本丛书连续4届荣获
品牌教辅TOP榜
同步类金奖

高效拔尖赛道 学霸成长摇篮

实验班
提优训练

AI赋能 三步提优

课时：基础巩固提优→阅读拓展提优→探究积累提优
全程：课时分层提优→单元综合拓展→考前自测冲刺
一线教学名师+资深命题专家双师联动，精心打造



总主编 严 军

语文 五年级 上
人教版(RMJY)



小萌提分
拍照批改 智能错题本 学情诊断
AI智答 定制精准练 自动擦除

电子书
· 必背知识手册
· 上分攻略
· 最新期末真卷

专册
· 综合提优测评卷
· 答案 6D 超详解
每题均配视频详讲

江苏人民出版社



目录

CONTENTS

第一单元

1 古人谈读书 …… 1
2 忆读书 …… 4
3* 走遍天下书为侣 …… 7
语文园地 …… 9
阅读素养提优一（小古文＋散文） …… 10
✦大单元项目式学习一
未来阅读实验室：当 AI 遇见经典 … 12

第二单元

4 桂花雨 …… 14
5 落花生 …… 17
6* 珍珠鸟 …… 20
语文园地 …… 22
阅读素养提优二（散文＋非连续性文本）
…… 23
✦大单元项目式学习二
关注年度词“韧”，走进万物生灵 … 25

第三单元

7 冀中的地道战 …… 27
8 将相和 …… 30
9 什么比猎豹的速度更快 …… 33
10 “诺曼底号”遇难记 …… 36
语文园地 …… 39
阅读素养提优三（记叙文＋非连续性文本）
…… 40
✦大单元项目式学习三
“星光不灭·精神永传”人物探寻之旅
…… 42

第四单元

11 古诗三首 …… 44
12 少年中国说（节选） …… 47
13 圆明园的毁灭 …… 50
14* 彩色的翅膀 …… 53
语文园地 …… 55
阅读素养提优四（小古文＋记叙文） …… 56
✦大单元项目式学习四
心怀家国·志在强国·行以报国 …… 58

第五单元

15 太阳 …… 60
16 金字塔 …… 63
阅读素养提优五（说明文＋非连续性文本）
…… 66
✦大单元项目式学习五
跨越千年，书写探月新史诗 …… 69



第六单元

17 猎人海力布 ……71

18 牛郎织女(一) ……74

19* 牛郎织女(二) ……77

语文园地 ……79

快乐读书吧 ……80

阅读素养提优六(记叙文+非连续性文本) ……83

✦ 大单元项目式学习六

读民间故事，品人物精神 ……85

第七单元

20 古诗三首 ……87

21 第一场雪 ……90

22 白鹭 ……93

语文园地 ……96

阅读素养提优七(古诗+非连续性文本) ……97

✦ 大单元项目式学习七

祖国大地，风光如画 ……100

第八单元

23 慈母情深 ……102

24 父爱之舟 ……105

25* 航天员写给孩子的信 ……108

语文园地 ……110

阅读素养提优八(记叙文+非连续性文本) ……111

✦ 大单元项目式学习八

巧用镜头，捕捉深情 ……113

考评册

综合提优测评卷

第一单元提优测评卷

第二单元提优测评卷

第三单元提优测评卷

第四单元提优测评卷

期中提优测评卷

第五单元提优测评卷

第六单元提优测评卷

第七单元提优测评卷

第八单元提优测评卷

北京市海淀区期末试卷

江苏省南京市鼓楼区期末试卷

浙江省杭州市余杭区期末试卷

答案册 答案 6D 超详解

知识册 必背知识手册

方法册 上分攻略(电子书)

高效提优，从这里开始！

新趋势题 + 实验班原创题 + 阅读方法提优课

新情境 创设具体场景，考查语言基础与实践运用

学习与生活

学校"阅读诊所" …… P11
历史研讨会 …… P30
气象播报主持人 …… P35
爱国主题演讲 …… P47
设计未来的"月亮城市" …… P70
班会谈母爱 …… P102
课本剧汇报表演 …… 考评册 P37

