5·3
科学备考

2027全彩版
高一高二高三适用

# 高中知识清单

主编 曲一线 必备知识清单 关键能力拓展

理教材 全面梳理教材 筑牢基础知识

提能力 深度挖掘教材 提升学科能力

明方向 明晰高考方向 做到有的放矢

## 政治

必修+选择性必修



假冒必究
封底验真伪
WISDOM WAY

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

# 目录 Contents

## 必修 1 中国特色社会主义


第一课 社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展 …… 2

知识 1 原始社会 / 2
知识 2 奴隶社会 / 3
知识 3 封建社会 / 3
知识 4 资本主义社会 / 4
知识 5 科学社会主义产生的历史条件 / 5
知识 6 科学社会主义的创立 / 6
知识 7 社会主义从一国到多国的实践 / 7

拓展 1 关于人类社会发展的 认识误区 / 7
拓展 2 生产力与生产关系 / 8
拓展 3 比较原始社会、奴隶社会、封建社会和资本主义社会 / 9
拓展 4 把握资本主义社会的基本矛盾 / 9
拓展 5 全面理解资本主义终究要被社会主义所取代 / 9

第二课 只有社会主义才能救中国 …… 10

知识 1 悲怆的历程——近代中国探索复兴之路 / 10
知识 2 胜利的征程——新民主主义革命 / 11
知识 3 最为广泛而深刻的社会变革——社会主义革命 / 12
知识 4 在艰辛探索中前进——社会主义建设 / 13

拓展 1 关于只有社会主义才能救中国的 认识误区 / 14
拓展 2 区分旧民主主义革命与新民主主义革命 / 14
拓展 3 新民主主义革命和社会主义革命 / 14
拓展 4 社会主义改造的基本完成标志着社会主义制度确立的原因 / 15
拓展 5 我国如何实现从“东亚病夫”到站起来的伟大飞跃 / 15

第三课 只有中国特色社会主义才能发展中国 … 16

知识 1 我国的改革开放 / 16
知识 2 改革开放以来党的全部理论和实践的主题 / 18
知识 3 中国特色社会主义道路、理论、制度、文化 / 20

拓展 1 关于只有中国特色社会主义才能发展中国的 认识误区 / 21
拓展 2 我国改革开放的历程 / 22
拓展 3 全面把握改革开放 / 22
拓展 4 我国对社会主义市场经济理论的探索 / 22
拓展 5 全面理解中国特色社会主义 / 23

第四课 只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴 …… 23

知识 1 中国特色社会主义进入新时代 / 24
知识 2 实现中华民族伟大复兴的中国梦 / 25
知识 3 习近平新时代中国特色社会主义思想 / 28

拓展 1 关于只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴的 认识误区 / 31
拓展 2 把握当前我国社会主要矛盾 / 32
拓展 3 把握中国梦的具体内涵 / 32
拓展 4 坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的原因 / 33


## 必修 2 经济与社会

### 第一单元 生产资料所有制与经济体制


第一课 我国的生产资料所有制 …… 35

知识 1 生产资料所有制 / 35
知识 2 我国的生产资料所有制 / 35
知识 3 公有制经济 / 35
知识 4 非公有制经济 / 37
知识 5 多种所有制经济共同发展 / 38

拓展 1 关于我国的生产资料所有制的 认识误区 / 38
拓展 2 公有制的主体地位和国有经济的主导作用 / 38
拓展 3 正确理解国企混合所有制改革 / 39
拓展 4 国家促进非公有制经济发展的措施 / 39
拓展 5 企业经营发展的措施 / 39

第二课 我国的社会主义市场经济体制 …… 40

知识 1 优化资源配置 / 40

知识 2　充分发挥市场在资源配置中的决定性作用 / 41
知识 3　更好发挥政府作用 / 42
知识 4　构建高水平社会主义市场经济体制 / 43

拓展 1　关于我国的社会主义市场经济体制的认识误区 / 43
拓展 2　市场配置资源 / 44
拓展 3　我国如何建设高标准市场体系 / 44
拓展 4　市场调节和宏观调控 / 45
拓展 5　加强宏观调控 / 45

## 第二单元　经济发展与社会进步

**第三课　我国的经济发展** …… 48
知识 1　坚持以人民为中心的发展思想 / 48
知识 2　坚持创新、协调、绿色、开放、共享发展 / 48
知识 3　推动高质量发展 / 50

拓展 1　关于我国的经济发展的认识误区 / 52
拓展 2　经济增长与经济发展 / 52
拓展 3　关键词法区分新发展理念 / 53
拓展 4　如何判断材料体现的是供给侧改革还是需求侧改革 / 53
拓展 5　推动经济高质量发展 / 53

**第四课　我国的个人收入分配与社会保障** … 54
知识 1　按劳分配为主体　多种分配方式并存 / 54
知识 2　完善个人收入分配 / 56
知识 3　我国的社会保障 / 57

拓展 1　关于我国的个人收入分配与社会保障的认识误区 / 58
拓展 2　把握个人收入分配的各种形式 / 59
拓展 3　初次分配、再分配和第三次分配的比较 / 59
拓展 4　完善个人收入分配 / 59
拓展 5　比较商业保险和社会保险 / 60
拓展 6　社会保障与经济发展 / 61

# 必修 3　政治与法治

## 第一单元　中国共产党的领导

**第一课　历史和人民的选择** …… 63
知识 1　近代中国的基本国情和主要矛盾 / 63
知识 2　各种政治力量解决中国问题的方案 / 64
知识 3　没有共产党就没有新中国 / 64
知识 4　建立新中国　中国人民站起来 / 65
知识 5　实行改革开放　走向民富国强 / 65
知识 6　进入新时代　踏上新征程 / 66

拓展 1　关于历史和人民的选择的认识误区 / 67
拓展 2　近代中国的主要矛盾和历史任务 / 67
拓展 3　没有共产党就没有新中国的原因 / 67
拓展 4　中国共产党成立前后我国社会发展的各个阶段 / 68

**第二课　中国共产党的先进性** …… 69
知识 1　党的性质和宗旨 / 69
知识 2　党的执政理念 / 69
知识 3　党的指导思想 / 70
知识 4　坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实 / 72
知识 5　发挥共产党员的先锋模范作用 / 72

拓展 1　关于中国共产党的先进性的认识误区 / 73
拓展 2　中国共产党不忘初心、牢记使命 / 73
拓展 3　中国共产党处理与人民关系的思考维度 / 74
拓展 4　共产党员的先锋模范作用 / 74
拓展 5　中国共产党的指导思想 / 75

**第三课　坚持和加强党的全面领导** …… 76
知识 1　中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心 / 76
知识 2　新时代坚持和加强党的全面领导 / 77
知识 3　坚持全面从严治党 / 77
知识 4　党的执政方式 / 78

