天利38套®

全国各省市

高考真题

单元专题训练

教学考试研究院 编

2027 高考总复习使用

5年真题
+
典型模拟题
立体式组合训练

- 浓缩真题精粹 探寻命题规律
- 科学划分专题 系统攻克考点
- 答案解析详细 强化思维逻辑

语文

长春出版社

目　录

专题一　信息类文本阅读 …… 1/答1

训练1　连续性文本阅读 …… 1/答1

训练2　非连续性文本阅读 …… 7/答3

专题二　文学类文本阅读 …… 25/答11

训练1　小说 …… 25/答11

训练2　散文 …… 39/答15

拓展训练　复合文本阅读 …… 58/答23

专题三　文言文阅读 …… 61/答24

训练1　史传文 …… 61/答24

训练2　论说文 …… 64/答26

训练3　杂记文 …… 70/答30

拓展训练　文言文比较阅读 …… 71/答31

专题四　古代诗歌阅读 …… 83/答39

训练1　诗 …… 83/答39

训练2　词 …… 88/答45

拓展训练　古代诗歌的比较鉴赏 …… 90/答46

专题五　名篇名句默写 …… 93/答49

训练1　直接型默写 …… 93/答49

训练2　理解型默写 …… 93/答49

训练3　开放型默写 …… 96/答50

专题六　语言文字运用 …… 97/答50

训练1　正确使用词语(包括熟语) …… 97/答50

训练2　辨析并修改病句 …… 99/答52

训练3　正确使用常见的修辞手法 …… 100/答52

训练4　正确使用标点符号 …… 101/答53

高考风向·真题导航

· 选材多样 ·

◎试题材料以种植入门为线索，采用问答体的形式将复杂的知识转化为易懂的内容 /P1, T1

◎材料选自明清时期白话小说《儒林外史》第五十五回，体现对优秀传统文学作品阅读的重视 /P25, T1

◎材料选自作家老舍所著长篇小说《鼓书艺人》和散文《我为什么离开武汉》，让考生体会老一辈作家的家国情怀，从而增强在新时代担负历史重任的使命感 /P58(拓展训练)

◎文献来源以先秦两汉为主，巧妙组合《左传》《列女传》等四则材料，体现了经典文言文的语言风格 /P71, T1

· 新情境 ·

◎对学校实验室“注意事项”的某条表述进行评析 /P9, T1(4)

◎作为读书小组成员，围绕给出的关键词撰写文学短评思路 /P32, T3(4)

◎对老奶奶看病时的自述进行缩写 /P108, T4

◎围绕“梦的赠予”设置写作情境，为考生的写作提供了充足的空间 /P114, T2

· 新考法 ·

◎试题引入柳宗元《种树郭橐驼传》与阅读材料相关内容进行对比，强化教材与考试的关联 /P3, T1(5)

高考风向·真题导航

◎要求考生根据材料谈谈如何在写作中避免用语造作等不良文风，针对性强，直接指向当下考生写作的常见问题 /P9, T1(5)

◎要求考生参照传统的点评批注的方式，选择文本中的语句进行评点，试题开放性增强 /P27, T1(4)

◎要求考生调动信息整合与逻辑推理的能力，用问句概括出材料的主要内容作为写作提纲 /P103, T1(5)

· 课标导向 ·

◎选取剪纸这一传统民间艺术形式设题，既增强了趣味性，又弘扬了中华优秀传统文化，引导考生坚定文化自信 /P103, T1(4)

◎试题考查辨析并修改错别字，引导考生用好国家通用语言文字，注重文字规范 /P107, T1(4)

◎写作主题聚焦“民族魂”，厚植家国情怀，铸牢中华民族共同体意识 /P114, T1

注：(1)“课标”指《普通高中语文课程标准日常修订版（2017年版2025年修订）》。
(2)更多内容，详见内文。

训练5　分析词句的表达效果 …… 102/答53

训练6　语言表达与图文转换 …… 102/答54

训练7　仿用、选用、变换句式，压缩语段 …… 104/答55

训练8　辨析现代汉语常用字的字音、字形，分析词语的含义及建构词语的逻辑，情境式语段 …… 106/答56

专题七　整本书阅读 …… 109/答57

训练1　《论语》 …… 109/答57

训练2　《红楼梦》 …… 110/答58

拓展训练《乡土中国》 …… 112/答60

专题八　作文 …… 113/答60

训练1　微写作 …… 113/答60

训练2　材料作文 …… 114/答61

训练3　命题作文 …… 115/答72

训练4　主题作文 …… 116/答75

答案详解(另册)

注：解析中加“═══”的内容为解题关键内容或易错点；“[　]”内的文字表示文言译文中关键词句的注释。

超多增值

以下内容可扫描下方“增值下载”二维码免费领取。
(1)好题加练：高考专题多维透视表中标“📝”的专题的模拟试题电子版。
(2)真题加练：《2026年高考真题专题训练》电子版(2026年10月后提供)。