时事热点

抗战胜利八十周年 …… P29

传统文化

民间故事交流会 …… 考评册 P37
民间故事传讲人选拔赛 …… 考评册 P42

新素材 用最新材料，强力提升阅读力

南粤大地植树活动 …… P16
靳常荣获马蒂亚斯奖 …… P19
抗战胜利 80 周年 …… P29
通信技术试验卫星发射 …… P33
鸿雁星座完成发射 …… P39
中央人才工作会议 …… P48
驻岛英雄贺胜 …… P54
数字天坛 …… P58
煤炭的历史 …… P62
"人造太阳" …… P62
神舟二十二号发射 …… P79
白鹭检测与研究 …… P95

跨学科 打破学科壁垒，提升思维能力

眼科学与心理学 …… P3
歌曲简谱 …… P29
飞行器 …… P35
英吉利海峡形成的主要原因 …… P38
填歌词 …… P49
历史视角 …… P76
科学探究 …… P92
数学应用 …… P99
历史回响 …… 考评册 P21
美术鉴赏 …… 考评册 P48

新考法 创新考查方式，强化解题能力

开放探究

补充人物资料卡 …… P6
设计宣传标语 …… P24
参加辩论活动 …… P52
探寻中国探月工程的命名 …… P69
辨析太空研究的意义 …… P70
介绍景点 …… P76
角色之"最"评价卡 …… P81

逻辑推理

合理推测赤铁矿数据的获取阶段 …… P70

高效提优，从这里开始！

新趋势题 + 实验班原创题 + 阅读方法提优课

梳理心理变化的曲线图 …… 考评册 P17

创新运用

设计旅游路线 …… P41
设计电影镜头 …… P75
设计邀请函 …… P85
设计访谈脚本 …… P85
制作保护大熊猫的宣传卡片 …… 考评册 P15

实验班原创　原创培优好题，发展核心素养

语言运用

将故事补充完整 …… P72
情境写话 …… P76
向外宾介绍民间故事 …… P84
写致谢词 …… 考评册 P17

文化自信

科举考试 …… P16
我国杰出人物事迹 …… P49
三星堆青铜大立人像 …… P65
中国“四大名锦” …… P78

思维能力

阅读图书借阅卡 …… P6
选择一本书参加“环球之旅”活动 …… P8
为避难所设计安全通道 …… P28
选出抗日战争的战术 …… P29
设计开场白 …… P62
设计未来的“月亮城市” …… P70
根据妈妈的回信谈新感悟 …… P109

审美创造

书法欣赏 …… P9
欣赏紫荆花的美 …… P16
给图片配上恰当的诗句 …… P89
概括镜头内容 …… P103

阅读方法课　学方法，悟技巧，培养关键能力

小古文：理解句子中的道理 …… P10
散文：梳理文章内容，完成思维导图 …… P11
散文：分析作者表达的情感 …… P23
非连：结合成长经历和文章内容谈启示 …… P24
记叙文：梳理文章内容 …… P40
非连：复述材料主要内容 …… P41
小古文：根据句意写成语 …… P56
记叙文：体会人物品质 …… P57
说明文：分析某一词语是否能删掉，并说明理由 …… P67
非连：结合画线句子谈看法 …… P68
记叙文：写阅读感受 …… P83
非连：推荐一本合适的书 …… P84
古诗：描绘诗句景象 …… P98
非连：分析材料，解决数学问题 …… P99
记叙文：说说结尾的好处 …… P112
非连：仿写小诗 …… P112