拓展 1　关于坚持和加强党的全面领导的认识误区 / 79
拓展 2　党的知识汇总 / 79

## 第二单元　人民当家作主

**第四课　人民民主专政的社会主义国家** …… 83
知识 1　我国的国体 / 83
知识 2　全过程人民民主 / 83
知识 3　坚持人民民主专政 / 85
知识 4　我国的国家职能 / 85

拓展 1　关于人民民主专政的社会主义国家的认识误区 / 86
拓展 2　民主与专政 / 86

拓展 3　正确理解全过程人民民主 / 87
拓展 4　我国的国体——人民民主专政 / 87
拓展 5　我国的国家性质在我国社会主义制度中具有根本性意义 / 88

**第五课　我国的根本政治制度** …… 88
知识 1　人民行使国家权力的机关 / 88
知识 2　人民代表大会 / 89
知识 3　人大代表 / 90
知识 4　人民代表大会制度 / 90

拓展 1　关于我国的根本政治制度的 认识误区 / 91
拓展 2　正确区分人大与人大代表 / 92
拓展 3　民主集中制 / 93
拓展 4　图解人民、人大代表、人民代表大会和人民代表大会制度之间的关系 / 93
拓展 5　我国的国家机关 / 93
拓展 6　坚持和完善人民代表大会制度的措施 / 94

**第六课　我国的基本政治制度** …… 94
知识 1　各民主党派 / 95
知识 2　中国特色社会主义政党制度 / 95
知识 3　中国人民政治协商会议 / 96
知识 4　民族区域自治制度 / 97
知识 5　我国的宗教政策与法律 / 99
知识 6　基层群众自治制度 / 100
知识 7　基层民主 / 101

拓展 1　关于我国的基本政治制度的 认识误区 / 102
拓展 2　与我国政党制度相关的两组关系 / 102
拓展 3　全面认识协商民主 / 103
拓展 4　党的主张成为国家意志 / 103
拓展 5　与基层自治相关的系列主体或概念 / 104

**第三单元　全面依法治国**

**第七课　治国理政的基本方式** …… 106
知识 1　我国法律发展的历史 / 106
知识 2　马克思主义法治理论 / 106
知识 3　新中国法治建设的成就 / 107
知识 4　全面推进依法治国的总目标与原则 / 108

拓展 1　关于治国理政的基本方式的 认识误区 / 109
拓展 2　全面推进依法治国的原因 / 110
拓展 3　全面推进依法治国的目标图示 / 110

**第八课　法治中国建设** …… 111
知识 1　法治国家 / 111
知识 2　法治政府 / 113
知识 3　法治社会 / 115

拓展 1　关于法治中国建设的 认识误区 / 116
拓展 2　依法治国、依法执政和依法行政 / 117
拓展 3　把握建设法治国家的意义、内涵和措施的内在联系 / 117
拓展 4　正确理解政府依法履行职能 / 117
拓展 5　国家行政机关≠国家司法机关≠国家监察机关≠国家权力机关 / 118
拓展 6　比较法治国家、法治政府、法治社会 / 118

**第九课　全面推进依法治国的基本要求** …… 119
知识 1　科学立法 / 119
知识 2　严格执法 / 120
知识 3　公正司法 / 120
知识 4　全民守法 / 122

拓展 1　关于全面推进依法治国的基本要求的 认识误区 / 123
拓展 2　科学立法的机关及相关知识 / 123
拓展 3　法治政府与严格执法的知识整合 / 124
拓展 4　我国的公检法 / 125
拓展 5　全面推进依法治国的基本要求 / 125
拓展 6　坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一 / 126

## 必修 4　哲学与文化

**第一单元　探索世界与把握规律**

**第一课　时代精神的精华** …… 128
知识 1　哲学的起源 / 128
知识 2　哲学的含义 / 128
知识 3　哲学的基本问题 / 129
知识 4　唯物主义和唯心主义 / 130
知识 5　科学的世界观和方法论 / 130
知识 6　马克思主义中国化时代化的重大理论成果 / 131

拓展 1 关于时代精神的精华的 认识误区 / 131
拓展 2 哲学的产生 / 132
拓展 3 关于哲学的几对关系 / 132
拓展 4 唯物主义和唯心主义的基本形态 / 133
拓展 5 哲学与马克思主义哲学 / 135
拓展 6 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论的原因 / 135

**第二课 探究世界的本质** …… 135
知识 1 自然界的物质性 / 136
知识 2 人类社会的物质性 / 136
知识 3 意识是物质世界长期发展的产物 / 136
知识 4 世界的物质统一性 / 137
知识 5 规律是客观的 / 137
知识 6 正确发挥主观能动性 / 138
知识 7 一切从实际出发,实事求是 / 139

拓展 1 关于探究世界的本质的 认识误区 / 139
拓展 2 理解物质的含义 / 140
拓展 3 理解意识内容的客观性和形式的主观性 / 140
拓展 4 绝对运动与相对静止 / 141
拓展 5 把握规律 / 141
拓展 6 物质和意识的辩证关系 / 141
拓展 7 尊重客观规律和发挥主观能动性 / 142
拓展 8 唯物论答题要点 / 142

**第三课 把握世界的规律** …… 143
知识 1 联系的普遍性、客观性与多样性 / 143
知识 2 用联系的观点看问题 / 144
知识 3 唯物辩证法的发展观 / 145
知识 4 用发展的观点看问题 / 145
知识 5 事物发展的源泉和动力 / 146
知识 6 矛盾问题的精髓 / 146
知识 7 用对立统一的观点看问题 / 147

拓展 1 关于把握世界的规律的 认识误区 / 148
拓展 2 区分联系的三个特征 / 149
拓展 3 整体与部分、系统与要素 / 150
拓展 4 量变与质变 / 150
拓展 5 辩证否定观 / 151
拓展 6 主要矛盾和矛盾的主要方面 / 151
拓展 7 矛盾的普遍性和特殊性 / 152
拓展 8 辩证法答题要点 / 152
拓展 9 坚持唯物辩证法,反对形而上学 / 153

## 第二单元 认识社会与价值选择

**第四课 探索认识的奥秘** …… 155
知识 1 认识与实践 / 155
知识 2 实践是认识的基础 / 156
知识 3 真理是客观的 / 157
知识 4 真理是具体的有条件的 / 157
知识 5 追求真理是一个过程 / 157

拓展 1 关于探索认识的奥秘的 认识误区 / 158
拓展 2 理解实践的概念 / 159
拓展 3 区分实践是认识的基础的四个表现 / 159
拓展 4 全面把握实践与认识的辩证关系 / 160
拓展 5 真理的特点 / 160
拓展 6 认识论的答题要点 / 161

**第五课 寻觅社会的真谛** …… 162
知识 1 社会生活在本质上是实践的 / 162
知识 2 社会存在与社会意识 / 162
知识 3 社会历史发展的规律 / 163
知识 4 社会历史发展的总趋势 / 165
知识 5 社会历史的主体 / 165

拓展 1 关于寻觅社会的真谛的 认识误区 / 166
拓展 2 区分历史唯物主义和历史唯心主义 / 167
拓展 3 社会意识相对独立性的表现 / 167
拓展 4 社会基本矛盾与社会主要矛盾 / 168
拓展 5 图解社会历史的发展 / 168

