本丛书连续4届荣获
品牌教辅TOP榜
同步类金奖

高效拔尖赛道 学霸成长摇篮

实验班
提优训练

AI赋能 三步提优

课时：基础巩固提优→思维拓展提优→开放探究提优
全程：课时分层提优→单元综合拓展→考前自测冲刺

一线教学名师+资深命题专家双师联动，精心打造



总主编 严 军

数学 五年级 上
人教版(RMJY)



小葫提分
拍照批改 智能错题本 学情诊断
AI智答 定制精准练 自动擦除

电子书
· 单元知识梳理
· 最新期末真卷
每题均配视频详讲

专册
· 综合提优测评卷
· 答案 6D 超详解
· 上分攻略

江苏人民出版社



CONTENTS 目录

一 观察简单组合体

1 观察物体(1) …… 1
2 观察物体(2) …… 2
3 练习一 …… 3
期末提分真题 …… 4
专题提优特训 …… 5
奥数思维空间 …… 6

二 小数乘法

1 小数乘整数(1) …… 7
2 小数乘整数(2) …… 8
3 小数乘小数(1) …… 9
4 小数乘小数(2) …… 10
5 练习二 …… 11
6 小数乘法的应用与规律探究 …… 12
7 整数乘法运算律推广到小数 …… 13
8 练习三 …… 14
9 解决问题(1) …… 15
10 解决问题(2) …… 16
11 练习四 …… 17
期末提分真题 …… 18
专题提优特训 …… 19
奥数思维空间 …… 20

三 小数除法

1 除数是整数的小数除法(1) …… 21
2 除数是整数的小数除法(2) …… 21
3 循环小数 …… 23
4 练习五 …… 24
5 一个数除以小数(1) …… 25
6 一个数除以小数(2) …… 26
7 练习六 …… 27
8 商的近似数 …… 28
9 练习七 …… 29
期末提分真题 …… 31
专题提优特训 …… 32
奥数思维空间 …… 33

✦大单元项目式学习(1)
数学探秘——鼓浪屿之旅 …… 34

四 图形的运动

1 轴对称(1) …… 35
2 轴对称(2) …… 36
3 平移(1) …… 37
4 平移(2) …… 38
5 练习八 …… 39
6 旋转(1) …… 40
7 旋转(2) …… 41
8 练习九 …… 42
9 设计图案 …… 43
10 练习十 …… 44
期末提分真题 …… 45
专题提优特训 …… 46
奥数思维空间 …… 47

五 用字母表示数和数量关系

1 用字母表示数量关系(1) …… 48
2 用字母表示数量关系(2) …… 49
3 用字母表示数量关系(3) …… 50
4 练习十一 …… 51

5 用字母表示数量关系(4) …… 52
6 用字母表示行程问题中的数量关系 … 53
7 练习十二 …… 54
8 探秘百数表 …… 55
9 练习十三 …… 56
期末提分真题 …… 57
专题提优特训 …… 58
奥数思维空间 …… 59

六 多边形的面积

1 平行四边形的面积 …… 60
2 练习十四 …… 61
3 三角形的面积 …… 62
4 练习十五 …… 63
5 梯形的面积 …… 64
6 练习十六 …… 65
7 组合图形的面积 …… 66
8 不规则图形的面积 …… 67
9 练习十七 …… 68
10 练习十八 …… 69
期末提分真题 …… 71
专题提优特训 …… 72
奥数思维空间 …… 73

有趣的密铺 …… 74

✦大单元项目式学习(2)

解密非遗文化中的数学 …… 75

七 可能性

1 可能性(1) …… 76
2 可能性(2) …… 77
3 可能性(3) …… 78
4 练习十九 …… 79
5 掷一掷 …… 80
6 练习二十 …… 81
期末提分真题 …… 82
专题提优特训 …… 83
奥数思维空间 …… 84

八 复习与关联

1 数与运算 …… 85
2 数量关系 …… 87
3 图形的位置 …… 89
4 图形的运动与测量 …… 91
5 可能性 …… 93
6 应用提升 …… 95
7 数学广角:植树问题 …… 97

考评册

综合提优测评卷

第一单元提优测评卷
第二单元提优测评卷
第三单元提优测评卷
第四单元提优测评卷
期中提优测评卷
第五单元提优测评卷
第六单元提优测评卷
第七单元提优测评卷
期末提优测评卷(一)
期末提优测评卷(二)
期末提优测评卷(三)

答案册 答案 6D 超详解

方法册 上分攻略

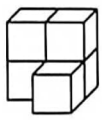


一 观察简单组合体

1 观察物体(1)

基础巩固提优 让速度与准确性一样出色!

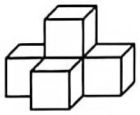
1. 下面的图形分别是从什么方向看到的?(填“前”“上”或“左”)

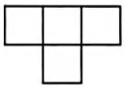
(1) 

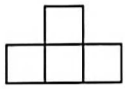

(　　)面


(　　)面

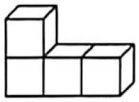

(　　)面

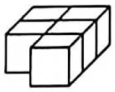
(2) 

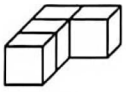

(　　)面

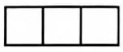

(　　)面


(　　)面

2. 
①


②


③

(1)从左面看到的图形是的组合体有(　　)。

(2)从前面看到的图形是的组合体有(　　)。

(3)组合体(　　)从上面看到的图形是。

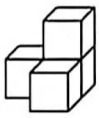
思维拓展提优 瞄准重难点,拓展思维宽度!