第一单元



扫码听朗读 视频讲答案

批改十错题本

1 古人谈读书

课内基础提优　夯实基础，长出一双遨游语言天空的翅膀。

“长三角青少年传统文化知识大赛”创新使用 AI 技术唤醒了“李白”与“陆游”，他们化身为大赛的出题官，让我们一起走进大赛与他们激情互动吧！

一、数据修复与语音校准。请你协助 AI 修复文本，并校准读音。

1. 文本修复。请根据拼音提示，将正确的字词写在下面的括号里。

(1)敏而好学，bù chǐ xià wèn(　　)，是以谓之“文”也。

(2)余尝 wèi(　　)读书有三到。

(3)wú(　　)生也有涯，而知也无涯。

(4)心既到 yǐ(　　)，眼口 qǐ(　　)不到乎？

2. 语音校准。下列词语中，加点的“识”的读音和意思与“博闻强识”的“识”相同一项是(　　)。

A. 默而识之　　B. 老马识途　　C. 无人不识　　D. 远见卓识

二、AI 诗人考考你。AI 诗人“李白”和“陆游”还想考考你对古人读书智慧的理解，请认真作答。

1. (浙江杭州上城区)下列名句中，强调了“读书要专心”这一方法的一句是(　　)。

A. 敏而好学，不耻下问。　　B. 默而识之，学而不厌，诲人不倦。

C. 读书有三到，谓心到、眼到、口到。　　D. 学如不及，犹恐失之。

2. 下列各句中加点字的意思相同的一项是(　　)。

A. 心到最急　心急如焚　　B. 吾尝终日不食　余尝谓读书有三到

C. 敏而好学　敏以求之者也　　D. 是知也　知易行难

3. 下列句子朗读节奏划分正确的一项是(　　)。

A. 知/之为知之，不知为/不知，是知也。　　B. 心不在此，则眼/不看仔细。

C. 我非/生而知之者，好古，敏/以求之者也。　　D. 决不能记，记亦/不能久也。

课文阅读提优　理解感悟，全面提升语文素养！

三、决赛在即，挑战升级。你需要深入挖掘课文智慧，并完成文本的关联分析，展现高阶思维。

知之为知之，不知为不知，是知也。

敏而好学，不耻下问。

默而识之，学而不厌，诲人不倦。

我非生而知之者，好古，敏以求之者也。

学如不及，犹恐失之。

吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。

1. 上面的这些语句都出自《_____》，这本书主要记录了_____及其弟子的言行。

2. 联系上下文，给下列句子中的加点字选择正确的解释。

(1)默而识之(　　)　A. 记住　　B. 见识，见解　　C. 标志，记号

(2)敏以求之者也(　　)　A. 聪敏　　B. 疾速,敏捷　　C. 勤勉

3. “我非生而知之者,好古,敏以求之者也”强调了_____(先天学习　后天学习)的重要性,说明知识实际上是从_____中得来的。

4. “终日不食,终夜不寝”可以用成语“_____”来替换。“吾尝终日不食,终夜不寝,以思,无益,不如学也”说明的道理与下面哪句话相同?(　　)

A. 学而不思则罔。　　B. 思而不学则殆。　　C. 温故而知新,可以为师矣。

课外拓展提优　瞧,课外的世界更精彩!

四、最终挑战。启动“跨界关联”程序。请解析以下两组文本,破解其内在的智慧联结。

【甲】《论语》(节选)

知之者不如好之者,好之者不如乐之者。

学而时习之,不亦说乎?