**第六课 实现人生的价值** …… 168
知识 1 人的价值 / 169
知识 2 价值观及其导向作用 / 169
知识 3 价值判断与价值选择 / 170
知识 4 价值的创造和实现 / 172

拓展 1 关于实现人生的价值的 认识误区 / 172
拓展 2 自我价值与社会价值 / 173
拓展 3 价值判断和价值选择的标准 / 173
拓展 4 理解劳动的重要性 / 174
拓展 5 从历史唯物主义角度分析人生价值的创造和实现 / 174
拓展 6 唯物史观的知识要点 / 174

## 第三单元 文化传承与文化创新

第七课 继承发展中华优秀传统文化 …… 176
知识 1 什么是文化 / 176
知识 2 文化的功能 / 177
知识 3 中华优秀传统文化的主要内容及特点 / 178
知识 4 中华优秀传统文化的当代价值 / 179
知识 5 创造性转化与创新性发展 / 180
知识 6 弘扬中华民族精神 / 180
拓展 1 关于继承发展中华优秀传统文化的认识误区 / 181
拓展 2 理解文化的内涵 / 182
拓展 3 文化的功能或作用 / 182
拓展 4 比较中华优秀传统文化的源远流长、博大精深 / 183
拓展 5 从不同角度理解中华优秀传统文化的当代价值 / 183
拓展 6 把握中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展的关系 / 183
拓展 7 弘扬和培育中华民族精神 / 183

第八课 学习借鉴外来文化的有益成果 …… 185
知识 1 文化的民族性与多样性 / 185
知识 2 文化交流与文化交融 / 186
知识 3 正确对待外来文化 / 187
拓展 1 关于学习借鉴外来文化的有益成果的认识误区 / 188
拓展 2 文化的世界性和民族性 / 188
拓展 3 文化多样性与文化交流、交融和发展的关系 / 189
拓展 4 推动文化交流的意义和措施 / 189
拓展 5 对待文化的正确态度 / 189

第九课 发展中国特色社会主义文化 …… 190
知识 1 文化发展的必然选择 / 190
知识 2 文化发展的基本路径 / 192
知识 3 文化强国与文化自信 / 194
拓展 1 关于发展中国特色社会主义文化的认识误区 / 195
拓展 2 中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化 / 196
拓展 3 全面理解中国特色社会主义文化 / 196
拓展 4 为什么必须走中国特色社会主义文化发展道路 / 197
拓展 5 文化发展的路径 / 197
拓展 6 两组概念的区分 / 198
拓展 7 如何讲好中国故事 / 198


# 选择性必修 1 当代国际政治与经济


## 第一单元 各具特色的国家

第一课 国体与政体 …… 200
知识 1 国家是什么 / 200
知识 2 国体与政体 / 201
知识 3 国家的政权组织形式 / 202
知识 4 政党和利益集团 / 204
拓展 1 关于国体与政体的认识误区 / 205
拓展 2 深入理解国家 / 205
拓展 3 现代国家的各种政体 / 206
拓展 4 比较政党和利益集团 / 207

第二课 国家的结构形式 …… 208
知识 1 国家主权 / 208
知识 2 中央与地方 / 209
知识 3 单一制 / 209
知识 4 复合制 / 210
知识 5 国家结构形式的影响因素 / 210
知识 6 国家安全与核心利益 / 210
拓展 1 关于国家的结构形式的认识误区 / 211
拓展 2 关于国家主权和主权国家 / 212
拓展 3 区分单一制和联邦制 / 213
拓展 4 我国的国家结构形式 / 214

## 第二单元 世界多极化

第三课 多极化趋势 …… 216
知识 1 世界多极化深入发展 / 216
知识 2 世界主要力量 / 216
知识 3 国际关系 / 217
拓展 1 关于多极化趋势的认识误区 / 219
拓展 2 世界向多极化发展带来的影响 / 220

拓展 3 影响国际关系的主要因素 / 220
拓展 4 我们应如何坚定维护自己的国家利益 / 221

第四课 和平与发展 …… 221
知识 1 当今时代的主题——和平与发展 / 221
知识 2 国际关系民主化 / 224

拓展 1 关于和平与发展的 认识误区 / 224
拓展 2 正确把握和平与发展的关系 / 225
拓展 3 运用当今时代主题的相关知识回答问题 / 226
拓展 4 如何推进世界和平与发展 / 226
拓展 5 正确理解国际关系民主化 / 226

第五课 中国的外交 …… 227
知识 1 独立自主的和平外交政策 / 227
知识 2 中国特色大国外交 / 227
知识 3 构建人类命运共同体 / 228
知识 4 中国智慧的生动实践 / 229
知识 5 贡献中国智慧 构建新型国际关系 / 230

拓展 1 关于中国的外交的 认识误区 / 230
拓展 2 我国外交政策的内容 / 231
拓展 3 习近平外交思想 / 232
拓展 4 外交政策与国际关系、国家性质、国家利益、国家实力、国家职能的内在联系 / 233
拓展 5 构建人类命运共同体中的中国智慧与中国贡献 / 233
拓展 6 中国在国际社会中为什么做/怎么做某事 / 233

第三单元 经济全球化

第六课 走进经济全球化 …… 236
知识 1 经济全球化的含义 / 236
知识 2 经济全球化的主要表现 / 236
知识 3 影响经济全球化的主要因素 / 237
知识 4 经济全球化的重要载体——跨国公司 / 237
知识 5 经济全球化的机遇与挑战 / 238
知识 6 让经济全球化更有活力 / 239

拓展 1 关于经济全球化的 认识误区 / 240
拓展 2 比较优势理论 / 241
拓展 3 影响经济全球化的主要因素 / 241
拓展 4 经济全球化的影响 / 241

第七课 经济全球化与中国 …… 243
知识 1 推进高水平对外开放 / 243
知识 2 对外开放与自力更生 / 244
知识 3 世界经济发展的重要推动者 / 245
知识 4 推动经济全球化发展 / 246
知识 5 推进高水平对外开放 完善全球治理 / 246

拓展 1 关于经济全球化与中国的 认识误区 / 247
拓展 2 我国推进高水平对外开放的措施 / 248
拓展 3 中国与世界经济发展的关系 / 248

第四单元 国际组织

第八课 主要的国际组织 …… 251
知识 1 国际组织的一般理论 / 251
知识 2 国际组织的典型代表——联合国 / 253
知识 3 国际组织的重要类型——区域性国际组织 / 255

拓展 1 关于主要的国际组织的 认识误区 / 257
拓展 2 全面认识联合国的作用 / 258
拓展 3 比较一些重要的区域性国际组织 / 258

第九课 中国与国际组织 …… 260
知识 1 中国与联合国 / 260
知识 2 中国与新兴国际组织 / 261

拓展 1 关于中国与国际组织的 认识误区 / 265
拓展 2 中国在联合国的地位和作用 / 266
拓展 3 比较新兴国际组织 / 267
拓展 4 中国与新兴国际组织的关系 / 267
拓展 5 中国开展主场外交 / 267

## 选择性必修 2 法律与生活

第一单元 民事权利与义务

第一课 在生活中学民法用民法 …… 269
知识 1 认真对待民事权利与义务 / 269
知识 2 积极维护人身权利 / 271

拓展 1 关于学民法用民法的 认识误区 / 273
拓展 2 以案说法 / 273
拓展 3 民事法律关系三要素 / 274
拓展 4 自然人的民事行为能力类型 / 275
拓展 5 名誉权与荣誉权 / 276