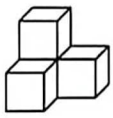
3. 用8个同样的小正方体摆成一个组合体(如下图)。

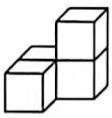


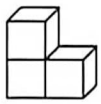
移走(　　)号小正方体,从前面看到的图形是;移走(　　)号小正方体,从上面看到的图形是。

4. 下列组合体中,从前面看,看到的图形是的有(　　)个。

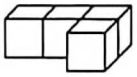

A. 1

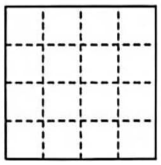

B. 2

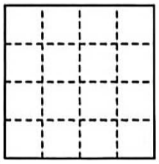

C. 3

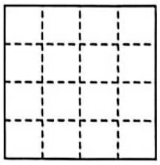

D. 4

5. 实验班原创 几何直观 观察下面的组合体,分别画出从前面、左面和上面看到的图形。



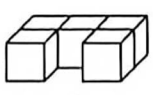

前面

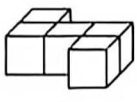

左面

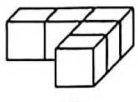

上面

开放探究提优 挑战拉分题,成就尖子生!

6. 新情境 无人机物流配送 在无人机智能物流中心,有三堆货物的堆叠方式如下图所示(A、B、C分别代表三堆货物的摆放结构),请回答下列问题:


A


B


C

(1)这三堆货物从(　　)(填“前”“左”或“上”)面看到的图形各不相同。

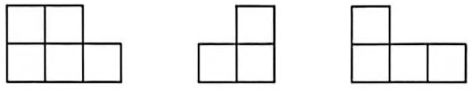
(2)这三堆货物从(　　)(填“前”“左”或“上”)面看到的图形是相同的。

2 观察物体(2)

基础巩固提优

让速度与准确性一样出色!

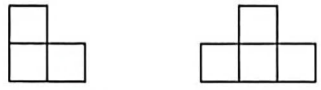
1. 根据下面从三个方向看到的图形,数出组成该组合体的小正方体有(　　)个。



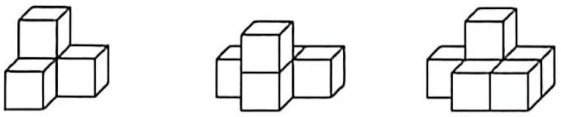
从上面看　从左面看　从前面看

A. 5　　B. 6　　C. 7

2. 一个组合体从左面和前面看到的图形分别如下图,这个组合体可能是(　　)。



从左面看　从前面看

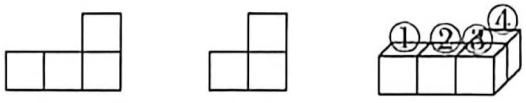


A　B　C

思维拓展提优

瞄准重难点,拓展思维宽度!

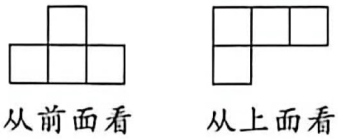
3. 一个组合体由 5 个大小相同的小正方体摆成,甜甜从前面和左面看到的图形如图所示,第 5 个小正方体应该摆在(　　)号小正方体的上方。



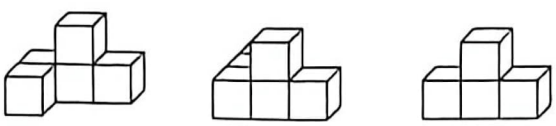
从前面看　从左面看

4. 用相同的小正方体搭组合体,从不同方向看到的图形如下。在拼搭正确的组合体下面的括号里画"√"。

(1)



从前面看　从上面看

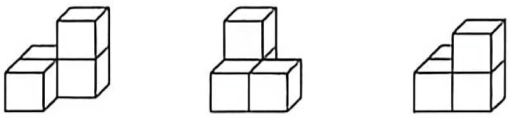


(　　)　(　　)　(　　)

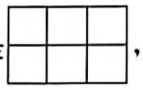
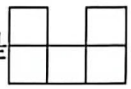
(2)

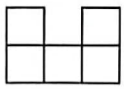


从前面看　从上面看



(　　)　(　　)　(　　)

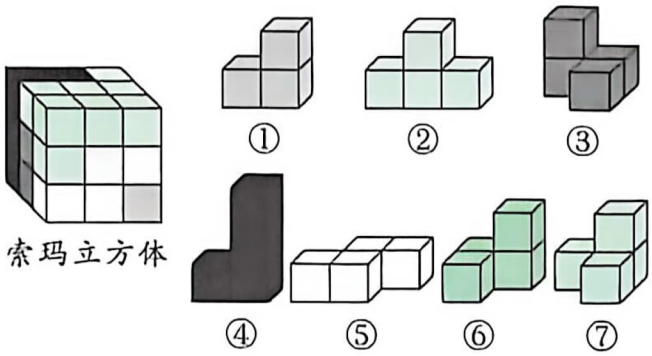
5. 实验班原创 几何直观 由 8 个相同的小正方体搭成的组合体,从前面看是,从左面看是,从上面看是,请在下图(从上面看)中相应位置用数字标出小正方体的个数。



开放探究提优

挑战拉分题,成就尖子生!

6. 数学文化 索玛立方体 索玛立方体是有名的"装嵌游戏",这个立方体由七个组合体组成(如图)。



索玛立方体

(1)观察这七个组合体,从左面看到的图形是的有(　　)。(填序号)

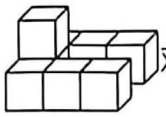
(2)观察这七个组合体,从前面看到的图形相同的有(　　)个。

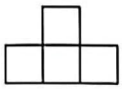
(3)一个组合体从前面看到的图形和组合体④从前面看到的图形一样,这个组合体是由 5 个同样的小正方体搭成的,它有(　　)种不同的搭法。(小正方体面与面相接)

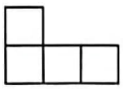
3 练 习 一

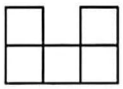
基础巩固提优

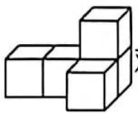
让速度与准确性一样出色!