增值服务客服微信：TianLi38zzkf
增值服务截止日期：2029年7月31日

增值下载　反馈建议

专题一　信息类文本阅读

建议用时：15分钟/题（共12题）

训练1　连续性文本阅读

1.（2025·全国Ⅰ卷）【选材新·材料以问答形式结构全篇】阅读下面的文字，完成(1)～(5)题。

种植入门问答

问一：譬如种植一株树，或者一株花，如何能使之必然生活，而且会发荣滋长？

答：如果这一株花或树，得来时并无重大损伤，且出土未久，未曾枯槁，依法种植，断无不能生活之理。

问二：如何说是依法种植？

答：第一须择天晴之候，泥土干燥，深耕浅种。如有多枝，勿使分枝之处埋入土内，将泥土桩实，浇足凉水，这水要使地下之土与盖上之土，和花树之根结成一体，是谓依法种植。

问三：依理想而论，种植花树以阴雨天为宜，为何舍此不取，反要选择天晴之日？

答：烈日之下，种植固非所宜，然须择晴天的早上或晚上。因为在雨天，泥土一经雨淋，容易成块，种植之后，不能与花树之根及加入之土融合凝结，以致中多空隙，根须不但不能发达，且易腐蚀。所以必求天晴之日，将干泥粉碎，加入根之四周，使无一处空隙，然后灌之以水，则花树之根能与泥土融成一片，是以种树必得趁晴天。

问四：……

答：……

问五：深耕浅种之说，如何解释？

答：所谓深耕，即种树之穴必掘之稍深，较种下之树根越一倍；种时仍将掘出之松泥，填入穴内，中部稍稍高起，这就指浅种。继乃将树根安置妥帖，而旋转一周，使泥土与根相和洽。然后四周再加泥土，让其与穴外原有之泥土相和洽，于是稍加坚实，再浇足水，是谓深耕浅种。

问六：必须深耕之理由安在？

答：花树发达与否，全靠乎根，假使根须不能发达，花树亦不能发达。倘使种植时仅掘至应种之下而止，则根须不易发展，花树即不能繁荣，此为必须深耕之理由。

问七：既深耕矣，深种有何妨碍，何以必须浅种？

答：花与树之呼吸，在枝干与叶，如人之有口鼻，人苟闭塞口鼻，必致窒息。使花与树之枝干，深陷土内，亦必致窒息，此即不可深种之理由。

问八：种植花树方法，尚有其他不可不知的条件否？

答：尚有三端不可不明白：第一，种植花树的地位；第二，种植后的浇灌干湿；第三，施肥料的时期和浓淡。三端缺一，不能使种后之花树延长生命，而且也不能发达。

问九：如何是地位？

答：地位有两种，一种是方向，一种是高低。

问十：方向应当如何？古人说是向阳的好，是否如此？

答：这是不差的，但是也有较为喜阴的，即使喜阳的花树，长久晒在烈日之下，亦非所宜。

问十一：高低又怎样解释？

答：花树有喜干的，也有喜湿的，但即使喜湿的花树，如时常浸在水内，除浮萍水草等外，绝不能耐。所以种植花树之地，必较平地为高，使大雨之后，无积水之患。

问十二：请问浇灌的干湿如何？

答：浇灌必依天时的干湿而定：风和日暖，雨水调畅之时，不必浇灌；天晴较久，夜无露水，间日浇灌；炎夏烈日，每日浇灌，或晨夕各一次浇灌。浇灌必须在日尚未出，或日已没落时，地面热气全消，方为有益无害。不然，郁热之气，蕴蓄于根，易致腐烂。假使干湿难定，则自以较干为宜，常言道“湿不如干”，乃经验之谈也。

问十三：请问施用肥料之时期和浓淡，如何方称适当？

答：时期各有先后，然就普通而言，以立冬之后与立春之前，最为适宜。施用肥料，须在天晴之后，若在雨天肥料随流水而去，不但效用全无，且雨时根须已湿，加以肥料沾着易致腐烂。至于肥料浓淡以及肥料多少，常语曰“肥不如瘠”。如此观之，施肥不若淡而次数多为妙，湿时施干肥，干时施液肥可也。

问十四：“湿不如干”“肥不如瘠”，依理想而论，似乎相反，请问理由安在？

答：所谓湿干肥瘠，皆是过分而言。因为过干如经发觉，可以立刻浇灌而使之湿，过湿则不能立刻使之干也，肥瘠亦然。盖一则能补救，一则不能补救，此其理之一。过干过瘠之弊，花树枝叶至多暂时憔悴，一经发觉，实时浇水、上肥，尚易补救。过湿过肥，其病先在于根，根已腐烂，枝叶尚繁茂，及至根部腐烂殆尽，枝叶变化，补救已无及矣，此其理之二。

问十五：除以上问答外，尚有不可不知之事理否？

答：尚有一端为入门不可不知者，余常谓培植花树，与教育儿童无异。教育儿童的最要条件，为多注意，少干涉。假使少注意而多干涉，不但于儿童身心无益处，反多弊害也。种植花树亦然，一花一树，既经依法种植之后，须时时留意有无害虫滋蔓，或风吹、雨打、日炙、霜侵，有则及时补救。切不可时常移植、攀折摇动，使之不能安定，如此则自然枝叶茁发、花果丰饶。而所谓入门，亦尽于此矣。