第二课 依法有效保护财产权 …… 276
知识 1 保障各类物权 / 276
知识 2 尊重知识产权 / 279
拓展 1 关于保护财产权的 认识误区 / 281
拓展 2 以案说法 / 282
拓展 3 动产和不动产所有权的转移方式 / 283
拓展 4 比较用益物权与担保物权 / 283
拓展 5 著作权的种类 / 284
拓展 6 著作权、专利权和商标权 / 284
第三课 订约履约 诚信为本 …… 285
知识 1 订立合同 / 286
知识 2 合同履行与违约责任 / 287
拓展 1 关于订约履约、诚信为本的 认识误区 / 289
拓展 2 以案说法 / 289
拓展 3 要约与要约邀请 / 290
拓展 4 有效合同与无效合同 / 290
拓展 5 违约责任的承担方式 / 291
拓展 6 区分几种“金” / 291
拓展 7 深入理解“不可抗力” / 292
拓展 8 违约责任承担类试题的解题方法 / 292
第四课 侵权责任与权利界限 …… 292
知识 1 侵权责任 / 293
知识 2 权利界限 / 294
拓展 1 关于侵权责任与权利界限的 认识误区 / 295
拓展 2 以案说法 / 295
拓展 3 侵权责任的承担方式 / 296
拓展 4 比较侵权责任与违约责任 / 297
拓展 5 侵权责任的三种情形 / 297
拓展 6 比较著作权法定许可使用制度与合理使用制度 / 298
拓展 7 正确处理相邻关系 / 298
第二单元 家庭与婚姻
第五课 在和睦家庭中成长 …… 301
知识 1 家和万事兴 / 301
知识 2 薪火相传有继承 / 302
拓展 1 关于在和睦家庭中成长的 认识误区 / 305
拓展 2 以案说法 / 305
拓展 3 抚养、赡养与扶养 / 306
拓展 4 比较遗赠扶养协议、遗赠、遗嘱继承、法定继承 / 306
第六课 珍惜婚姻关系 …… 307
知识 1 法律保护下的婚姻 / 308
知识 2 夫妻地位平等 / 309
拓展 1 关于珍惜婚姻关系的 认识误区 / 310
拓展 2 以案说法 / 310
拓展 3 无效婚姻和可撤销婚姻的异同 / 311
拓展 4 协议离婚与裁判离婚的相关知识 / 311
拓展 5 区分夫妻个人财产和共同财产 / 312
第三单元 就业与创业
第七课 做个明白的劳动者 …… 314
知识 1 法律守护劳动者 / 314
知识 2 劳动合同 / 315
知识 3 劳动者的权利与义务 / 315
知识 4 劳动争议的解决方式 / 316
拓展 1 关于做个明白的劳动者的 认识误区 / 317
拓展 2 以案说法 / 317
拓展 3 三种不合法的劳动合同 / 318
拓展 4 劳动合同效力与劳动合同的订立原则的关系 / 318
拓展 5 图示法解读劳动争议的解决途径 / 318
第八课 自主创业与诚信经营 …… 319
知识 1 自主创业 公平竞争 / 319
知识 2 诚信经营 / 320
知识 3 依法纳税是义务 / 321
拓展 1 关于创业与经营的 认识误区 / 321
拓展 2 以案说法 / 322
拓展 3 不正当竞争行为的表现、判断标准及危害 / 322
第四单元 社会争议解决
第九课 纠纷的多元解决方式 …… 325
知识 1 认识调解与仲裁 / 325
知识 2 解析三大诉讼 / 326

拓展 1 关于纠纷的解决方式的 认识误区 / 327
拓展 2 以案说法 / 327
拓展 3 区分各种调解 / 328
拓展 4 区分商事仲裁与诉讼 / 328
拓展 5 区分民事诉讼、行政诉讼和刑事诉讼 / 329

第十课 诉讼实现公平正义 …… 330
知识 1 正确行使诉讼权利 / 330
知识 2 法律援助制度 / 331
知识 3 严格遵守诉讼程序 / 332
知识 4 依法收集运用证据 / 333

拓展 1 关于诉讼实现公平正义的 认识误区 / 335
拓展 2 以案说法 / 335
拓展 3 诉讼代理人与辩护人 / 336
拓展 4 诉讼中的管辖制度 / 336
拓展 5 区分易混的证据种类 / 336
拓展 6 深入理解“谁主张,谁举证”的原则 / 337

## 选择性必修 3 逻辑与思维

### 第一单元 树立科学思维观念

第一课 走进思维世界 …… 339
知识 1 思维的含义 / 339
知识 2 思维的特征 / 339
知识 3 思维的形态 / 340
知识 4 思维基本形态的特征 / 340

拓展 1 关于走进思维世界的 认识误区 / 341
拓展 2 比较感性认识和理性认识 / 341
拓展 3 区分思维的间接性、概括性和能动性 / 341
拓展 4 形象思维与抽象思维 / 341

第二课 把握逻辑要义 …… 342
知识 1 “逻辑”的不同用法 / 342
知识 2 狭义逻辑学与广义逻辑学 / 343
知识 3 逻辑思维的基本要求 / 343

拓展 1 关于把握逻辑要义的 认识误区 / 344
拓展 2 举例区分“逻辑”的不同含义 / 345
拓展 3 形式逻辑三大基本规律的联系与区别 / 345

第三课 领会科学思维 …… 346
知识 1 科学思维的含义 / 346
知识 2 科学思维的特征 / 347
知识 3 学习科学思维的意义 / 347

拓展 1 关于领会科学思维的 认识误区 / 347
拓展 2 科学思维的特征 / 348

### 第二单元 遵循逻辑思维规则

第四课 准确把握概念 …… 350
知识 1 概念的含义 / 350
知识 2 概念的基本特征 / 350
知识 3 明确内涵的方法:定义 / 351
知识 4 明确外延的方法:划分 / 351

拓展 1 关于准确把握概念的 认识误区 / 352
拓展 2 概念之间的外延关系 / 352
拓展 3 下定义和划分必须遵循的逻辑规则 / 353

第五课 正确运用判断 …… 354
知识 1 判断及其基本特征 / 354
知识 2 判断的表达与类型 / 354
知识 3 简单判断 / 355
知识 4 复合判断 / 356

拓展 1 关于正确运用判断的 认识误区 / 358
拓展 2 对比判断与语句 / 359
拓展 3 “关系的性质”的种类 / 359
拓展 4 素材相同的性质判断之间的对当关系 / 359
拓展 5 充分条件假言判断与必要条件假言判断之间的等值转换 / 360
拓展 6 六种复合判断的真值表 / 360

第六课 掌握演绎推理方法 …… 361
知识 1 推理的含义与种类 / 361
知识 2 演绎推理的逻辑要义 / 362
知识 3 性质判断换质位推理 / 362
知识 4 三段论推理 / 364
知识 5 复合判断的演绎推理方法 / 365