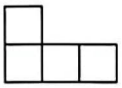
1. 观察这个组合体,从左面看到的图形是(　　)。

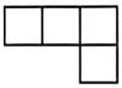

A


B


C

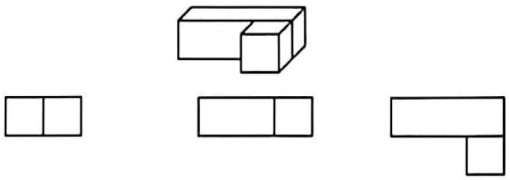
2. 观察这个组合体,从上面看到的图形是(　　)。


A


B


C

3. 把一个长方体和一个正方体摆成如图的样子。下面的图形分别是从什么方向看到的?连一连。

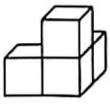


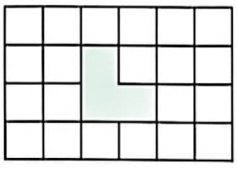
从前面看　　从上面看　　从左面看

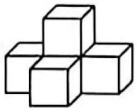
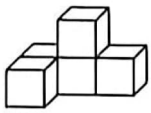
思维拓展提优

瞄准重难点,拓展思维宽度!

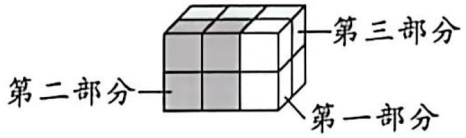
4. 下面组合体(　　)(填“能”或“不能”)从右边的涂色部分中穿过去。

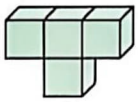


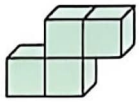


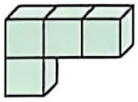
5. 从(　　)面观察和,看到的图形是不相同的。(填“前”“上”或“左”)

6. 图中的长方体由三个部分拼接而成,每一部分都是由 4 个同样的小正方体组成,其中第三部分所对应的组合体应是(　　)。




A

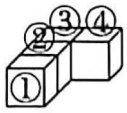

B

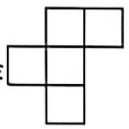

C

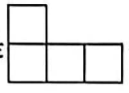
开放探究提优

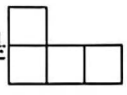
挑战拉分题,成就尖子生!

7. 新情境 劳动实践课 学校劳动实践基地搭建了一个由 4 个同样大小的正方体木箱组成的工具存放架(如图),现在需要根据不同的摆放要求,添加若干个同样的正方体木箱。(要求正方体面与面相接)



(1)如果从上面看到的图形是,可以在(　　)号(　　)边添加 1 个正方体木箱。

(2)如果从左面看到的图形是,可以在(　　)号正方体木箱的上面摆 1 个正方体木箱。

(3)如果从前面看到的图形是,从左面看到的图形是,那么最少需要添加(　　)个正方体木箱,最多可以添加(　　)个正方体木箱。

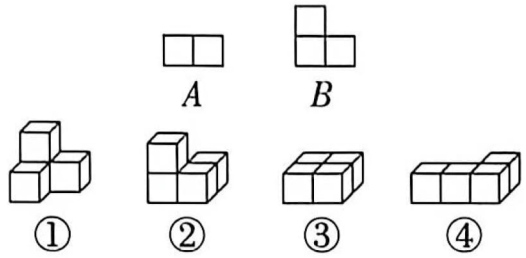
期末提分真题

教育发达地区期末新素养题、附加题精粹

视频讲答案　批改十讲题本

新素养题

1. (安徽安庆迎江区·几何直观)填一填。(填序号)



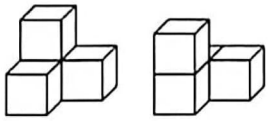
(1)从前面看到的图形是图 B 的组合体有(　　)。

(2)从左面看到的图形是图 A 的组合体有(　　)。

(3)组合体(　　)和(　　)从前面和左面看到的图形相同。

2. 选一选。

(1)(福建南平·几何直观)如下图,两个组合体从(　　)看到的图形是不一样的。



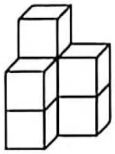
A. 前面　　B. 上面　　C. 左面

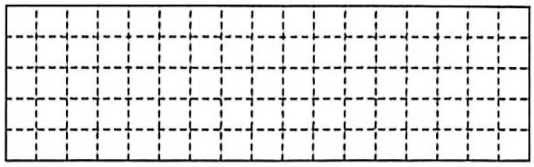
(2)(浙江台州·推理意识)用若干个相同的小正方体搭一个组合体,使它从前面和上面看到的图形都如图所示,搭这个组合体至少需要(　　)个小正方体。



A. 3　　B. 4　　C. 5

3. (福建福州鼓楼区·几何直观)下面的组合体由 7 个小正方体搭成,画出从不同方向看到的图形。

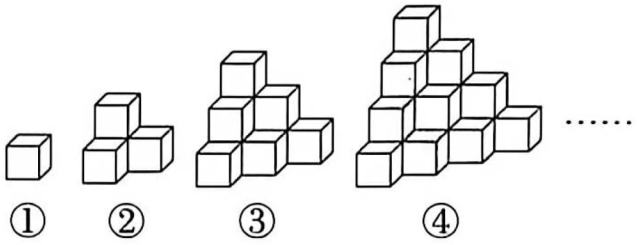




从前面看　从左面看　从上面看

附加题

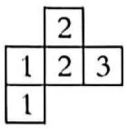
4. (河北邯郸丛台区)下面是红红用小正方体堆成的模型,请你观察下图,完成表格。

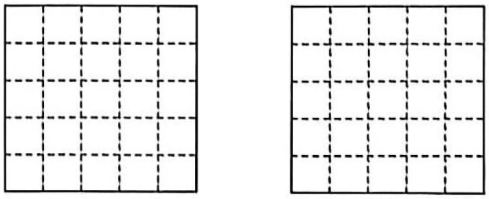


模　型	①	②	③	④
小正方体的数量/个				

模型⑤一共要用多少个小正方体?

