人。

①人不必讲体面,只要做对他人有用的人就行。(　　)

②人不能一味追求体面,更应注重自己对社会的贡献。(　　)

B 发展性作业 | 阅读理解

父亲说:“花生的好处很多,有一样最可贵。它的果实埋在地里□不像桃子□石榴□苹果那样□把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝上,使人一见就生爱慕之心。你们看它矮矮地长在地上,等到成熟了,也不能立刻分辨出来它有没有果实,必须挖起来才知道。”

我们都说是,母亲也点点头。

父亲接下去说:“所以你们要像花生,它虽然不好看,可是很有用。”

我说:“那么,人要做有用的人,不要做只讲体面,而对别人没有好处的人。”

父亲说:“对。这是我对你们的希望。”

我们谈到深夜才散。花生做的食品都吃完了,父亲的话却深深地印在我的心上。

1 在句中“□”内填上合适的标点符号。

2 父亲拿花生与桃子、石榴、苹果进行对比是因为(　　)

A. 花生有用,而桃子、石榴、苹果没有用。

B. 花生不如桃子、石榴、苹果好看,也不像它们那样能立刻分辨出来有无果实。

C. 通过比较,写出花生的特点,说明花生朴实无华、不计名利等可贵之处。

3 父亲想借花生告诉“我们”什么道理?

4 看到下面的事物,你会想到哪些人?选择其中一个,试着写一段话。

竹子　　梅花　　蜜蜂　　路灯



先写清楚它的特点,再写一写它让你想到的具有相似特点的人,并抒发自己的感情。

3* 珍珠鸟

拍照批改 电子答案

课前预习

读 课文

课文朗读

1 扫码听课文，跟着读两遍，读准字音，读顺句子，初步体会作者对小珍珠鸟的喜爱之情。

2 珍珠鸟是什么样的？边读课文边想一想。

学 字词

给下列加点的字注音。

（　　）幽静　（　　）雏鸟　（　　）喲　（　　）抚摸　（　　）陪伴　（　　）眼睑

思 内容

珍珠鸟对作者的态度经历了_____—_____—_____—_____的过程。

记 常识

本文作者是_____，他是中国当代著名_____家、_____家，代表作有《_____》《_____》《_____》等。

课后巩固

1 课文中有许多易读错的字词，下列加点字的注音有误的一项是（　　）

A. 鸟巢（cháo）　蔓（màn）延　眼眸（móu）

B. 娇嫩（nèn）　细腻（nì）　颤（chàn）动

C. 雏（chú）鸟　扒（pā）开　眼睑（jiǎn）

D. 享（xiǎng）受　幽（yōu）深　待（dāi）会儿

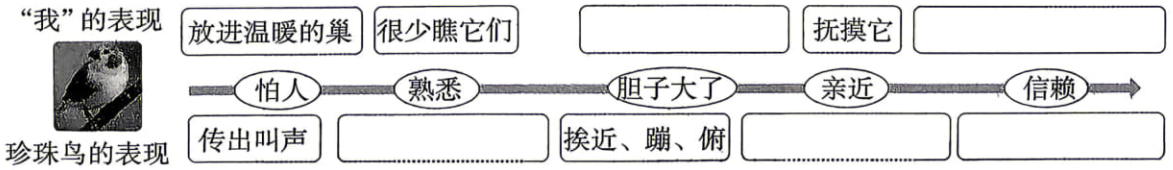
2 判断下列句子使用的修辞手法。（填序号）

A. 拟人　B. 排比　C. 比喻

（1）它好肥，整个身子好像一个蓬松的球儿。（　　）

（2）这小家伙一会儿落在柜顶上，一会儿神气十足地站在书架上，一会儿把灯绳撞得来回摇动。（　　）（　　）

3 根据课文内容梳理作者和珍珠鸟的亲近过程，补充完整下面的思维导图。



语文园地

拍照批改 电子答案

同学们围绕本单元主题进行了交流活动，请你参与。

1 活动结束之际，你需要总结发言，请你完成下面的发言提纲。

课文	体会情感的方法	情感或感悟
《桂花雨》	从与具体事物相关的事情中，如“摇花乐”这件事	
《落花生》		
《珍珠鸟》	从作者对具体事物的情感态度中，如“真好”“小家伙”	

2 发言中，你用到了“欣赏”一词，有同学提醒说这个词有多种含义，请你用它的不同意思写句子。

(1)享受美好的事物，领略其中的情趣。

_____

(2)认为好，喜欢。

_____

3 多多展示了自己收集到的多义词，请你读一读，完成练习。

词语	词语释义	探究拓展
便宜	①价钱低；②不应得的利益；③使得到便宜。	结合词语释义，下列句子中“便宜”一词的意思与其他三项意思不相同的一项是(　　) A. 这家小店的水果很便宜，新鲜又实惠。 B. 做人不能总想贪图便宜，要踏实本分。 C. 这批商品因为库存积压，所以便宜处理了。 D. 同样的商品，这个平台比那个平台便宜。

4 乐乐分享了自己去植物园的感悟，请你读一读，回答问题。

(1)在菊花园，小菊、金光菊等几十种菊科植物织就绚丽的花毯。望着眼前开得如此灿烂的菊花，我陷入了思考：

①菊花历来是“隐士”的象征，它让我联想到了诗人_____。