三人行,必有我师焉。

【乙】承宫樵薪苦学

承宫[①]少孤,年八岁,为人牧豕。乡里徐子盛明《春秋》经,授诸生数百人。宫过其庐下,见诸生讲诵,好之,因忘其豕而听经。猪主怪其不还求索得宫欲笞之。门下生[②]共禁,乃止。因留宫门下,樵薪执苦,数十年间,遂通其经。

(选自《后汉书·承宫传》)

[注释]①承宫:东汉著名学者。②门下生:指徐子盛的学生。

1. 实验班原创　语言运用　阅读文言文时,可以借助不同的方法理解词句。请根据提示完成下表中的任务。

任务	内容	方法及示例
解释加点字词的意思	(1)乡里徐子盛明《春秋》经:_____	联系上下文及生活经验推想
	(2)见诸生讲诵:_____	课内迁移法:尝与诸小儿游
	(3)欲笞之:_____	字典查阅法:①欲望;②想要;③将要
推断字词的意思	(4)“知之者不如好之者”“宫过其庐下,见诸生讲诵,好之”。文中加点字意思是否相同:_____	结合上下文语境进行推断
请给句子画上停顿线“/”,限停两处	(5)猪主怪其不还求索得宫欲笞之。	①根据句意断句; ②借助文言虚词断句; ③借助句子结构断句
用自己的话写出句子的意思	(6)因忘其豕而听经:_____ _____	留、换、调、补、删

2. 对于甲、乙两篇选文的理解，下列说法正确的一项是(　　)。

A. “学而时习之”强调学习要及时温习、实践。

B. 承宫沉迷于听经导致猪丢失，被猪主人打伤赶走。

C. 承宫“樵薪执苦”是为了赚钱养活自己。

D. 《论语》认为“乐之者”不如“好之者”学习效果好。

3. 阅读要素 承宫从“为人牧豕”到“通其经”，经历了一系列事件。请根据乙文，梳理他的求学之路，将下列关键信息补充完整。(每空不超过 10 字)

(1)起因：承宫经过学舍，听讲诵而_____，以致_____。

(2)波折：猪主人因承宫忘记放猪而_____，欲鞭打承宫，幸得_____。

(3)转折：承宫被留下，从此_____，一边砍柴一边学习。

(4)结果：经过数十年，他终于_____。

4. 实验班原创 思维能力 你认为甲文中的哪一句可以用来评价承宫的行为？说说你的理解。

_____

_____

_____

五、实验班原创 思维能力 随着互联网技术的发展，听书作为当下一种时尚的阅读方式，正迅速流行开来，越来越多的人加入“听书大潮”。你觉得“听书”可以代替“读书”吗？请谈谈你的看法。

_____

_____

_____

探究积累提优　尖子生与普通学生的分水岭就在眼前！

六、我国古代刻苦读书的名人有很多，请把下列相关的故事和人物连一连。

匡衡	悬梁刺股
孙敬、苏秦	凿壁借光
车胤、孙康	闻鸡起舞
祖逖、刘琨	囊萤映雪

七、跨学科 眼科学与心理学 判断下列说法的正误，正确的打“√”，错误的打“×”。

1. 在阅读时有 3 种重要的眼球运动：扫视、注视和返回运动。(　　)

2. 知识遗忘的规律是先慢后快，所以要及时复习所学的内容。(　　)

2 忆读书

扫码听朗读　视频讲答案　批改十错题本

课内基础提优　夯实基础，长出一双遨游语言天空的翅膀。

将读书和趣味分享结合，营造轻松愉悦的读书氛围，一起来书香趣享会感受书籍魅力吧！

一、同学们在书香趣享会度过了阅读和交流的美好时刻，请阅读语段，完成练习。

读书让冰心奶奶始终 xìng qù(　　)盎然，她津津有味地翻看着那些 shū kān(　　)，从中感受到了无穷乐趣。那些满带着真情实感的文章，有的语言 zhì pǔ(　　)而 qiǎn xiǎn(　　)，有的情节 jīng cǎi(　　)曲折，总是最打动人心。