5. (河北邢台)用同样的小正方体搭一个组合体,从上面看到的图形如图(图形上的数字表示在这个位置上所用的小正方体的个数),画出这个组合体从前面和左面看到的图形。





从前面看　从左面看

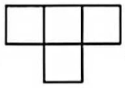
专题提优特训

看《上分攻略》第1页、第2页例题学解题方法

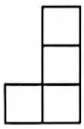
思维方法课　挑战十错题本

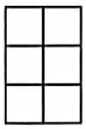
专题1 摆组合体问题

一般由上面看到的图形能确定底层小正方体的个数，由前面看到的图形能确定列数和层数，由左面看到的图形能确定前后的排数和层数。根据看到的图形按要求增减小正方体的个数。

1. 一个由若干个小正方体搭成的组合体，从左面看到的图形是，从上面看到的图形是，搭成这个组合体最少需要（　　）个小正方体，最多需要（　　）个小正方体。

2. 人工智能机房正在搭建服务器集群，技术人员用大小相同的正方体模拟服务器节点进行布局（所有节点均面与面相连摆放）。从上方监控视角（上面）看到的布局是图1，从前面监控视角（前面）看到的布局是图2。搭建这个服务器集群，最多需要（　　）个正方体模拟节点，最少需要（　　）个正方体模拟节点。