拓展 1 关于掌握演绎推理方法的 认识误区 / 367
拓展 2 进行三段论推理的基本规则 / 368
拓展 3 三段论的省略式 / 368
拓展 4 复合判断的推理规则 / 368

第七课 学会归纳与类比推理 …… 369
知识 1 归纳推理的含义与分类 / 370
知识 2 归纳推理的方法 / 370
知识 3 类比推理的含义 / 371
知识 4 类比推理的方法 / 371
拓展 1 关于归纳与类比推理的 认识误区 / 372
拓展 2 区分探求因果联系的方法 / 372
拓展 3 演绎推理与归纳推理 / 373
拓展 4 提高类比推理可靠程度需要注意的问题 / 374

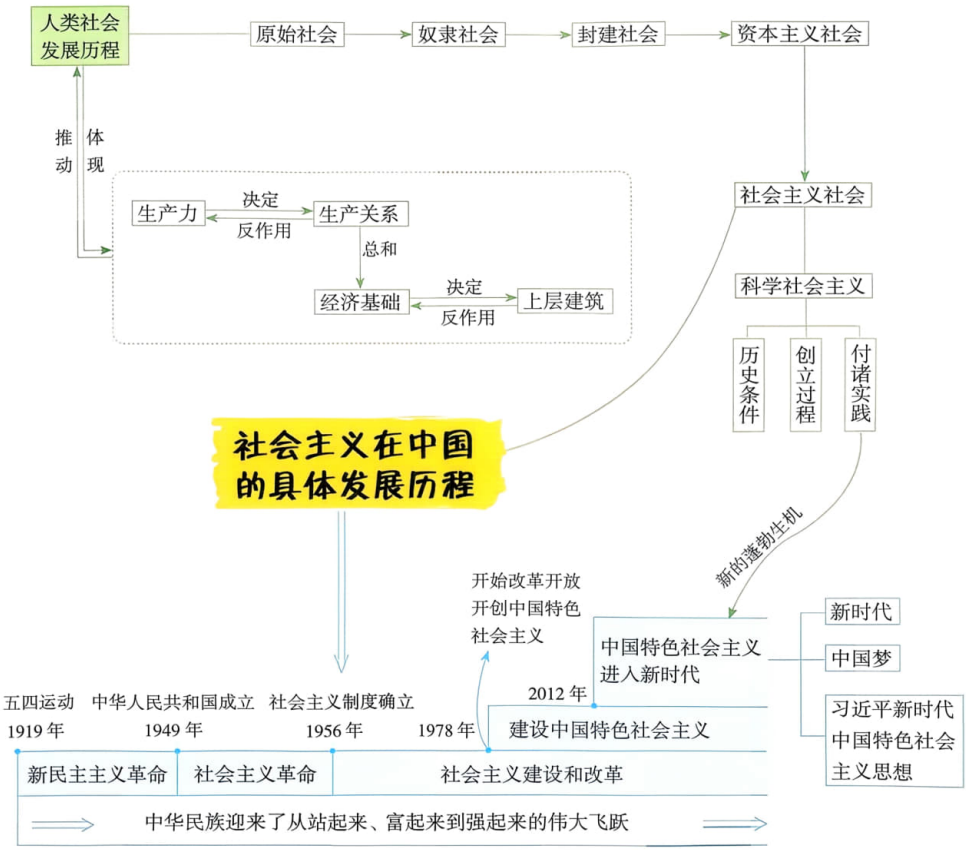
## 第三单元 运用辩证思维方法

第八课 把握辩证分合 …… 376
知识 1 辩证思维的含义 / 376
知识 2 辩证思维的特征 / 377
知识 3 分析与综合的含义 / 378
知识 4 分析与综合的辩证关系 / 378
拓展 1 关于把握辩证分合的 认识误区 / 379
拓展 2 辩证思维的特征 / 379
拓展 3 理解分析与综合的辩证关系 / 380
第九课 理解质量互变 …… 381
知识 1 质量互变规律的含义 / 381
知识 2 遵循质量互变规律 / 382
知识 3 适度的含义 / 382
知识 4 掌握适度原则 / 383
拓展 1 关于理解质量互变的 认识误区 / 383
拓展 2 事物发展过程中的渐进性与飞跃性、连续性与间断性的关系 / 384
拓展 3 掌握适度原则的要求 / 384
第十课 推动认识发展 …… 385
知识 1 简单肯定或否定的危害 / 385
知识 2 坚持辩证的否定观 / 385
知识 3 从感性具体到思维抽象 / 386
知识 4 从思维抽象到思维具体 / 387
知识 5 辩证思维结语 / 387
拓展 1 关于推动认识发展的 认识误区 / 388
拓展 2 正确理解辩证的否定 / 388
拓展 3 辩证否定观与形而上学否定观 / 389
拓展 4 感性具体、思维抽象、思维具体 / 389
拓展 5 图示法理解认识发展历程的两个阶段 / 390

## 第四单元 提高创新思维能力

第十一课 创新思维要善于联想 …… 392
知识 1 创新思维 / 392
知识 2 联想思维 / 393
拓展 1 关于创新思维、联想思维的 认识误区 / 394
拓展 2 创新思维与联想思维 / 395
拓展 3 创新思维的过程 / 395
拓展 4 想象的方式 / 396
拓展 5 联想思维的主要形式 / 396
第十二课 创新思维要多路探索 …… 397
知识 1 发散思维 / 397
知识 2 聚合思维 / 398
知识 3 发散思维与聚合思维的联系 / 398
知识 4 逆向思维 / 399
知识 5 发挥思维正逆互补的作用 / 399
拓展 1 关于多路探索创新的 认识误区 / 400
拓展 2 发散思维与聚合思维 / 401
拓展 3 用关键信息法理解逆向思维的方法 / 401
拓展 4 检核表法的九个方面 / 402
第十三课 创新思维要力求超前 …… 402
知识 1 超前思维的含义与特征 / 402
知识 2 超前思维的方法与意义 / 403
拓展 1 关于超前思维的 认识误区 / 403
拓展 2 超前思维的特征 / 404
拓展 3 超前思维的方法 / 404
拓展 4 全面掌握创新思维的方法 / 405

# 必修 1　中国特色社会主义




## 主线一：人类社会发展的统一性与多样性

❶ 生产力与生产关系、经济基础与上层建筑相互作用、相互影响，构成了社会基本矛盾；生产关系一定要适应生产力的状况、上层建筑一定要适应经济基础的状况，这一规律决定着社会形态的依次形成和更替，推动着人类社会向前发展。——体现出人类社会发展历史进程的统一性。

❷ 受到地理环境、文化传统、外部因素等的影响，各国、各地区、各民族的发展道路有着不同的表现。——人类社会发展的一般进程是由各国、各地区、各民族历史的多样性反映出来的。

## 主线二：中国近代以来社会发展的历程

近代以来，中国人民为了实现民族复兴的伟大梦想，在中国共产党的领导下，将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，成功地开辟了新民主主义革命道路、社会主义改造道路和社会主义建设道路，并在改革开放过程中创立、发展和完善了中国特色社会主义道路；同时，形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化时代化的理论成果。党的十八大以来，我国进入新时代，并向建设社会主义现代化强国目标迈进。