1. 看拼音写词语。

2. 下列书名、作者及书中人物对应有误的一项是(　　)。

A.《红楼梦》—曹雪芹—薛宝钗　　B.《西游记》—吴承恩—孙悟空

C.《三国演义》—罗贯中—关羽　　D.《水浒传》—施耐庵—吕布

二、读书明智，开卷探微，悟尽古今真谛，请你完成下列选择题。

1. 填入下列句子中横线处的词语正确的一项是(　　)。

小时候读《水浒传》，虽然对书中蕴含的深意_____，但是书中_____的人物却令我记忆犹新，尤其是梁山好汉之间的兄弟义气，往往使我_____。

A. 囫囵吞枣　栩栩如生　心动神移　　B. 一知半解　栩栩如生　心动神移

C. 一知半解　惟妙惟肖　赏心悦目　　D. 囫囵吞枣　惟妙惟肖　赏心悦目

2.（浙江杭州临平区）结合课文内容，为冰心读过的书单连一连。

①话说天下大势，分久必合，合久必分　　《水浒传》

②宴桃园豪杰三结义，斩黄巾英雄首立功　　《西游记》

③三十六天罡，七十二地煞　　《红楼梦》

④满纸荒唐言，一把辛酸泪　　《三国演义》

课文阅读提优　理解感悟，全面提升语文素养！

三、阅读课文片段，完成练习。

我会认字后不到几年，就开始读书。倒(　　)四岁时读母亲教给我的国文教科书，(　　)七岁时开始自己读“话说天下大势，分久必合，合久必分……”的《三国演义》。

那时，我的舅父杨子敬先生每天晚饭后，必给我们几个表兄妹讲一段《三国演义》，我听得津津有味，什么“宴桃园豪杰三结义，斩黄巾英雄首立功”，真是好听极了。但是他讲了半个钟头，就停下去干他的公事了。我只好带着对故事下文的无限期待，在母亲的催促下含泪上床。

1. 在选段的括号里填上恰当的关联词。

2. 选段中画“____”的句子是指人或事物_____。此句也可用来表示人或事物发展的分分合合，具有一定的必然性。

3. “宴桃园豪杰三结义”是指_____三人在桃园结拜为兄弟。

课外拓展提优　瞧，课外的世界更精彩！

四、探寻“快餐”与“正餐”的不同滋味

【材料一】近年来，通过手机、电子书、阅读器等工具进行的不完整、断断续续的阅读渐渐流行，被称为碎片化阅读，像吃一份“文化快餐”。……它带来海量信息的同时，也导致了知识来源的随意性和不可靠性。零碎的阅读根本无法让读者走进大部头书籍和主题严肃的文本。人们习惯于简单的口述和拼接后，就很难主动阅读，容易形成思维惰性，成为碎片化信息的奴隶。

【材料二】

我偷看的第一本“闲书”，是绘有许多精美插图的神魔小说《封神演义》，那是班里一个同学的传家宝，轻易不借给别人。我为他家拉了一上午磨才换来看这本书一下午的权利，而且必须在他家磨道里看并由他监督着，仿佛我把书拿出门就会去盗版一样。这本用汗水换来短暂阅读权的书留给我的印象十分深刻，那骑在老虎背上的申公豹、鼻孔里能射出白光的郑伦、能在地下行走的土行孙、眼里长手手里又长眼的杨任……一辈子也忘不掉啊。

后来又用各种方式，把周围几个村子里流传的几部经典如《三国演义》《水浒传》《儒林外史》之类，全弄到手看了。记得从一个老师手里借到《青春之歌》时已是下午，明明知道如果不去割草羊就要饿肚子，但还是挡不住书的诱惑，一头钻到草垛后，一下午就把大厚本的《青春之歌》读完了。身上被蚂蚁、蚊虫咬出了一片片的疙瘩。从草垛后晕头涨脑地钻出来，已是红日西沉。我听到羊在圈里狂叫，饿的。我心里忐忑不安，等待着一顿痛骂或是痛打。但母亲看看我那副样子，叹息一声，没骂我也没打我，只是让我赶快出去弄点草喂羊。我飞快地窜出家院，心情好得要命，那时我真感到了幸福。