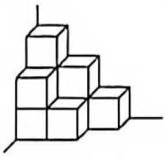

图1


图2

专题2 组合体的面积问题

通过数小正方体的个数和数露在外面的小正方形的个数，考查学生的空间想象能力和逻辑思维能力。

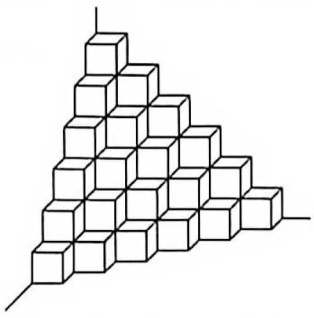
3. 墙角有一些棱长（小正方体每个面的边长）为1米的正方体木箱如图摆放。



（1）数一数，图中一共有多少个木箱？

（2）这些木箱露在外面的正方形有多少个？露在外面的总面积是多少平方米？

4. 将相同的小正方体木块按下图所示的方式摆在墙角，数一数，回答下面的问题。



（1）图中一共有多少个小正方体？

（2）这些小正方体一共有多少个小正方形露在外面？

能力再升级，用《中国华罗庚学校课本》继续冲！

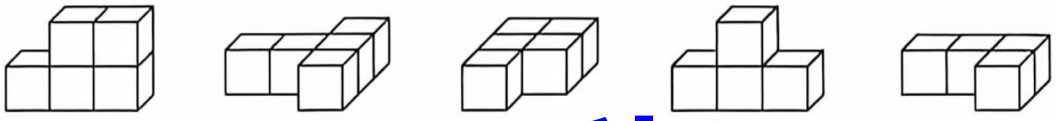
第一单元提优测评卷

时间：90 分钟　满分：100 分＋10 分　得分：_____

视频讲答案

一、填一填。（第 5 题 12 分，其余每空 1 分，共 24 分）

1. 看图填空。（填序号）



①　②　③　④　⑤

(1)从前面看到的图形相同的是(　　)和(　　)。

(2)从左面看到的图形相同的是(　　)和(　　)，(　　)和(　　)。

(3)从上面看到的图形相同的是(　　)和(　　)。

2. 如下图，都是用 4 个小正方体摆出的组合体。分别从前面、上面、左面看，从(　　)面看到的图形不同，从(　　)面看到的图形相同。

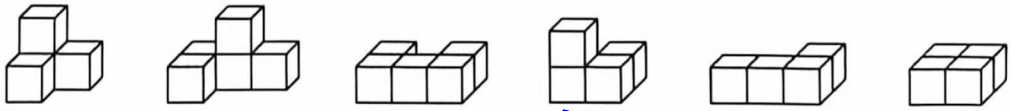


3. 一个组合体，从前面和上面看到的图形都如左下图所示，这个组合体最多需要(　　)个相同的小正方体。



4. 如右上图的组合体，要想从上面看到的图形不变，最多可以拿掉(　　)个小正方体。

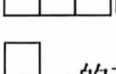
5. 选一选，填一填。（填序号）



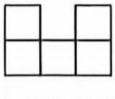
①　②　③　④　⑤　⑥

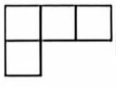
(1)从前面看到的图形是的有(　　)。

(2)从左面看到的图形是的有(　　)。

(3)从前面看到的图形是的有(　　)。

(4)从左面看到的图形是的有(　　)。

(5)从上面看到的图形是的有(　　)。

(6)从上面看到的图形是的有(　　)。

2026秋
小学数学
《单元提优测评卷》
5年级上册
人教版
（附答案）

学号　姓名　班级　线　封　弥

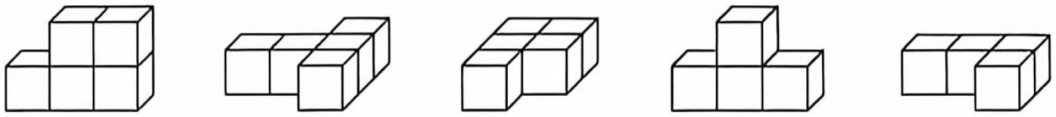
第一单元提优测评卷

时间：90 分钟　满分：100 分＋10 分　得分：_____

视频讲答案

一、填一填。（第 5 题 12 分，其余每空 1 分，共 24 分）

1. 看图填空。（填序号）



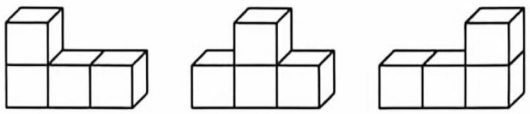
①　②　③　④　⑤

(1)从前面看到的图形相同的是(　　)和(　　)。

(2)从左面看到的图形相同的是(　　)和(　　)，(　　)和(　　)。

(3)从上面看到的图形相同的是(　　)和(　　)。

2. 如下图，都是用 4 个小正方体摆出的组合体。分别从前面、上面、左面看，从(　　)面看到的图形不同，从(　　)面看到的图形相同。

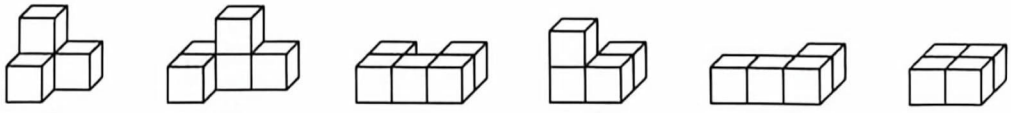


3. 一个组合体，从前面和上面看到的图形都如左下图所示，搭这个组合体最多需要(　　)个相同的小正方体。



4. 如右上图的组合体，要想从上面看到的图形不变，最多可以拿掉(　　)个小正方体。

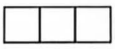
5. 选一选，填一填。（填序号）



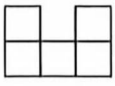
①　②　③　④　⑤　⑥

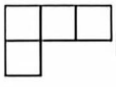
(1)从前面看到的图形是的有(　　)。

(2)从左面看到的图形是的有(　　)。

(3)从前面看到的图形是的有(　　)。

(4)从左面看到的图形是的有(　　)。

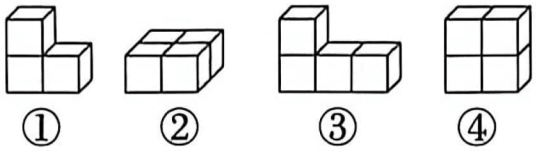
(5)从上面看到的图形是的有(　　)。

(6)从上面看到的图形是的有(　　)。

装订线　学号　姓名　班级　密封

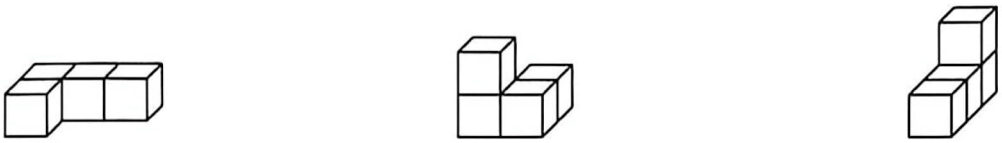
二、选一选。（每题 2 分，共 18 分）

1. 下面的组合体从左面看，看到的图形是的有（　　）。

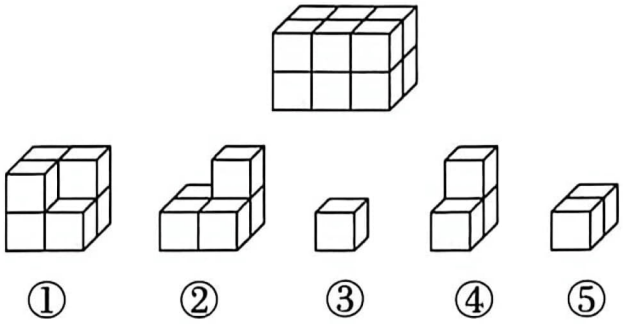


A. ①③④　　B. ②③　　C. ②④

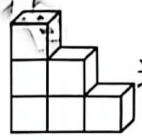
2. 下面的组合体中，从上面和左面看到的图形完全相同的是（　　）。

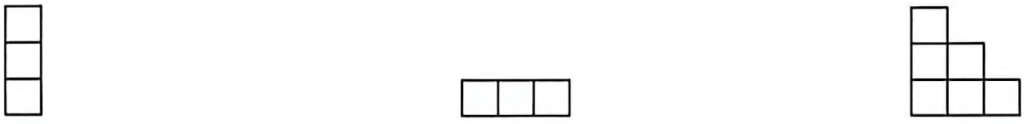


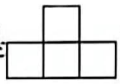
3. 下面的五个组合体都是由相同的小正方体搭成的，搭成上面这个模型可以选择（　　）。

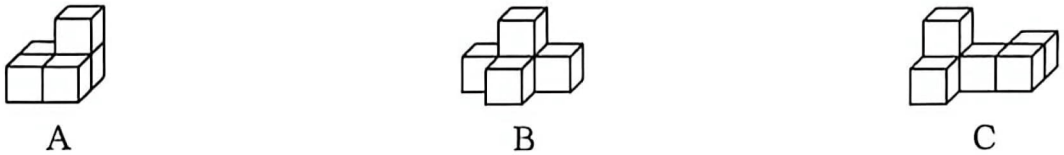


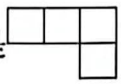
A. ①②　　B. ②③　　C. ④⑤

4. 这个组合体从上面看到的图形是（　　）。



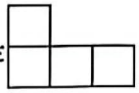
5. 从左面看到的图形是的组合体可能是（　　）。

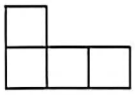


6. 用同样的小正方体搭一个组合体，从上面看到的图形是，从左面看到的图形是。

搭这个组合体最少用了（　　）个小正方体。

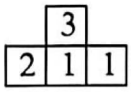
A. 5　　B. 7　　C. 9

7. 小明用 6 个同样的小正方体摆成一个组合体，若他从前面和上面看到的图形都是，则他从左面看到的图形是(　　)。

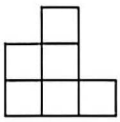

A

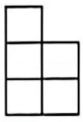

B

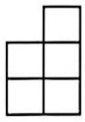

C

8. 一个组合体从上面看是

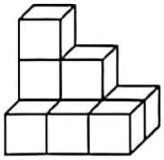
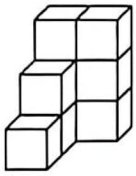
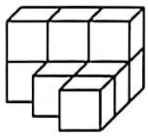
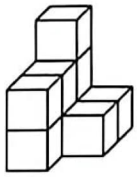
，图上的数字表示这个位置上小正方体的个数，则这个组合体从左面看到的图形是(　　)。