（摘编自黄岳渊、黄德邻《花经》）

(1)下列对原文相关内容的理解和分析，正确的一项是（　　）

A. 阴天或下雨时种植花木，浇水量、施肥量过多，炎夏烈日时每日浇灌，这些情况往往容易导致植物的根部腐烂。

B. 问三和问十四均用“依理想而论”对回答者的观点表示不解和疑问，回答者进行了解释，指出提问者原有认知的不合理之处。

C. 问八的回答“尚有三端”以及问十五的回答“尚有一端”，这些内容可作为问六“必须深耕之理由安在”这一问题的补充。

D. 问一到问三以及问五到问七讨论的是花木在种植过程中的存活问题，问八到问十五讨论的是花木移植到固定的地方后培育的注意事项。

(2)下列对原文相关内容的分析和评价，不正确的一项是（　　）

A. “如何能使之必然生活”“施用肥料之时期”中“生活”“时期”的含义与今天最常使用的意义不相同。

B. 原文在部分回答结束时使用“是谓……”“是以……”“此为……”收尾，起到了回应提问、强调观点的作用。

C. 问六的回答体现了在分析问题和解决问题时要善于抓住重点的思想，而问十二的回答则体现了具体问题具体分析的思想。

D. “作物之施肥，犹似人之饮食，饮不可过度，食不可过饱，否则作物之生长，似极茂盛，实则易为风雨吹倒”，此句可全面且形象地回答问十三。

(3)【创新考·新型填空题＋整合并归纳信息】根据原文内容，在下面文段的横线处补写出恰当的语句，每处不超过 10 个字。

牡丹具有喜干怕湿、忌积水的习性，因此其种植地最好选择在干燥向阳、a. _____的地方。栽种前先挖土坑，坑的具体大小以根系放入后能充分舒展为原则。再将基肥填入坑底，覆上一层约 10 厘米的厚土，然后将植株置入坑内，用手扶持端正，填土一半，轻提植株并左右摇动，使 b. _____。栽植深度不可过深或过浅，过深则 c. _____，过浅又容易发生倒伏。最后将土填满，用脚踩实后再浇透水。

(4)【趋势化·结合语境推测逻辑缺环】根据上下文，问四提出的问题可能是什么？请写出一个并阐述理由。

_____

(5)【趋势化·联系教材并整合信息】与本文类似，柳宗元的《种树郭橐驼传》也把种树比作对待孩子，二者的养护理念有什么不同？产生这种不同的原因是什么？

_____

2. (2023·新课标Ⅰ卷)阅读下面的文字，完成(1)～(5)题。

对素食者和肠胃疾病患者来说，藜麦的发现是一个奇迹。藜麦不含麸质，富含镁和铁，比其他种子含有更多的蛋白质，包括人体无法独自生成的必需的氨基酸。美国宇航局宣布，藜麦是地球上营养最均衡的食物之一，是宇航员的理想之选。产于安第斯山的藜麦有一个令西方消费者神往的传说：印加人非常重视藜麦，认为它是神圣的，并且称之为“万谷之母”。不过，藜麦的爱好者却通过媒体发现了一个令人不安的事实。从 2006 年到 2013 年，玻利维亚和秘鲁的藜麦价格上涨了两倍。2011 年《独立报》称，玻利维亚的藜麦消费量“5 年间下降了 34%，当地家庭已经吃不起这种主食了，它已经变成了奢侈品”。《纽约时报》援引研究报告称，藜麦种植区的儿童营养不良率正在上升。2013 年，《卫报》用煽动性标题提升了人们对这个问题的关注度：“素食者的肚子能装下藜麦令人反胃的事实吗?”该报称，贫穷的玻利维亚人和秘鲁人正在食用更加便宜的“进口垃圾食品”。《独立报》2013 年一篇报道的标题是“藜麦：对你有利——对玻利维亚人有害”。这些消息传遍了全球，在健康饮食者之中引发了一场良心危机。在社交媒体、素食博客和健康饮食论坛上，人们开始询问食用藜麦是否合适。

这种说法看似可信，被许多人认可，但是经济学家马克·贝勒马尔等人对此则持保留意见。毕竟，藜麦贸易使大量外国资金涌入玻利维亚和秘鲁，其中许多资金进入了南美最贫穷的地区。几位经济学家跟踪了秘鲁家庭支出的调查数据，将种植且食用藜麦的家庭、食用但不种植藜麦的家庭和从不接触藜麦的家庭划分为三个小组。他们发现，从 2004 年到 2013 年，三个小组的生活水平都上升了，其中藜麦种植户家庭支出的增长速度是最快的。农民们正在变富，他们将这种新收入转化为支出又给周边民众带来了好处。那么藜麦消费量下降 34%又是怎么回事呢？原来，在很长的时间内两个国家的藜麦消费量一直在缓慢而稳定地下降，这意味着消费量的下降和价格的激增不存在明显的联系。更加接近事实的解释是，秘鲁人和玻利维亚人只是想换换口味，吃点别的东西。

为了解藜麦的种植情况，我去了秘鲁科尔卡山谷，这里在印加时代以前就得到了开垦。藜麦是一种美丽的作物，拥有深红色或金黄色的巨大种球。在安第斯山的这片区域，人们在梯田上同时种植藜

麦以及当地特有的玉米和马铃薯品种。“国外需求绝对是一件好事,”我的秘鲁向导杰西卡说道,“农民非常高兴,所有想吃藜麦的人仍然买得起这种食物。”她还解释了另一个好处。之前,秘鲁城里人往往认为他们这片区域吃藜麦的人“很土”。现在,由于美国人和欧洲人的重视,食用藜麦被视作一种时尚。“利马人终于开始尊重我们这些高原人和我们的传统了。”玻利维亚西南部有一片遥远而不适合居住的区域,那里到处都是盐湖和休眠火山。在那里,我看到了由藜麦资金支持的当地急需的开发和旅游项目。千百年来勉强能够养家糊口的自耕农开始为更加美好的未来而投资。我在2017年4月听到的玻利维亚人对于该作物的唯一抱怨是,日益增长的供给正在拉低价格。玻利维亚的藜麦种植面积增加了两倍多,从2007年的5万公顷增长到2016年的18万公顷。马克·贝勒马尔后来对我说:“这是一个令人悲伤的结局,因为它的价格不太可能再度回升。”在风景如画的科尔卡山谷,当太阳落山时,我问杰西卡,欧洲和北美的消费者是否应该为吃掉秘鲁人和玻利维亚人的食物而感到内疚。我可以猜到答案,但我想听到当地人的亲口否认。“相信我,”杰西卡笑道,“我们有许多藜麦。”