我的二哥也是个书迷，他比我大五岁，借书的路子比我要广得多，常能借到我借不到的书。但这家伙不允许我看他借来的书。他看书时，我就像被磁铁吸引的铁屑一样，悄悄地溜到他的身后，先是远远地看，脖子伸得长长，像一只喝水的鹅，看着看着就不由自主地靠了前。他知道我溜到了他的身后，就成心地将书页翻得飞快，我一目十行地阅读才能勉强跟上趟。他很快就会烦，合上书，一掌把我推到一边去。但只要他翻开书页，很快我就会凑上去。他怕我趁他不在时偷看，总是把书藏到一些稀奇古怪的地方，但我总是能把我二哥费尽心机藏起来的书找到，找到后自然又是不顾一切，恨不得把书一口吞到肚子里去。

有一次他借到一本《破晓记》，藏到猪圈的棚子里。我去找书时，头碰了马蜂窝，嗡的一声响，几十只马蜂蜇到脸上，奇痛难挨。但顾不上痛，抓紧时间阅读，读着读着眼睛就睁不开了。头肿得像柳斗，眼睛肿成了一条缝。我二哥一回来，看到我的模样，好似吓了一跳，但他还是先把书从我手里夺出来，拿到不知什么地方藏了，才回来管教我。他一巴掌差把我扇到猪圈里，然后说：活该！我恼恨与疼痛交加，呜呜地哭起来。

（节选自莫言《童年读书》）

1. 材料二中对“我”如何看书有不少生动传神的描写，请你写一写第三段画线句子的描写好在哪里。

供家长、教师专用

实验班

提优训练

答案

6D超详解

每题均配

视频详讲



语 文

五年级上 人教版 RMJY

答案册

Contents 目录

第一单元

1　古人谈读书　(1)
2　忆读书　(2)
3* 走遍天下书为侣　(3)
语文园地　(3)
阅读素养提优一　(4)
大单元项目式学习一　(4)

第二单元

4　桂花雨　(5)
5　落花生　(6)
6* 珍珠鸟　(7)
语文园地　(8)
阅读素养提优二　(8)
大单元项目式学习二　(8)

第三单元

7　冀中的地道战　(9)
8　将相和　(10)
9　什么比猎豹的速度更快　(11)
10　“诺曼底号”遇难记　(12)
语文园地　(14)
阅读素养提优三　(14)
大单元项目式学习三　(14)

第四单元

11　古诗三首　(15)
12　少年中国说(节选)　(16)
13　圆明园的毁灭　(18)
14* 彩色的翅膀　(19)
语文园地　(20)
阅读素养提优四　(20)
大单元项目式学习四　(21)

第五单元

15　太阳　(21)
16　金字塔　(22)
阅读素养提优五　(23)
大单元项目式学习五　(24)

第六单元

17　猎人海力布　(25)
18　牛郎织女(一)　(26)
19* 牛郎织女(二)　(27)
语文园地　(27)
快乐读书吧　(28)
阅读素养提优六　(28)
大单元项目式学习六　(29)

第七单元

20　古诗三首　(30)
21　第一场雪　(31)
22　白鹭　(33)
语文园地　(33)
阅读素养提优七　(34)
大单元项目式学习七　(35)

第八单元

23　慈母情深　(35)
24　父爱之舟　(37)
25* 航天员写给孩子的信　(38)
语文园地　(39)
阅读素养提优八　(39)
大单元项目式学习八　(40)