A

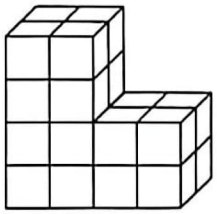

B

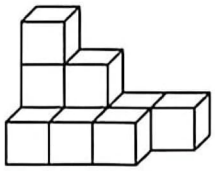

C

9. 实验班原创 空间观念 下面选项中，与左面组合体不同的是(　　)。



A

B

C

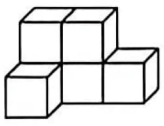
三、数一数，下面的组合体各是由多少个小正方体搭成的？(共 8 分)

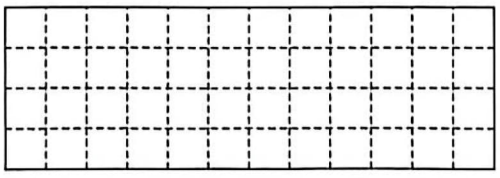

(　　)个


(　　)个

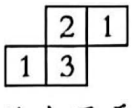
四、画一画。(第 1 题 9 分，第 2 题 6 分，共 15 分)

1. 画出从前面、上面和左面看到的图形。

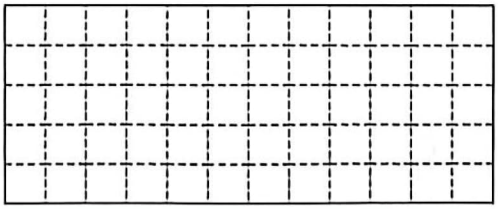



从前面看　从上面看　从左面看

2. 用同样的小正方体搭成的组合体，从上面看到的图形如左下图(每个正方形上面的数字表示在这个位置上所用小正方体的个数)。请在方格图中分别画出从前面和左面看到的图形。

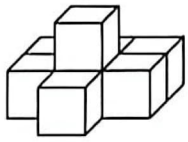


从上面看


从前面看　　从左面看

五、看图填空。（共 10 分）

下面组合体是由 8 个小正方体搭成的，如果把这个组合体的表面涂上红色（底面也涂），那么：



(1)只有 1 个面涂红色的有(　　)个小正方体。

(2)有 2 个面涂红色的有(　　)个小正方体。

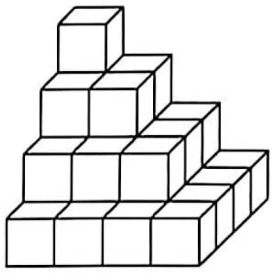
(3)有 3 个面涂红色的有(　　)个小正方体。

(4)有 4 个面涂红色的有(　　)个小正方体。

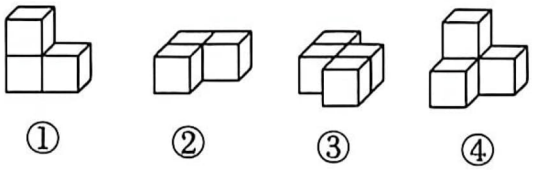
(5)有 5 个面涂红色的有(　　)个小正方体。

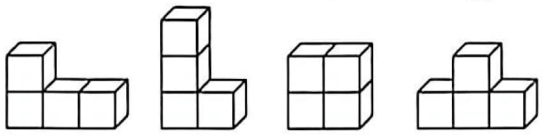
六、若是把下图继续补搭成一个大正方体，则至少要添上多少个同样的小正方体？（共 7 分）

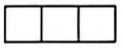
方法一：　　方法二：



七、下面是用同样的小正方体搭成的一些组合体，按要求填序号。（共 18 分）





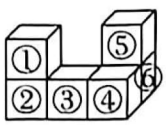
(1)从左面看是  的有(　　)，从前面看是  的有(　　)，从上面看是  的有(　　)。

(2)从上面看图形完全相同，从左面看图形也完全相同的有(　　)和(　　)或(　　)和(　　)。

(3)由 3 个相同的小正方体搭成的组合体有(　　)；由 4 个相同的小正方体搭成的组合体有(　　)。

附加题。（共 10 分）

在右下图中再添上一个同样的小正方体，使新组合体从左面和上面看到的图形都不变，应该怎样摆？





实验班

上分攻略

教材思考题深化　难题解题帮手

附加题兴趣班



扫码另赠
单元知识归纳

数学

五年级上　人教版 RMJY

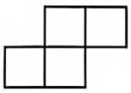
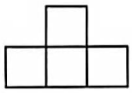
方法册



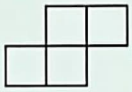
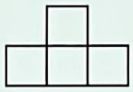
一 观察简单组合体

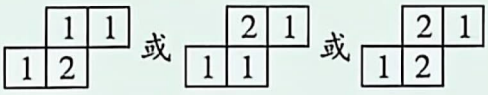
视频讲答案　批改十错题本

难题解题帮手

例 用若干个同样大小的小正方体摆出一个组合体，如果从上面看到的图形是，从前面看到的图形是，那么摆这个组合体最少需要多少个小正方体？最多需要多少个小正方体？

思路分析

从上面看到的图形是，说明这个组合体底层有 4 个小正方体；从前面看到的图形是，说明左、右两列各只有 1 层，中间一列有 2 层。因此符合条件的有三种情况（从上面看到的图形，每个小正方形上面的数字表示该位置上小正方体的个数）：