乍一看,这一关于食物热潮、全球贸易和消费者忧虑的事件讲述了谎言被揭穿的过程。不过,这些受到错误解读的真相可能会对当地的人们造成真正的伤害。各行各业有经验的沟通者会通过片面的事实、数字、背景呈现某种世界观,从而影响现实。在这个例子中,新闻工作者和博主出于高尚的理由引导消费者远离藜麦:他们由衷地为一个贫困群体感到担忧,害怕狂暴的全球贸易风潮会危及这一群体的利益。我们很早就知道这一点:每个新手辩论者和犯错误的小学生都知道如何挑选最有利于自己的真相。不过,我们可能不知道这些真相为沟通者提供了多大的灵活性。很多时候,你可以通过许多方式描述一个人、一件事物或者一起事件,这些描述可能具有同等的真实性。我将它们称为“竞争性真相”。

(摘编自赫克托·麦克唐纳《后真相时代》,刘清山译)

(1)下列对原文相关内容的理解和分析,不正确的一项是 ( )

A. 藜麦适合素食者和肠胃疾病患者食用,并且由于其营养均衡,被美国宇航局认为是宇航员食物的理想之选。

B. “马克·贝勒马尔等人对此则持保留意见”中的“此”,指的是被国外需求推高的藜麦价格给玻利维亚和秘鲁当地人造成伤害这一说法。

C. 藜麦的大面积种植,不仅让玻利维亚和秘鲁等地农民的生活水平显著提高,而且改变了当地人对藜麦带有歧视性的看法。

D. 作者认为,尽管一些媒体引导消费者远离藜麦的做法值得商榷,但是其出发点却不是恶意的,他们为当地的贫困居民感到担忧。

(2)根据原文内容,下列说法不正确的一项是 ( )

A. 从第一段的内容可以看出,当一起事件超出了我们直接观察的范围时,有些人会根据他人提供的信息,并结合自己的判断,生成对该事件的看法。

B. “它的价格不太可能再度回升”,可能是因为市场对藜麦的需求量不再大幅增加,而藜麦的种植面积持续扩大,供给日益增长。

C. “每个新手辩论者”“都知道如何挑选最有利于自己的真相”,可见有些“沟通者”会选择有助于推进个人意图的真相,而这种选择具有一定的灵活性。

D. 从藜麦事件可以发现,一组片面的事实编织在一起引发了一场良心危机,而这场良心危机对玻利维亚和秘鲁当地的居民造成了真正的伤害。

(3)下列选项,最适合作为论据来支撑第二段观点的一项是 (　　)

A. “粮食优先”智库的工作人员塔尼娅·科森在谈到安第斯山藜麦种植者时表示:“坦率地说,他们厌倦了藜麦,因此开始购买其他食物。”

B. 加拿大《环球邮报》一则新闻的标题为“你对藜麦的爱越深,你对玻利维亚人和秘鲁人的伤害就越深”。

C. 制片人迈克尔·威尔科克斯专门为这个问题制作了一部纪录片,他说:“我见过一些反对食用藜麦的文字评论,实际上,停止消费才会真正伤害这些农民。”

D. 英国广播公司播音员埃文·戴维斯指出:“事实上,说谎常常是没有必要的。你可以在不使用任何谎言的情况下完成许多有效的欺骗。”

(4)请简要说明文本中的西方媒体在报道时使用了哪些“竞争性真相”。

(5)作者采用哪些方法证明关于藜麦的新闻报道结论有误?请根据文本概括。

3. (2021·全国新高考Ⅱ卷)阅读下面的文字,完成(1)~(5)题。

网络空间是将人群聚集起来的一种新型社会空间,更是年轻一代学习、娱乐和交往的平台。为保证网络空间的有序,制定和遵守相应的规则是必要的。不仅如此,网络空间还需要每个人对网上的其他人给予应有的尊重。简言之,互联网不是法外之地。

网络行为是由网民的观念意识引导的,而文明的网络行为是在一系列文明的观念意识支配下形成的。由于青年是网民的主体,其网络行为对网络空间的文明状况有极大影响,因此引导他们树立文明的网络行为观念,无疑有助于网络行为失范的矫正和网络空间的治理,有助于青年一代的健康成长。网络规范必不可少,这已是共识。但需要有什么样的网络规范,则是一个复杂的问题。底线伦理或“负面清单”是共识性最强也是最起码的网络行为规范,通过明确“不能做什么”来列出的网络行为负面清单,通常也是具有法律强制性的禁区,构成最低层次的网络道德规范。