第一单元

1 古人谈读书

一、1. (1)不耻下问　(2)谓　(3)吾　(4)矣　岂

【解析】注意拼准音节，正确书写字词。

答案详解

易错提示 比如“不耻下问”的“耻”不要写成“齿”，“矣”不要写成“已”，“岂”不要少写下面的“已”。

2. A　【解析】“博闻强识”的“识”读 zhì，意思是“记住”。A 项“默而知之”的“知”通“识”，也是“记住”的意思；B、C 项的“识”是“认识”的意思，读 shí；D 项“识”是“见识”的意思，读 shí。

二、1. C　【解析】A 项讲谦虚好学；B 项讲学习态度和教学态度，C 项明确说读书要心到、眼到、口到，核心是专心；D 项讲学习要勤奋。

2. B　【解析】A. 要紧，重要/焦躁；B. 都表示“曾经”；C. 聪敏/勤勉；D. 同“智”，智慧/知道，明白。

3. C　【解析】A. 知之/为知之，不知/为不知，是知也；B. 心不在此，则/眼不看仔细；D. 决不能记，记/亦不能久也。

三、1. 论语　孔子　【解析】根据阅读积累填空。

2. (1)A　(2)C　【解析】根据所学内容选择正确的解释。

3. 后天学习　勤勉的学习　【解析】“非生而知之者”说明人并非一生下来就知识渊博，“敏以求之者也”说明学习要勤勉。

4. 废寝忘食　B　【解析】题干中的例句和 B 项句子都强调了学习的重要性。

四、1. (1)通晓，精通　(2)众多学生　(3)想要　(4)相同　(5)猪主怪其不还/求索得宫/欲笞之。　(6)(承宫)于是忘记了(自己放的)猪，专心听讲经书。

【解析】(1)联系“授诸生数百人”，说明徐子盛精通《春秋》；(2)“诸小儿”是众多小孩的意思，所以“诸生”是众多学生的意思；(3)根据字典解释和语境，“欲笞之”是想要鞭打他；(4)两个“好”都是“喜爱”的意思；(5)根据句意断句，猪主人怪他不回来，找到承宫，想要鞭打他；(6)用“留、换、调、补、删”的方法翻译，补充主语“承宫”，把“豕”换成“猪”。

2. A　【解析】A 项“学而时习之”是说学习后按时温习，强调温习和实践，正确；B 项承宫没被打伤，被学生阻止了；C 项承宫“樵薪执苦”是为了留在门下学习，不是赚钱；D 选项《论语》说“好之者不如乐之者”，是“乐之者”比“好之者”学习效果好。

3. (1)心生喜爱　忘记放猪　(2)非常生气　门下生劝阻　(3)留宫门下　(4)精通《春秋》

【解析】根据乙文内容，承宫路过学舍，听讲诵而忘记猪；猪主人生气要打他，被学生阻止；承宫留下，砍柴做工并学习；最后精通《春秋》。

4. 示例：我认为“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”可以用来评价承宫的行为。承宫路过学舍，听到讲诵便心生喜爱(好之)，甚至忘记放猪；后来他甘愿留在门下，砍柴做工也要坚持学习，数十年如一日，最终通晓经典，这正是从“好之”走向“乐之”的最高境界。

【解析】先选一句《论语》的话，比如“知之者不如好之者”，再结合承宫的行为分析。他热爱学习，坚持数十年，符合“乐之者”的境界。

译文赏读

【乙】承宫樵薪苦学

承宫年少时就失去了父亲，八岁的时候，给别人放猪。同乡的徐子盛精通《春秋》这部经书，教授几百个学生。承宫从他的屋舍旁经过，看见学生们诵读讲解经书，十分喜欢，于是忘记了自己放的猪，去听徐子盛讲经。猪的主人对承宫不回来感到奇怪，就去寻找，找到承宫后想要鞭打他。徐子盛的学生们一起阻止，猪主人才停下。于是承宫就留在徐子盛的门下学习，他砍柴做苦工，几十年里，终于精通了《春秋》这部经书。

五、示例：我觉得“听书”不能完全代替“读书”。听书方便，但读书需要亲自看文字、思考和想象，这种主动的思维活动是听书无法替代的。读书时可以随时停下来思考、反复品味，而听书往往是被动接收。因此，听书可以作为阅读的补充，但不能完全代替传统的读书。

【解析】先表明观点，再分别阐述听书的优点和