# 第一课　社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展

**知识图谱**







原始社会 → 奴隶社会 → 封建社会 → 资本主义社会 → 社会主义社会

1. 生产力状况　2. 生产关系特点　3. 社会主要矛盾

人类社会的一般发展历程

社会基本矛盾与基本规律贯穿始终

## 必备知识　清单

### 1 原始社会 ☆

**1.原始社会的地位**：原始社会是人类社会发展的最初阶段，也是最低阶段。

**2.原始社会的生产力状况**

1）旧石器时代：人们主要以采集天然食物为生。

2）新石器时代：原始畜牧业和农业开始出现，人们从食物的采集者变为生产者。

**3.原始社会生产关系的特点**

由低下的生产力水平决定

| | |
|---|---|
| 生产资料所有制关系 | 共同占有生产资料 |
| 生产中人与人的关系 | 共同劳动，在生产中结成平等互助的关系 |
| 产品分配关系 | 平均分配劳动产品 |

**4.原始社会最基本的社会组织和管理方式**

1）社会组织：氏族。

2）管理方式：在氏族制度下，人们通过氏族议事会管理集体事务，一切大事都在议事会上由全氏族成年人共同讨论决定。

**5.原始社会的解体**

不是全氏族成员，也不是全氏族成年男子

1）私有制的确立

随着生产力的发展，个体劳动逐渐盛行起来。原来以氏族为单位的共同劳动，逐渐被以家庭为单位的个体劳动代替，生产资料相应地由氏族公有转归家庭私有。最早归家庭私有的主要是生产工具和牲畜，后来土地也变成私有财产，这标志着私有制的确立。

2）原始社会的解体过程

生产工具的改进 → 生产力的发展 → 个体劳动盛行 → 生产资料私有制 → 贫富分化的加剧 → 原始社会逐渐解体

**方法技巧**

研究每个社会形态，都可从生产力、生产关系两个角度着手。



▲原始社会场景

在原始社会，人们共同劳动，共同占有生产资料，平均分配劳动产品。

**易错提醒**

虽然在原始社会人们共同占有生产资料、共同劳动，但这是生产力低下情况下的迫不得已，原始社会不是人类追求的理想社会。

## 2 奴隶社会 ☆

### 1.阶级的产生和含义

1)产生:随着原始社会的解体,两大地位不同的集团——奴隶主阶级和奴隶阶级出现了,前者处于剥削者的地位,后者处于被剥削者的地位。

2)含义:所谓阶级,就是在一定生产关系中处于不同地位的集团。

### 2.奴隶制生产关系的特点

注意表述中的完全、毫无、全部等词

| | |
|---|---|
| 生产资料所有制关系 | 奴隶主占有生产资料并完全占有奴隶 |
| 生产中人与人的关系 | 奴隶毫无人身自由,在奴隶主的强制下劳动 |
| 产品分配关系 | 奴隶劳动的全部产品都归奴隶主占有和支配,奴隶主只给奴隶最低限度的生活资料 |

### 3.奴隶社会的主要矛盾:奴隶阶级和奴隶主阶级之间的矛盾。

### 4.国家的产生

| | |
|---|---|
| 含义 | 国家是阶级矛盾不可调和的产物,是阶级统治的工具 |
| 产生 | 奴隶主为了维护本阶级的利益而建立暴力机关,从而形成国家 |
| 最早的国家 | 奴隶制国家 |

如军队、法庭、监狱等

### 5.奴隶社会生产力的发展

1)表现:奴隶社会普遍使用金属工具,大量使用奴隶进行协作劳动,出现城乡分离以及脑力劳动和体力劳动的分工。

2)意义:①这都有助于生产发展和文化繁荣;②随着生产力水平的提高和商品货币关系的发展,奴隶社会生产力与生产关系的矛盾日益尖锐化,促使奴隶制走向瓦解。

## 3 封建社会 ☆

奴隶制被封建制所替代,是生产力发展的必然结果

### 1.封建社会的生产力状况:生产力发展到新的水平

| | |
|---|---|
| 生产力发展的具体表现 | 铁制农具得到广泛使用和推广,耕作技术有了显著进步 |
| | 水利事业有了较大发展 |
| | 手工业有了进一步发展,冶铁业成为最重要的手工业部门 |
| | 商业和城市逐渐发展起来 |

农民能够比较自主地劳动,有了生产积极性,促进了社会生产的发展

### 2.封建制生产关系的特点

| | |
|---|---|
| 生产资料所有制关系 | 地主占有绝大部分土地;农民有自己的劳动工具甚至少量土地 |
| 生产中人与人的关系 | 相对于奴隶,农民有一定的人身自由 |
| 产品分配关系 | 地主通过收取地租等方式,占有农民大部分劳动成果;农民的劳动成果除缴纳地租外,还能留下一部分归自己支配 |

**阶级**

就阶级的实质而言,它是一个经济范畴;就马克思主义理论而言,它又是一个历史范畴。阶级的存在与生产力发展的一定历史阶段相联系。

**易错提醒**

社会主要矛盾与社会基本矛盾不是一回事,不要等同或混淆。各个社会的基本矛盾是一样的,但主要矛盾具有差异性。

**学习点拨**

1)先有阶级,后有国家。只有阶级形成后,当两个对立阶级的矛盾达到不可调和时才会出现国家。

2)私有制、阶级、国家都是人类社会发展到一定阶段的产物,不是从来就有的,也不会永恒存在。

**名师点睛**

一种社会形态代替另一种社会形态,究竟是历史的进步还是倒退,判断的主要标准,是看生产关系是否适应生产力的发展要求,是否符合人类社会发展的总趋势。

### 3.封建社会的主要矛盾：农民阶级和地主阶级的矛盾

1）地主阶级剥削农民　　包括劳役地租、实物地租和货币地租

| 统治方式 | 解读 |
| --- | --- |
| 经济剥削 | 封建土地所有制是地主阶级剥削农民的基础。收取地租是地主阶级剥削农民的主要方式<br>此外，地主阶级还利用高利贷，强迫农民缴纳苛捐杂税、从事各种徭役来剥削农民 |
| 政治压迫 | 封建国家的显著特征——君主专制、等级森严 |
| 思想钳制 | 为了维护封建国家的统治，地主阶级散布封建迷信、传播封建道德、鼓吹“君权神授” |

2）农民反抗地主剥削：农民阶级的反抗斗争，常常由分散的小规模的抗租抗税运动，发展成大规模的农民起义或农民战争。

## 4 资本主义社会 ☆☆

### 1.资本主义生产关系的产生

1）资本主义生产关系的萌芽：封建社会后期，随着社会生产力和商品经济的发展，资本主义生产关系在封建社会内部萌生出来。

2）资本主义生产关系建立的基本条件：一是要有大批失去生产资料、有人身自由、能够自由出卖劳动力的人；二是要有开办资本主义企业所必需的大量货币当作资本。　　资产阶级依靠暴力、通过掠夺促使条件形成

### 2.资本主义生产关系的特点

| | |
| --- | --- |
| 生产资料所有制关系 | 资本家占有一切生产资料 |
| 生产中人与人的关系 | 失去生产资料的劳动者不得不出卖自己的劳动力，受雇于资本家，成为雇佣工人 |
| 产品分配关系 | 资本家在生产过程中占有工人创造的剩余价值 |