归纳学术界对网络失范行为的分析,我们可以从“五不”来认识网络行为的底线要求,或以此作为网民尤其是青年们文明上网的负面清单:不伤害——网络行为者既不要有意作恶,也不能无意为恶,如在网上进行攻击、谩骂,诋毁他人的名誉,或侵犯他人的安全、自由、隐私和利益等。不偷盗——在网络信息空间中,要像对待现实世界中的商品一样,以合法合规的方式获取所需的信息,抵制侵犯知识产权的不道德行为。不造假——每一个网民要从不进行信息造假做起,确保自己在网上发送的信息是真实的,尤其是自媒体,不能为了吸引眼球而编造耸人听闻或哗众取宠的谣言。不浪费——即不发生信息浪费的行为。向网络发送垃圾信息不但会造成网络资源的浪费,也会耗费网民的时间和精力。信息时代工作效率的提高本来使我们获得了认知盈余,但网上的垃圾信息、造谣与辟谣之间的拉锯战又无端消耗了我们的认知盈余。不盲从——上网时保持冷静清醒的头脑,不轻信网络谣言而上当受骗。没有信谣的网民,就没有网谣的市场,网民就不会被网络污染的策划者所利用,不会不明真相地卷入人肉搜索或网络围攻。

底线意识主要是从否定性的角度确立了网络中不能做什么;而一旦在网络空间中产生了行为,无疑就是开始了“做什么”。只要有行为,就必须有一定的规范和要求去主导人的行为,于是就有了肯定意义上的网络行为意识。其中,做到平等待人或尊重他人可以说是形成积极网络行为的基准意识,而这种基准意识可以通过“等效意识”“反身意识”“价值意识”和“契约意识”来具体体现。

所谓“等效意识”，就是当线上虚拟世界出现道德失范行为时，要将其视为与现实世界中的道德失范行为具有等效的实际影响，因此需要一视同仁地对我们线上和线下的行为提出道德规范要求。所谓“反身意识”，可以说是等效意识在自我和他人关系上的延伸，即一个人的不当行为有可能损害到他人时，转换视角去设想当自己是这种行为的受害人时会有什么样的切身之痛。有了这样的反身意识，就会自觉抵制许多不良的网络行为，就不会到网上去传播谣言。“价值意识”在网络行为中有多方面的体现：第一，它表现为对他人信息劳动的价值认同，比如尊重知识产权；第二，重视信息内容的文化意义，从而积极传播内容健康的信息；第三，意识到网络作为信息技术的价值负载，从而关注信息技术使用的道德效应。由于技术普遍是负载价值的，不当使用网络可能会产生出负价值，如对网络游戏的沉迷会耽误学业和事业。此外，网络是“内容为王”的空间，是各种思想交锋的新的疆场，青年人尤其是被争夺的对象。因此，正确的价值观对他们而言具有主导性的作用。“契约意识”就是要具有信息契约精神。网络空间中，在信息的生产、传播和使用中新出现了大量的利益分配乃至利益冲突问题，冲击了传统的信任机制，通过订立契约的方式来规范各自的权利和义务成为重构信任机制的重要方式之一。当作为未来希望的青年一代在网上都讲诚信、守契约、服从大局时，网络中新的信任机制可随之形成。

（摘编自肖峰《从底线伦理到担当精神：当代青年的网络文明意识》）

(1)下列对原文内容的理解和分析，正确的一项是（　　）

A. 青年是网络空间的参与主体，因此有必要制定相应的规则，来规范和管理网络。

B. 网络上充塞的垃圾信息消耗了人们的认知盈余，导致线上工作效率不如线下。

C. 青年在进入网络空间时首先应遵守“五不”底线，明确在网络中不能做什么。

D. “等效意识”要求网络行为的主体在现实和网络空间中的行为要始终保持一致。

(2)根据原文内容，下列说法不正确的一项是（　　）

A. “五不”是从否定性角度对网络行为制定的规范，如违反可能会受到法律的惩罚。

B. 基准意识是对网络行为的积极要求，说明了“能做什么”比“不做什么”更重要。

C. 中国传统美德中的“己所不欲，勿施于人”，有助于我们理解何谓“反身意识”。

D. 网络信息的生产、传播和使用产生了一些传统信任机制框架内无法解决的新问题。

(3)下列选项，最能全面而准确概括原文主要观点的一项是（　　）

A. 没有健全而成熟的网络立法，违法的网络行为不被惩治，文明的网络行为就得不到保护，诚信社会也难以建成。

B. 网络行为必须要有文明的观念意识加以引导，而“等效意识”“价值意识”等能够规范人们的网络文明行为。

C. “五不”作为网民尤其是青年们上网的负面清单，可以为网络行为的基准意识提供重要参照。

D. 引导青年树立文明的网络行为观念，有助于网络行为失范的矫正和网络空间的治理，有助于青年一代健康成长。

(4)请简要分析文章的论证结构。

(5)互联网上，有年轻人为炫耀技术故意在网络中植入病毒，导致病毒传播。请根据文章，谈谈你对这种现象的看法。

训练 2 非连续性文本阅读

1.(2025·全国Ⅱ卷)阅读下面的文字,完成(1)～(5)题。

材料一:

提倡什么,反对什么,是改进文风的首要问题。针对上面所说的不良文风的三个字[注],我想另外提出三个字,就是短、实、新。

一是短。就是要力求简短精炼、直截了当,要言不烦、意尽言止,观点鲜明、重点突出。能够三言两语说清楚的事绝不拖泥带水,能够用短小篇幅阐明的道理绝不绕弯子。古人说"删繁就简三秋树",讲的就是这个意思。毛泽东同志为人民英雄纪念碑起草的碑文,只有114个字,却反映了一部中国近代史。1975年,邓小平同志负责起草周恩来总理在四届全国人大一次会议上的报告,只用了五千字。后来谈到这件事的时候,邓小平同志说:"毛主席指定我负责起草,要求不得超过五千字,我完成了任务。五千字,不是也很管用吗?"江泽民同志和胡锦涛同志也有许多短小精干、言简意赅、思想深刻的文章、讲话。鲁迅先生说过,文章写完至少看两遍,竭力将可有可无的字、句、段删去,毫不可惜。现在,不少地方和部门按照中央改进文风会风的要求,提出以"能少则少、能短则短、能精则精、能简则简"为原则,尽可能开短会、讲短话、发短文。这"三短",就是我们应当大力倡导的风气。