根据这三种情况想象组合体，得出摆这个组合体最少和最多需要小正方体的个数。

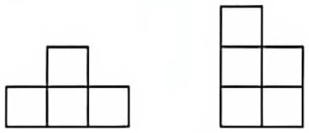
解答：摆这个组合体最少需要 5 个小正方体，最多需要 6 个小正方体。

方法点拨

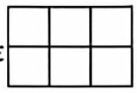
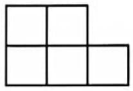
根据从两个不同方向看到的图形推断组合体中小正方体的个数范围。可以先根据从上面看到的图形分析底层的形状，再确定不同位置上小正方体的层数，最后推理想象出该组合体，并确定最少个数和最多个数。

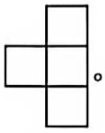
巩固深化

1. 用同样的小正方体搭一个组合体，从上面和左面看到的图形如下图，搭这个组合体最少需要（　　）个小正方体，最多需要（　　）个正方体。



从上面看　　从左面看

2. 一个组合体，从上面看是，从前面看是。摆成这样的组合体，最少需要多少个小正方体？最多需要多少个小正方体？

3. 一个组合体从前面看到的图形是，从上面看到的图形是。

(1)摆这个组合体最少需要几个小正方体？最多需要几个小正方体？

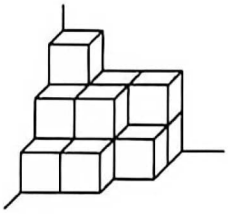
(2)如果用尽可能多的小正方体摆这个组合体，那么从左面看是什么图形？请你画出来。

附加题兴趣班

学霸或有兴趣挑战者进入，其余可绕过

名师讲坛

例 如下图，将若干个棱长为 1 分米的小正方体堆放在墙角。



(1)墙角一共堆放了多少个小正方体？

(2)这些小正方体露在外面的小正方形一共有多少个？露在外面的总面积是多少平方分米？

思路分析

本题通过数小正方体的个数和数露在外面的小正方形的个数，考查学生的空间想象能力和逻辑思维能力。

(1)数小正方体的个数可分上、中、下三层，分别数出每层个数，上层有 1 个，中间层有 5 个，下层有 8 个，再相加。

(2)这个组合体露在外面的部分包括从上面、前面和右面这三个方向看到的图形，从上面可以看到 8 个小正方形，从前面可以看到 7 个小正方形，从右面可以看到 6 个小正方形，再相加。

解答：(1)1＋5＋8＝14(个)

答：墙角一共堆放了 14 个小正方体。

(2)8＋7＋6＝21(个)

1×1×21＝21(平方分米)

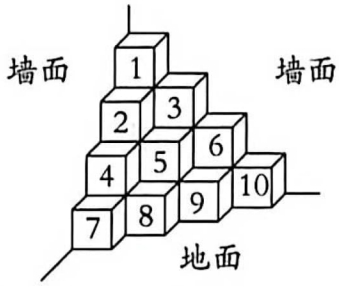
答：这些小正方体露在外面的小正方形一共有 21 个，露在外面的总面积是 21 平方分米。

方法点拨

数组合体中小正方体的个数或露在外面的小正方形的个数，一般先分层或先分不同方向去数，再把各层或各个方向的个数相加。

学霸擂台

1. 用棱长 1 cm 的小正方体靠墙角摆成如下图所示的组合体。

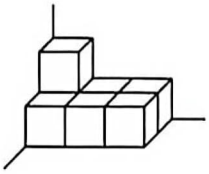


(1)摆这个组合体一共用了(　　)个小正方体。

(2)这个组合体露在外面的面积是多少平方厘米？

(3)从图中取走几号小正方体后，从前面、上面、右面看到的图形不变？

2. 如下图，将若干个棱长是 3 分米的正方体纸箱堆放在墙角。



(1)一共有(　　)个正方体纸箱。

(2)这些纸箱露在外面的小正方形有多少个？露在外面的总面积是多少平方分米？



二 小数乘法

视频讲答案　批改十错题本

教材思考题深化

例 (教材 P13)一个整数(用□表示)与一个小数(用△表示)的和正好等于它们的积,这两个数分别是多少?

□+△=□×△

思路分析

将□×△看作一个整体,则算式可看作:

□+△=□×△

加数　加数　　和

根据"一个加数=和-另一个加数"可得:

□=□×△-△=△×(□-1)

积　　乘数　乘数

根据"积÷一个乘数=另一个乘数"可得:

□÷(□-1)=△

从整数 2 开始试值,排除整数结果,找到符合"小数"要求的解,再验证和与积相等。

解答:由□+△=□×△变形得△=□÷(□-1)

当□=3 时,△=3÷2=1.5。

答:整数是 3,小数是 1.5。(答案不唯一)

方法点拨

考查整数与小数的乘法运算。解题的关键在于通过假设整数的值,再根据等式求出小数的值。

巩固深化

一个整数(用☆表示)与一个小数(用○表示)的和正好等于它们的积,这两个数分别是多少?

☆+○=☆×○

难题解题帮手

例 1 为了提升学生们对科学和自然的认识,王老师带领全班 39 名同学去了儿童科技体验馆。每张门票 15 元,30 人以上可以购买团体票,每张便宜 5.1 元。王老师带了 400 元,够吗?