### 3.资本主义制度的确立

1）确立过程：新兴资产阶级和他们的思想家提出了“自由、平等、博爱”等口号，利用劳动人民的力量，发动了向封建地主阶级夺取政权的革命。资产阶级革命的胜利，标志着资本主义社会的开始，人类社会进入了一个新的历史阶段。

2）确立意义：资本主义制度的确立，工业革命的发生和完成，带来了资本主义社会生产力的巨大飞跃，促进了人类思想的解放，使科学、教育、文化的发展达到了前所未有的高度。

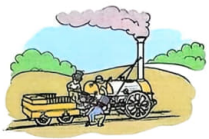
### 4.资本主义社会的经济危机

1）基本特征：生产过剩　　不是与劳动人民的实际需求相比的绝对过剩

这种生产过剩是相对过剩，即相对于劳动人民有支付能力的需求来说，社会生产的商品显得过剩。

**名人金句**

这四种权力——政权、族权、神权、夫权，代表了全部封建宗法的思想和制度，是束缚中国人民特别是农民的四条极大的绳索。　　——毛泽东



▲第一次工业革命

18世纪出现了蒸汽机等重大发明，成就了第一次工业革命，开启了人类社会现代化历程。



▲第二次工业革命

19世纪，科学技术突飞猛进，催生了由机械化转向电气化的第二次工业革命。

**名人金句**

手推磨产生的是封建主的社会，蒸汽磨产生的是工业资本家的社会。　　——马克思

**剩余价值**

工人劳动创造的价值-工人的工资=剩余价值。它被资本家无偿占有。

2)主要表现:大量商品卖不出去,大量生产资料被闲置,大批生产企业、银行破产,大批工人失业,生产迅速下降,信用关系被破坏,整个社会生活陷入混乱。

3)导致经济危机的原因

①直接原因:生产无限扩大的趋势与劳动人民有支付能力的需求相对缩小之间的矛盾,以及个别企业内部生产的有组织性与整个社会生产的无政府状态之间的矛盾。

②根本原因:生产社会化和生产资料资本主义私人占有之间的矛盾。

**5.资本主义社会的基本矛盾:生产社会化和生产资料资本主义私人占有之间的矛盾**

1)资本主义社会的基本矛盾在阶级关系上表现为无产阶级和资产阶级的对立。是分析当前资本主义国家各种问题的总抓手

2)资本主义社会的基本矛盾是生产力与生产关系之间的矛盾在资本主义社会的体现,是资本主义社会一切矛盾和冲突的总根源。

3)资本主义社会基本矛盾的发展,贯穿于资本主义社会的始终,决定着资本主义的命运。生产社会化的程度越高,资本、生产资料、劳动产品就越集中在少数资本家手里,资本主义社会基本矛盾的尖锐化就越不可避免。

**6.资本主义社会的发展趋势**:资本主义终究要被社会主义所取代,虽然这是一个漫长的过程,但这是历史发展的必然趋势。

## 5 科学社会主义产生的历史条件 ☆

资本主义的发展和工人运动的兴起,是科学社会主义产生的历史前提。

### 1.空想社会主义(思想来源)

| | |
|---|---|
| 进步性 | 看到了资本主义的弊端,对资本主义进行揭露和批判,同时表达对未来理想社会的诉求 |
| 局限性 | 空想社会主义者仅从理性、正义等原则出发,揭露资本主义的弊端,设计未来社会的美好蓝图。他们主张阶级调和,反对阶级斗争,看不到广大人民群众特别是无产阶级的力量,没有找到消灭资本主义社会和建立新社会的强大力量,也没有找到进行社会变革的正确途径 |

### 2.工人运动兴起(阶级条件)

1)三大工人运动:法国里昂工人起义、英国宪章运动、德国西里西亚纺织工人起义。

2)意义:以三大工人运动的发生为标志,工人阶级开始作为独立的政治力量登上历史舞台,开始联合起来反抗资产阶级的统治,将斗争的矛头指向整个资产阶级和资本主义制度。

**名师点睛**

导致资本主义经济危机的直接原因与根本原因,都指向社会中的矛盾,只是指向不同的矛盾。

**学习点拨**

资产阶级为了维持自己的统治,采取了一些缓和阶级矛盾的措施,但这些措施没有也不可能改变资本主义私有制及其剥削关系。

**空想社会主义发展的三个时期**

1)16世纪初—17世纪末,纯粹虚构的幻想。
主要代表人物:莫尔、闵采尔、康帕内拉等。

2)18世纪,从法律角度批判资本主义私有制。
主要代表人物:摩莱里、马布利等。

3)19世纪初,在批判资本主义制度的同时,对未来社会提出了许多积极合理的设想。
主要代表人物:圣西门、傅立叶、欧文等。

**无产阶级的基本斗争形式**

无产阶级反对资产阶级的阶级斗争有三种基本形式,即经济斗争、政治斗争和思想理论斗争。

## 6 科学社会主义的创立 ☆☆

### 1.唯物史观和剩余价值学说

1)创立:马克思、恩格斯通过研究社会历史,批判地吸收了德国古典哲学的合理成分,彻底摆脱了唯心主义思想的影响,创立了唯物史观;马克思通过剖析资本主义社会,批判继承了英国古典政治经济学的思想成果,创立了剩余价值学说。

≠所有成分

2)内容及意义

彻底摆脱了唯心主义思想的影响

①唯物史观:揭示了人类社会发展的一般规律,揭示了人民群众的历史主体作用,揭示了阶级斗争在阶级社会发展中的巨大作用,把人们对美好社会的追求建立在科学认识社会发展客观规律的基础上。

②剩余价值学说:揭示了资本主义运行的特殊规律,从经济学角度揭示了剩余价值的来源,揭示了资本家剥削工人、占有工人剩余劳动的秘密,揭示了无产阶级与资产阶级利益的根本对立,找到了变革资本主义社会的坚定力量,为无产阶级的斗争指明了方向。

③唯物史观和剩余价值学说奠定了科学社会主义的理论基石,使社会主义实现了由空想到科学的伟大飞跃。

不是从理论到现实

**直达高考**

(2025 湖南,1)1867 年,恩格斯在《资本论》第一卷出版时的书评里说过:一些读者"可能会以为他将从这本书里得知共产主义的千年王国到底是什么样子。谁指望得到这种乐趣,谁就大错特错了"。

**解读** 未来社会不断变化,受多种因素的影响,马克思主义经典作家坚持马克思主义对于研究未来社会制度的科学方法,正确地预见未来社会。

### 2.《共产党宣言》

1)地位:1848 年 2 月,《共产党宣言》发表,标志着科学社会主义的诞生。

2)内容

①《共产党宣言》分析了资本主义生产方式的内在矛盾与人类社会的发展规律,科学论证了资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的历史必然性。