当然,也不是说长文章一概不好。有内容、有见解的长文章,人们也是喜欢读的。文章长短要视具体情况而定,宜短则短,宜长则长。要坚持内容决定形式,有些非长不可、篇幅短说不明白的事情则可以长些。《庄子》上有这样几句话:"长者不为有余,短者不为不足。是故凫胫虽短,续之则忧;鹤胫虽长,断之则悲。"意思是说,野鸭子的腿虽然很短,给它接上一截它就要发愁;仙鹤的腿虽然很长,给它截去一段它就要悲伤。这个道理同样适用于写文章。就今天来说,把"野鸭子的腿加长"的文章太多了,提倡短文章、短讲话、短文件是当前改进文风的主要任务。

二是实。就是要讲符合实际的话不讲脱离实际的话,讲管用的话不讲虚话,讲有感而发的话不讲无病呻吟的话,讲反映自己判断的话不讲照本宣科的话,讲明白通俗的话不讲故作高深的话。这就要求我们的文件、讲话和文章,力求反映事物的本来面目,分析问题要客观、全面,既要指出现象,更要弄清本质;阐述对策要具体、实在,要有针对性和可操作性。要实事求是,有一说一、有二说二,是则是、非则非,不夸大成绩,不掩饰问题。要深入浅出,用朴实的语言阐述深刻的理论。要有感而发,情真意切。毛泽东同志笔下的愚公、白求恩、张思德,我们今天记忆犹新,就是因为这些人在他的心灵深处产生过激烈震荡,所以讲出的话饱含深情、富于哲理,能深深植入人民心里,引起共鸣。

这里需要说明,一些关于党和国家工作的总体性要求,事关全局,事关党和国家前进方向及政策连续性,事关党的团结和社会稳定,需要在重要文件和重要讲话中反复强调。这和形式主义的套话、穿靴戴帽是两回事。

三是新。就是力求思想深刻、富有新意,正所谓"领异标新二月花"。如果一个文件、一篇讲话毫无新意,那么制定这样的文件、作这样的讲话还有多少意义呢?可以说,能不能讲出新意,反映一个领导干部的思想水平、理论水平、经验水平以及语言表达能力。这里所说的新意,既包括在探索规律、认识真理上有新发现、前人没有讲过的话,又包括把中央精神和上级要求与本地区本部门本单位实际结合起来,在解决问题上有新理念、新思路、新举措的话;既包括角度新、材料新、语言表达新的话,又包括富有个性、特色鲜明、生动活泼的话。需要指出的是,讲出新意,并不是要去刻意求新,甚至搞文字游戏。更不能背离马克思主义立场观点方法,背离党的路线方针政策去标新立异。

(摘自习近平《努力克服不良文风　积极倡导优良文风》)

天利38套®

全国各省市 高考真题

单元专题训练

答案详解

语文

目　录

专题一　信息类文本阅读 …… 答1

专题二　文学类文本阅读 …… 答11

专题三　文言文阅读 …… 答24

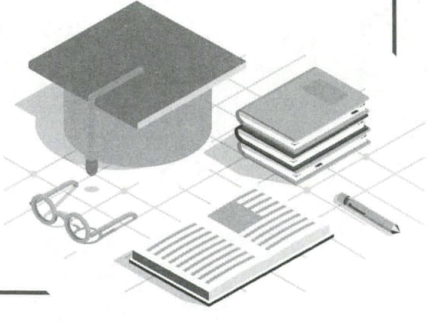
专题四　古代诗歌阅读 …… 答39

专题五　名篇名句默写 …… 答49

专题六　语言文字运用 …… 答50

专题七　整本书阅读 …… 答57

专题八　作文 …… 答60



专题一　信息类文本阅读

训练 1　连续性文本阅读

1 题选文概要

本文是一篇种植入门问答，围绕种植花树展开，采用问答体的形式结构全篇，行文逻辑严密、结构清晰，语言浅近易懂。问答涉及如何使花树存活并生长、依法种植的方法、选择晴天种植的原因、深耕浅种的含义与理由、种植花树还需注意的三个条件（种植地位、浇灌干湿、施肥料时期和浓淡）等。文章还解释了“湿不如干”“肥不如瘠”的道理，指出过干过瘠可补救，过湿过肥则难以补救。最后强调种植花树与教育儿童类似，需多注意、少干涉，种植后不可时常移植、攀折摇动，如此花树才能枝叶茁发、花果丰饶。材料的主题体现了劳动教育和工匠精神，内容既具备科学性和操作性，也蕴含教育哲理。