思路分析

王老师和 39 名同学一共有 39+1=40(人),可以购买团体票。因为每张团体票票价为 15-5.1=9.9(元),不到 10 元,所以总票价不超过 10×40=400(元),王老师带的钱够了。

解答:39+1=40(人)　15-5.1=9.9(元)

因为 9.9<10,10×40=400(元),所以 9.9×40<400,够了。

答:王老带了 400 元,够。

方法点拨

先确定买团体票,再求出每张团体票的价格,通过估算的方法,根据"单价×数量=总价"计算判断即可。

巩固深化

1. 胡老师带领 49 名同学去看电影,每张票

28元，40人以上可以购买团体票，每张便宜4.5元。胡老师带了1200元，够吗？

2. 王阿姨带了100元去超市买菜，她买了2袋面粉，每袋30.4元；又买了1块牛肉，用了16.8元。她还想买1条鱼，大一些的每条24元，小一些的每条18.5元。她此时剩余的钱够不够买鱼？够买哪一种鱼？

例2 李林在计算□×0.8+0.4时，误算成□×(0.8+0.4)，得到的结果比正确得数大5.6，正确的结果是多少？

思路分析

首先用□×(0.8+0.4)减去□×0.8+0.4，根据错误的结果比正确得数大5.6，可得出□×0.4−0.4=5.6，即□×0.4=6，所以□里应该是15。将15代入到□×0.8+0.4中，求出正确结果。

解答：由□×(0.8+0.4)−(□×0.8+0.4)
=□×0.8+□×0.4−□×0.8−0.4
=5.6，
可求得□=15。
□×0.8+0.4=15×0.8+0.4=12.4
答：正确的结果是12.4。

方法点拨

解决此题的关键是根据乘法分配律，将□×(0.8+0.4)变形，再与□×0.8+0.4进行比较，找出区别之处，进而求解。

巩固深化

3. 小雪在计算43×(□+0.5)时，误算成43×□+0.5。计算结果的正确值与错误值相差多少？

例3 两个一位小数的乘积“四舍五入”后是13.7，这两个一位小数的十分位上都是7，请你算一算，这两个一位小数的乘积在“四舍五入”前是多少？

思路分析

这两个一位小数的十分位上都是7，7×7=49，那么这两个一位小数相乘之后，积是两位小数，且积的百分位上是9。“四舍五入”后向前一位进1，十分位上的数变为7，所以积的十分位上原来是6，即这两个一位小数的乘积是13.69。

解答：这两个一位小数的乘积在“四舍五入”前是13.69。

方法点拨

先定末位，再结合“四舍五入”法反推原乘积。

巩固深化

4. 两个一位小数的乘积“四舍五入”后是47.4，这两个一位小数的十分位上都是4。这两个一位小数的乘积在“四舍五入”前是多少？

供家长、教师专用

实验班

提优训练

答案

6D超详解

每题均配

视频详讲



数学

五年级上 人教版 RMJY

答案册

一　观察简单组合体

1　观察物体(1)

1. (1)前　上　左



【解析】从前面看，看到的图形有两层，第一层有 2 个正方形，第二层有 2 个正方形，两层对齐；从上面看到的图形有 2 列，右列有 2 个正方形，左列有 1 个正方形；从左面看，看到的图形有两层，上层有 1 个正方形，下层有 2 个正方形。

(2)上　前　左　【解析】从上面看有 3 列，左列 1 个，中间一列 2 个，右列 1 个；从前面看有 2 层，下层 3 个，上层 1 个，居中对齐；从左面看，有前后 2 排，后排有 2 层，前排有 1 层。

2. (1)②③　(2)②③　(3)①

【解析】(1)从左面看，看到的图形有一层且是三个正方形的组合体有②③。

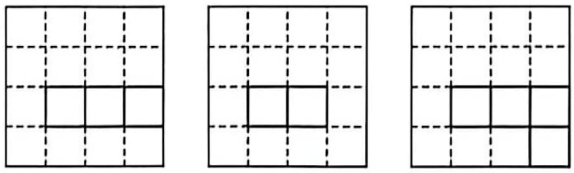
(2)从前面看，看到的图形有一层且是两个正方形的组合体有②③。

(3)从上面看组合体①，看到的图形有一层且是三个正方形。

3. ⑤　②

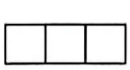
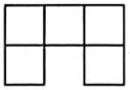
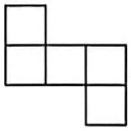
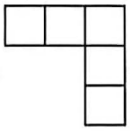
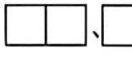
【解析】只移走一个小正方体，当移走⑤号小正方体时，从前面看到的图形是；当移走②号小正方体时，从上面看到的图形是。

4. B　【解析】第 2 个和第 4 个组合体，从前面看，看到的图形是，共 2 个。

5. 

【解析】从前面看，看到的图形是 3 个正方形排成一行；从左面看，看到的图形是 2 个正方形排成一行；从上面看，看到的图形有 3 列，左列和中间一列各有 1 个正方形，右列有 2 个正方形。

6. (1)上　(2)前

【解析】从前面、上面、左面这三个方向分别观察 A、B、C 这三堆货物，从前面看到的图形都是，从上面看到的图形分别是、、，从左面看到的图形分别是、、，根据上述看到的图形进行解答即可。

知识拓展

无人机快递

无人机快递是通过无人驾驶低空飞行器运送包裹的物流方式，核心技术包括数据链系统、飞控系统和自主控制技术，具有提升配送效率和降低人力成本的优势。

2　观察物体(2)

1. B　【解析】根据从三个方向看到的图形，标出每个位置上所用的小正方体的个数，如图：



1	1
2	1	1

从上面看

共有 2+1+1+1+1=6(个)小正方体。

2. C　【解析】从左面看，排除了选项 B；从前面看，排除了选项 A，所以答案为 C。

3. ③　【解析】上层差一个小正方体，由左面看到的图形可知不在④的上面，由前面看到的图形可知不在①②的上面，所以应该在③号小正方体的上方。

4. (1)(√)(　)(　)

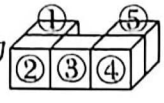
【解析】这个组合体从前面看有 2 层，下层有 3 个正方形，上层中间有 1 个正方形，所搭的组合体都符合；从上面看有 3 列，最左列有 2 个正方形，中间一列有 1 个正方形，最右列有 1 个正方形，只有第 1 个组合体符合要求。

(2)(　)(　)(√)

【解析】根据从前面看到的图形排除第 2 个，根据从上面看到的图形排除第 1 个，故选择第 3 个。

5. 答案不唯一，如：

2		2
1	2	1

【解析】根据从上面看到的图形可知，底层有 5 个小正方体，拼搭的形式为

；由从前面看