②《共产党宣言》总结了工人运动的经验和教训,第一次系统论述了无产阶级政党的性质、特点、任务和策略原则,阐明了建立无产阶级政党的必要性。

③《共产党宣言》阐述了未来共产主义社会的理想目标,激励着人们不断为实现共产主义而奋斗。

**要点速记**

1)唯物史观批判地吸收了德国古典哲学的合理成分。

2)剩余价值学说批判继承了英国古典政治经济学的思想成果。

**名人金句**

正像达尔文发现有机界的发展规律一样,马克思发现了人类历史的发展规律(唯物史观)。

——恩格斯

马克思的历史唯物主义是科学思想中的最大成果。——列宁




▲《共产党宣言》1848 年德文第一版封面

《共产党宣言》围绕着共产党这一主体,对无产阶级政党的理论进行系统总结,对资本主义社会的发展趋势和共产主义社会的理想目标作出了"宣言"。

## 7 社会主义从一国到多国的实践 ☆☆

1.社会主义生产关系的确立：1917年，俄国爆发了十月革命，推翻了资产阶级的统治，建立了无产阶级政权，确立了社会主义生产关系。

2.社会主义生产关系的特点

| | |
|---|---|
| 生产资料所有制关系 | 劳动者共同占有生产资料 |
| 生产中人与人的关系 | 消灭了人剥削人的制度，人们在生产过程中建立起互助合作的关系 |
| 产品分配关系 | 个人消费品实行按劳分配 |

3.社会主义的发展　与原始社会平等互助的关系有本质的区别

1)伟大跨越：十月革命建立了世界上第一个社会主义国家，实现了社会主义从理论、运动到实践、制度的伟大跨越，开启了人类历史的新纪元。

2)不断发展：第二次世界大战后，社会主义在世界范围内获得大发展，实现了从一国实践到多国实践的历史性飞跃。

3)严重曲折：20世纪80年代末90年代初，苏联解体、东欧剧变，世界社会主义运动的发展出现严重曲折。

4)发展前景：从人类社会发展的进程看，社会主义终将代替资本主义是不可逆转的；从人类社会发展的趋势看，共产主义一定要实现的信念是不可动摇的。中国特色社会主义是科学社会主义在中国的实践与发展，这一伟大实践体现了科学社会主义的强大生命力。

**学习点拨**

中国特色社会主义事业航船劈波斩浪、一往无前，表明了科学社会主义具有强大生命力。

**名师点睛**

社会主义的发展历程，体现出事物发展的趋势——前进性和曲折性的统一。这启示我们既要正确对待发展中的困难和挑战，又要对社会主义的发展前途充满信心。

## 关键能力 拓展

### 1 关于人类社会发展的认识误区（易混易错）☆☆☆

1.国家的产生是私有制确立的标志。
土地变成私有财产

2.实行私有制的奴隶社会代替共同占有生产资料的原始社会是历史的倒退。
进步

分析：奴隶社会代替原始社会促进了生产力发展，符合人类社会发展的总趋势，是历史的进步。

3.在封建社会，地主阶级剥削农民的基础是封建等级制度。
土地所有制

4.资本主义社会以生产绝对过剩为基本特征的经济危机是无法克服的。
相对过剩

5.资本主义社会的主要矛盾是生产社会化和生产资料资本主义私人占有之间的矛盾。
基本矛盾

6.空想社会主义者设计了未来社会的美好蓝图，因此空想社会主义是科学的理论。
但因其自身的缺陷，只能是一种空想

7.唯物史观揭示了资本主义运行的特殊规律。
剩余价值学说

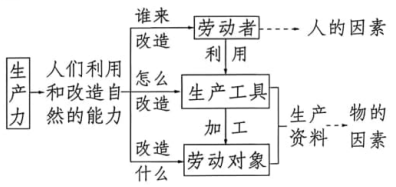
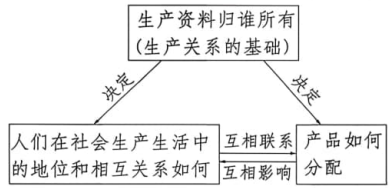
8.无产阶级政权的建立，标志着科学社会主义的诞生。
《共产党宣言》发表

9.巴黎公社运动，实现了社会主义从理论、运动到实践、制度的伟大跨越。
十月革命建立了世界上第一个社会主义国家

10.共产党除了代表整个无产阶级的根本利益以外，还有自己的特殊利益。
没有

## 2 生产力与生产关系(深化剖析) ★★★

### 1.区别——从各自的内涵与构成要素角度把握

| | 生产力 | 生产关系 |
|---|---|---|
| 内涵 | 人类改造自然使其适应社会需要的客观物质力量(人与自然的关系) | 人们在物质资料生产过程中形成的不以人的意志为转移的社会关系(人与人的关系) |
| 构成 | 劳动者(作为主体在生产力发展中至关重要)、劳动资料和劳动对象 | 生产资料所有制关系(基础,起着决定性作用,决定着生产关系的其他两个方面)、生产中人与人的关系和产品分配关系 |
| 图示解读 |  |  |

①特别提示 在人类社会发展的进程中,生产力是最活跃、最革命的因素,总是处在不断进步的变化中,是社会发展的最终决定力量。

### 2.生产力与生产关系的联系

1)生产力决定生产关系。生产力的状况决定生产关系的性质,生产力的变化、发展,迟早会引起生产关系的变革。

2)生产关系对生产力具有反作用。当生产关系适应生产力发展状况时,它对生产力的发展起推动作用;当生产关系不适应生产力发展状况时,它对生产力的发展起阻碍作用。

3)生产力与生产关系的相互作用构成了生产方式的矛盾运动。这一矛盾运动中,贯穿着生产关系一定要适应生产力状况的规律,这条规律是不以人的意志为转移的,是历史发展的根本规律。

$$\text{生产力} \underset{\text{反作用}}{\overset{\text{决定}}{\rightleftharpoons}} \text{生产关系}$$

①知识链接 经济基础与上层建筑

1)生产关系的总和构成了社会的经济基础。

2)建立在经济基础之上的政治、法律、哲学、艺术、宗教以及与之相应的政治法律机构、制度等,构成了社会的上层建筑。

3)经济基础决定上层建筑,上层建筑对经济基础具有反作用。

**高考典例** (2024 湖北,1)我们即将迎来祖国75周年华诞。经过不懈奋斗,中国由一穷二白到全面小康,如今已踏上以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴的新征程。新中国成立以来的经济建设实践证明:生产关系一定要与生产力发展要求相适应。以下对此做出正确诠释的是 ( )

①实行家庭联产承包责任制,促进了粮食增产农民增收
(变革生产关系 促进生产力的发展)

②鼓励非公有制经济发展,唤醒了很多人的创业梦想
(变革生产关系 促进生产力的发展)

③农村"三权分置"改革,推动了基层社会治理的完善
(变革生产关系 上层建筑的完善)

④科技创新赋能产业发展,让新能源汽车走俏世界
(发展生产力 发展生产力)

A.①② B.①④

C.②③ D.③④

答案 A

导师分析

基层社会治理是指在党的领导下,运用包括政府在内的多种力量向基层辖区居民提供民生保障、公共服务、利益协调、矛盾纠纷化解、创造平安和谐舒适生活环境的活动。所以基层治理的完善主要是上层建筑的完善。