1. (1)B　**【解析】理解并分析文章内容**　A.“炎夏烈日时每日浇灌，这些情况往往容易导致植物的根部腐烂”错，原文说的是“炎夏烈日，每日浇灌，或晨夕各一次浇灌。浇灌必须在日尚未出，或日已没落时，地面热气全消，方为有益无害。不然，郁热之气，蕴蓄于根，易致腐烂”。**A 项错误。**B. 问三“依理想而论，种植花树以阴雨天为宜……”，提问者从“理想”角度质疑“晴天种植”的合理性，回答者解释雨天种植的实际弊端（泥土成块、根土不融合），指出“理想”认知的不合理；问十四“‘湿不如干’‘肥不如瘠’，依理想而论，似乎相反……”，提问者质疑“干比湿好、瘠比肥好”，回答者以“过湿过肥难补救，伤根致命”解释其合理性，指出“理想”认知的片面性。两问均以“依理想而论”引出疑问，回答者均指出提问者原有认知的不合理处。**B 项正确。**C.“这些内容可作为问六‘必须深耕之理由安在’这一问题的补充”错，问八的回答“尚有三端”，以及问十五的回答“尚有一端”，这些内容是关于种植花树方法中其他不可不知的条件，如种植地位、浇灌干湿、施肥料的时期和浓淡，以及培植花树与教育儿童的关系等，并没有涉及“必须深耕之理由”。**C 项错误。**D.“问八到问十五讨论的是花木移植到固定的地方后培育的注意事项”错，问一到问三及问五到问七聚焦“种植过程”（如选时、深耕浅种），问九到问十一聚焦于种植地位的选择，问十二到问十五聚焦“种植后养护”（如浇灌、施肥、管理）。**D 项错误。**

(2)D　**【解析】理解文章内容**　A.“生活”在文中指“存活”，现指“生存；人或生物为了生存和发展而进行的各种活动；进行各种活动；衣、食、住、行等方面的情况”；“时期”在文中特指施肥的时间段，现指“一段时间（多指具有某种特征的）”。**A 项不符合题意。**B.“是谓……”等表述明确回应了问题并总结观点，如问二、问三的回答。**B 项不符合题意。**C. 问六的回答强调了“根须发达的重要性”，体现了在分析和解决问题时要抓住重点的思想；问十二的回答强调了要根据天气、季节调整浇灌频率，体现了具体问题具体分析的思想。**C 项不符合题意。**D.“全面且形象地回答问十三”错，“作物之施肥……实则易为风雨吹倒”仅说明施肥“不可过度”，但未涉及问十三中关于“施用肥料之时期”等内容，无法“全面”回答问十三。**D 项符合题意。**

(3)**a. 地势比平地稍高　b. 泥土与根系相和洽　c. 不利于植株的呼吸**

【解析】理解并概括材料中的内容，语言表达连贯、准确、简明　原文提及“花树有喜干的，也有喜湿的……无积水之患”，题干中的材料也说“牡丹具有喜干怕湿、忌积水的习性”，由此可知，牡丹种植地最好选择在干燥向阳且地势较平地高一些的地方，故 a 空可填“地势比平地稍高”之意的句子。由题干中的“然后将植株置入坑内，用手扶持端正，填土一半，轻提植株并左右摇动”可知，这样的做法和“种时仍将掘出之松泥，填入穴内，中部稍稍高起，这就指浅种。继乃将树根安置妥帖，而旋转一周，使泥土与根相和洽”相近，由此可知，这样做的目的是使泥土与根相和洽，故 b 空可填入“泥土与根系相和洽”之意的句子。由原文“花与树之呼吸……此即不可深种之理由”可知，栽植深度过深就像人闭塞口鼻，必致窒息，故 c 空可填“不利于植株的呼吸”之意的句子。

(4)**示例一：**

问题：种植之前如何预判天气是晴天还是雨天？

理由：问三和问五围绕问二回答的第一句话提问，因此问四应针对问三的回答设置问题。问三回答的主要内容是雨天种植的弊端以及晴天种植的方法，而在种植之前预判天气是至关重要的。

示例二：

问题：为使花树之根与泥土融合凝结，浇水量具体多少才算合适？

理由：紧承问三的回答设置问题，问三的回答中对浇水量多少才算合适解释得并不清晰，没有给出具体标准。

【解析】理解文意，把握文章结构　问四的问题需要起到承上启下的作用，使文章前后连贯，因此要根据前面或者后面的问题来补写中间段落内容。由前文“依理想而论，种植花树以阴雨天为宜，为何舍此不取，反要选择天晴之日？”可知，这里是讨论选择天气对种植的重要性，由此可提出问四“种植之前如何预判天气是晴天还是雨天”。由问三和问五提问内容可知，二者的内容都关联问二，所以问四内容也限定在这个范围之内，由此可得示例一中的理由。由问三的回答“所以必求天晴之日，将干泥粉碎，加入根之四周，使无一处空隙，然后灌之以水，则花树之根能与泥土融成一片”和问五的回答“继乃将树根安置妥帖……是谓深耕浅种”可知，花树之根与泥土融合凝结必须浇足水，由此可提出问四“为使花树之根与泥土融合凝结，浇水量具体多少才算合适”。此问题的提出紧扣问三的回答，因为问三的回答对于浇水量多少没有具体介绍，问四应紧承问三，作补充介绍，由此可得示例二中的理由。

(5)第一问:①柳文认为应遵循自然生长规律,让树木依照本性生长,不再管它;②本文强调依方法种植之后,还应依常规进行养护。

第二问:①柳文的写作目的是借种树之道说明政令频出的危害,希望为官者不要打扰百姓的生产生活;②本文是希望读者培育的植物可以枝叶茁发、花果丰饶。

【解析】理解文章内容,关联对比课内课文内容

篇目	养护理念不同点	产生不同的原因
《种树郭橐驼传》	由“其莳也若子,其置也若弃,则其天者全而其性得矣”可得出答案“柳文认为应遵循自然生长规律,让树木依照本性生长,不再管它”	根据“‘嘻,不亦善夫!吾问养树,得养人术。’传其事以为官戒也”,可得到答案“柳文的写作目的是借种树之道说明政令频出的危害,希望为官者不要打扰百姓的生产生活”
《花经》	由“余常谓培植花树……亦尽于此矣”可得出答案“本文强调依法种植之后,还应依常规进行养护”	根据“一花一树……亦尽于此矣”,可得到答案“本文是希望读者培育的植物可以枝叶茁发、花果丰饶”

溯源教材

《普通高中教科书　语文》选择性必修下册第三单元第11课《种树郭橐驼传》

关联点:本卷阅读Ⅰ材料和柳宗元《种树郭橐驼传》都把种树比作对待孩子。两篇作品皆借养育孩子来说明养护的道理。柳宗元说的是养民的方法,说理形象,深入人心。本文说的是养护花树的方法。

迁移运用:教考衔接,有助于帮助考生掌握说理文的说理特点。本题将文本与《种树郭橐驼传》比较,明确说理目的,试题打破了单一文本封闭的格局,提供了更加丰富的信息和更多观察事物或问题的视角。

2题选文概要

文章写西方媒体在关于拉美地区藜麦生产和消费的报道中大量使用“竞争性真相”,使读者产生误会甚至引发良心危机。试题通过这一事例引导考生深入思考信息时代理性分析和审慎判断的重要性,提醒考生在面对热点事件时应走出情绪判断的误区,明辨深思,多角度、多层次地看待问题。

2. **(1)C　【解析】理解文本内容和作者的观点态度**　由于本文的整体内容是围绕“藜麦”展开的,所以分析各选项时要与此勾连起来,便于解题。**A.** 根据选项中的关键句“宇航员食物的理想之选”可快速回文定位到文章第一段。由“对素食者和肠胃疾病……藜麦不含麸质,富含镁和铁,比其他种子含有更多的蛋白质”等,可以推导“藜麦适合素食者和肠胃疾病患者食用”,后面又说“美国宇航局宣布,藜麦是地球上营养最均衡的食物之一,是宇航员的理想之选”。因此,**A项说法正确,不符合题意。** **B.** 根据选项中的关键句“马克·贝勒马尔等人对此则持保留意见”可快速回文定位到第二段开头。根据原文内容可知,“此”是指“这种说法”。由第一段“玻利维亚和秘鲁的藜麦价格上涨了两倍”以及后面引发的一系列新闻事件可知,“这种说法”指的是“藜麦价格给玻利维亚和秘鲁当地人造成伤害”,而且第二段的最后也用事实证明了这一说法的虚假性。因此,**B项说法正确,不符合题意。** **C.** “藜麦的大面积种植……改变了当地人对藜麦带有歧视的看法”错,由原文第三段“之前,秘鲁城里人往往认为他们这片区域吃藜麦的人‘很土’……‘利马人终于开始尊重我们这些高原人和我们的传统了。’”可知,应是美国人和欧洲人的“重视”改变了当地人对藜麦带有歧视的看法。因此,**C项说法错误,符合题意。** **D.** 根据关键句“他们为当地的贫困居民感到担忧”可快速回文定位到最后一段“新闻工作者和博主出于高尚的理由引导消费者远离藜麦:他们由衷地为一个贫困群体感到担忧”。因此,**D项说法正确,不符合题意。**

考点突破

信息筛选题答题技巧

第一步,带题回文:带着题干、选项关键词句回文,明确对应的原文位置,即“最近阅读区”。第二步,定位分析:与原文核对,根据整体阅读时圈画和提炼的内容分析判断。

(2)D　【解析】理解文本内容和因果分析　**A.** 根据选项中的关键句“从第一段的内容可以看出”可快速回文定位到原文第一段。第一段摘取了几个新闻标题、观点,人们因此形成了自己的判断,结尾还写到“在社交媒体、素食博客和健康饮食论坛上,人们开始询问食用藜麦是否合适”。因此,**A项说法正确,不符合题意。** **B.** 根据选项中的关键句“它的价格不太可能再度回升”可快速回文定位到第三段后半部分。原文第三段说到“日益增长的供给正在拉低价格。玻利维亚的藜麦种植面积增长了两倍多”。因此,**B项说法正确,不符合题意。** **C.** 根据关键句“每个新手辩论者”可快速回文定位到最后一段中间“每个新手辩论者和犯错误的小学生都知道如何挑选最有利于自己的真相”“这些真相为沟通者提供了多大的灵活性”。因此,**C项说法正确,不符合题意。** **D.** 根据关键句“对玻利维亚和秘鲁当地的居民造成了真正的伤害”可快速回文定位到最后一段开头,“这些受到错误解读的真相可能会对当地的人们造成真正的伤害”。原文中说的是“可能”,选项变成“造成了”。因此,**D项说法错误,符合题意。**

(3)A　【解析】分析论点、论据　首先要锁定第二段的观点句,即“消费量的下降和价格的激增不存在明显的联系”。**A.** 根据选项中的关键句“坦率地说,他们厌倦了藜麦,因此开始购买其他食物”可快速回文定位到第二段末尾“更加接近事实的解释是,秘鲁人和玻利维亚人只是想换换口味,吃点别的东西”。因此,**A项最符合第二段观点。**

(4)①从2006年到2013年,玻利维亚和秘鲁的藜麦价格上涨